



معاونت آموزشی - تربیتی

اداره کل امور تربیتی

۱۳۹۷



# مسیح طلبگے



پدیده خواهران طلبہ...

خیلی پدیده عظیم و مبارکی است.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

---

شیعه به دنیا آمده ایم که مؤثر در تحقق ظهور مولا باشیم

---

شهید محمودرضا بیضائی



وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا  
فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

توبه، ١٢٢





### امام خمینی رحمته الله علیه:

تردیدی نیست که حوزه‌های علمیه و علمای متعهد در طول تاریخ اسلام و تشیع مهم‌ترین پایگاه محکم اسلام در برابر حملات و انحرافات و کجروی‌ها بوده‌اند.

۱۳۶۷/۱۲/۳

### امام خامنه‌ای دامنه الله علیه:

پدیده خواهران طلبه... خیلی پدیده عظیم و مبارکی است. هزاران عالم، پژوهشگر، فقیه و فیلسوف در حوزه‌های علمیه خواهران تربیت شوند؛ این چه حرکت عظیمی خواهد بود... برای انقلاب آبروست.

۱۳۸۹/۷/۲۹



## آن چه با هم می خوانیم:

# طلبگی

# زی\_طلبگی

# هویت و شجره نامه صنفی روحانیت

# طلبگی و روحانیت

# توصیه های اخلاقی بزرگان به طلاب

# بانوان مجتهدده معاصر

# شانزده توصیه برای موفقیت در زندگی طلبگی

# معرفی کتاب

# پی نوشت

# سؤالات- مسابقه



طلبه از سلاله نوح، ابراهیم، موسی، عیسی علیهم السلام، محمد صلی الله علیه و آله و وارث علی، فاطمه و حسین علیهم السلام است. و این، بس افتخارآمیز و مسئولیت آفرین است.

## # طلبگی

هر یک از اصناف اجماعی با هدف رفع یکی از نیازهای زندگی انسان پدید آمده است. بدون شک، نیاز انسان منحصر در تأمین خوراک، پوشاک و آسایش مادی نیست. نیاز غیرمادی انسان، به مراتب از نیاز مادی اش فراوان تر و اساسی تر است؛ زیرا حقیقت انسان و انسانیت او، در گرو عناصر غیرمادی است. از جمله این نیازها، نیاز به وحی، نیاز به دین و نیاز به هدایت آسمانی است. پروردگار جهان، برای رفع این نیاز مهم، شخصیت‌های برگزیده‌ای را به همراه پیام آسمانی میان مردم فرستاده است. این چهره‌های ممتاز بشریت حامل سه مسئولیت بزرگ هستند:

۱. دریافت پیام خدا (نبوت، خبرگیری)؛

۲. انتقال این پیام به مردم (رسالت، ابلاغ)؛

۳. اجرا و تحقق آن محتوا در سطح جامعه (امامت، ولایت).

نیاکان صنفی طلبه، انبیاء و اولیا هستند...

یعنی وظایفی که آنها بر دوش داشته‌اند و خدمتی که آنها در جامعه انجام می‌داده‌اند، طلبه، در شرایط امروز، بر عهده گرفته است.



پس از رحلت آخرین پیامبر ﷺ و غیبت آخرین وصی‌اش (امام عصر علیه السلام) این سه ممسئولیت خطیر نیاز به متولی دارد. لازم است در کنار اصناف مختلف که به رفع نیازهای گوناگون اجتماعی می‌پردازند، دسته دیگری پدید آید که این وظایف سنگین را بر دوش گرفته، دنباله‌رو حرکت پیامبران گردد. این صنف، روحانیان و عالمان دین نام گرفته‌اند:

عالمان دین، وارثان و جانشینان پیامبران هستند<sup>۱</sup> و متناظر با مسئولیت‌های سه‌گانه پیامبران سه تکلیف بزرگ بر عهده دارند. قرآن کریم به این سه تکلیف چنین اشاره دارد:

﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾<sup>۲</sup>

«و شایسته نیست مؤمنان همگی کوچ کنند. پس چرا از هر فرقه‌ای از آنان دسته‌ای کوچ نمی‌کنند تا آگاهی عمیق در دین پیدا کنند و قوم خود را - وقتی به سوی آنان بازگشتند - بیم دهند؟ باشد که آنان (از کیفر الهی) بترسند.»



پیامبران خدا به واسطه وحی با پیام خدا آشنا شدند...  
طلبه نیز در دوره تحصیل خود با سخن خدا آشنا می‌شود.

در این آیه - که پس از آیات جهاد نازل شده - گروه معینی از مؤمنان از حکم وجوب جهاد و حرکت به سوی جبهه جنگ استثنا شده‌اند تا این سه هدف را پی گیرند:

۱. فهم عمیق دین و دریافت پیام وحی از منابع دینی ﴿لِيَتَّقُوا﴾<sup>۳۰</sup>؛
۲. بازگشت به میان مردم، انذار و هشدار آنها و ابلاغ پیام دین ﴿لِيُنذِرُوا﴾؛
۳. تلاش برای تحقق آرمان‌های دینی (هدفمند بودن تبلیغ و امید اثرگذاری ﴿لَعَلَّهُمْ يَخْذَرُونَ﴾).

\* تحصیل ادبیات عربی - که زبان منابع دین است - آشنایی با قواعد مفاهمه عرفی در علم اصول فقه، علوم قرآن، علوم حدیث، تفسیر، بررسی منابع روایی، پژوهش به هدف کشف نظر دین در موضوعی خاص و... همه تلاش‌هایی است که در راستای فهم عمیق دین صورت می‌گیرد.

\* تبلیغ، سخنرانی، تدریس، تألیف کتاب، ترجمه متون دینی، تولید نرم‌افزارهای کار بردی، تشکیل مراکز فرهنگی، مدیریت فرهنگی و... تلاش‌هایی است که در جهت هدف دوم (تبلیغ دین) صورت می‌گیرد. پاره‌ای از علوم و معارف، نظیر فنون بلاغت، اصول نگارش و سایر مهارت‌های مورد نیاز متناسب با شرایط و مسائل روزآمد در راستای همین هدف به سیستم آموزشی حوزه‌ها راه یافته است.

\* ولایت اجتماعی، قضاوت و دادرسی، اجرای حدود شرعی، طراحی مدل‌های دینی در علوم انسانی، بسترسازی برای اجرای احکام الهی و تحقق اهداف مکتب نسبت به گسترش و تعمیق اسلام ناب، حفظ و تحکیم نظام اسلامی و بسترسازی ظهور حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف و... تلاش‌هایی است که در دایره و وظیفه سوم قرار دارد.

\* ایجاد کتاب‌خانه و نمایشگاه، تولید نرم‌افزارهای علوم اسلامی، کتاب‌نامه‌ها، فهرست‌ها، معاجم و ... گرچه گامی مستقیم در راه تفقه به‌شمار نمی‌رود؛ اما به کاروان فهم دین کمک می‌کند و مسیر حرکت این کاروان را هموارتر یا کوتاه‌تر می‌کند.

## # زی-طلبگی

واژه «زی»<sup>۴</sup> که در زبان فارسی و عربی استعمال می‌گردد، اسم ثلاثی مجرد از ریشه «زوی» و بر وزن فِعَل است. معادل فارسی این واژه، شکل و هیئت ظاهری، جلوه خارجی و صورت مشهود افراد است.<sup>۵</sup>

واژه «زی» در سخن پیشوایان معصوم مکرر دیده می‌شود. از جمله، ترکیبات زیر در روایات اهل بیت (علیهم‌السلام) به چشم می‌خورد: زی‌المسکین، زی‌الفقراء، زی‌الاغنیاء، زی‌الصالحین، زی‌الصلحاء و الزّهاد و...

آنچه ذکر شد، معنای لغوی واژه «زی» در زبان عربی است. البته، در زبان عربی این واژه گاهی به نحو استعاری در معنای گسترده‌تری به کار می‌رود. آن معنای گسترده، عبارت است از اخلاق و نحوه زندگی، نه فقط هیئت و شکل ظاهری.

بدین ترتیب، زی طلبگی در زبان عربی به معنای نمای ظاهری طلبه و صورت مشهود حیات او است و در زبان فارسی، به معنای حیات طلبگی و زیست متناسب با او. سخن از زی طلبگی یا زی روحانیت، سخن از ظواهر، بروزات بیرونی و تجلیات خارجی طلبه است و از هنجارهای حاکم بر سیمای مشهود طلبه در منظر دیگران و تصویر آشکار او در اجتماع کاوش می‌کند. این که طلبه خود را چگونه بنمایاند و چه تصویری از سیره فردی و اجتماعی خود در چشم دیگران ترسیم کند؟



وقتی سخن از زی طلبه به میان می‌آید، انتظار می‌رود طلبه با وصف طلبگی (بما انه طلبه و روحانی) مورد نظر باشد و صرفاً به عنوان یک مؤمن (بما انه مسلم و مومن) موضوع بحث نباشد. اکنون میان **زی ایمانی طلبه** و **زی طلبگی** او تفاوتی ملاحظه می‌شود. طلبه از آن جهت که یک مسلمان مؤمن است، موظف است در زی اهل ایمان باشد؛ اما فراتر از آن، از جهت شخصیت صنفی و نقش اجتماعی خاص طلبگی نیز لازم است در جلوه‌های ظاهری خود هنجارهایی را مراعات کند که الزاماً هر مؤمنی در هر صنفی ملزم به رعایت آن نیست. این هنجارها، مصادیق خاص زی طلبگی‌اند.

به بیان دیگر، طلبه چون انتساب آشکاری به یک صنف اجتماعی دارد، رفتارش رفتار آن صنف تلقی می‌شود و به پای آنها نوشته می‌گردد. آبروی شخصی او با آبروی صنف او و آبروی صنفی او پیوند دارد و از بین رفتن اعتبار شخصی‌اش، غالباً ملازم با خدشه در اعتبار صنفی او و اعتبار صنف او است. بنابراین، اگر طلبه در رفتارهای خود مراقبت لازم را نداشته باشد و از حدود پاره‌ای هنجارها فراتر رود، علاوه بر آن که با زی ایمانی تطابق ندارد و شأن او را پایین می‌آورد، به منزلت و جایگاه روحانیت آسیب رسانده و ارج و قدر این نهاد مقدس را که حاصل صدها سال پای‌مردی، صداقت، خدمت و مجاهدت عالمان ربانی است، مخدوش ساخته است.



می‌توان گفت که طلبه سهم امام است...

یعنی نه تنها درآمد نقدی طلبه که تمام وجود او متعلق به امام عصر علیه السلام است.

بنابراین، هر حالت یا رفتار ظاهری که به گونه‌ای به رسالت‌های صنفی طلبه مدد رساند و جایگاه اجتماعی‌اش را به عنوان طلبه یا منزلت اجتماعی نهاد روحانیت را مستحکم سازد، برای او مطلوب است و مشمول زی‌طلبگی است و هرچه که مانع اجرای بهینه رسالت حوزوی شود، برای او مذموم و خلاف زی‌طلبگی به شمار می‌رود. امام صادق (علیه السلام) به یکی از یاوران و شیعیان نزدیک خود فرمودند:

**الْحَسَنُ مِنْ كُلِّ أَحَدٍ حَسَنٌ وَ مِنْكَ أَحْسَنُ، لِمَكَانِكَ مِنْهَا. وَ الْقَبِيحُ مِنْ كُلِّ أَحَدٍ قَبِيحٌ وَ مِنْكَ أَقْبَحُ، لِمَكَانِكَ مِنْهَا؛**

کار خوب، از هر کس خوب است؛ اما از تو خوب‌تر است؛ به جهت نسبتی که با ما داری. کار بد، از هر کس بد است و از تو بدتر؛ به جهت نسبتی که با ما داری.

نظیر این که در قرآن کریم برای زنان پیامبر (ص) حساب ویژه‌ای در نظر گرفته شده و از آنان توقع بیشتری بیان شده است. زنان پیامبر (ص) به جهت نسبتی که با او دارند، تکلیف بیشتری دارند. این نسبت و قرابت از جهتی برای آنان مزیت است و از سوی دیگر، برای آنان مسئولیت ایجاد می‌کند:

﴿يٰۤاَيُّهَا النِّسَاءُ النَّبِيِّ مَنْ يٰۤاتِ مِنْكُنَّ بِفَحِشَةٍ مُّبِينَةٍ يَضَعُ لَهَا الْعَذَابُ ضِعْفَيْنِ وَكَانَ ذٰلِكَ عَلٰى اللّٰهِ يَسِيْرًا \* وَ مَنْ يَّقْنُتْ مِنْكُنَّ لِلّٰهِ وَ رَسُوْلِهِ وَ تَعْمَلْ صٰلِحًا نُؤْتِهَآ اَجْرَهَا مَرْتَبِيْنَ وَ اَعْتَدْنَا لَهَا رِزْقًا كَرِيْمًا \* يٰۤاَيُّهَا النَّبِيُّ لَسْتُنَّ كَاَحَدٍ مِّنَ النِّسَاءِ﴾<sup>۷</sup>

ای زنان پیامبر! هریک از شما که گناه آشکاری انجام دهد، عذاب او دو برابر خواهد بود و این بر خدا آسان است. و هریک از شما که خدا و رسولش را پیوسته فرمان برد و عمل شایسته انجام دهد، پاداشش را دو برابر خواهیم داد و برای او روزی ارزشمندی آماده ساخته‌ایم. ای زنان پیامبر! شما مانند سایر زنان نیستید.

موضوع سخن، طلبه در نگاه دیگران است؛ یعنی طلبه با نمای آشکارش، طلبه در منظر و در میان مردم. این نوشتار، تنها به بخش آشکار شخصیت طلبه و رویه ظاهر او پرداخته است، و با شخصیت واقعی طلبه که در نهان‌خانه و در ارتباط با خود و با خدا نمایان می‌گردد، کاری ندارد. بی‌شک، سخن از ویژگی‌های طلبه در خفا و خالوت و در ارتباط با خود و خدا نیز ضروری است که نیاز به مجال دیگری دارد.



خدمتی که طلبه به جامعه عرضه می‌کند، رفع مهم‌ترین و حیاتی‌ترین نیاز انسان‌هاست...

نیاز انسان به معنا، نیاز انسان به انسانیت، نیاز انسان به خدا، نیاز انسان به هدایت...

## # هویت و شجره‌نامه صنفی روحانیت

بر طبق تعالیم اسلام، روحانیت سِمَت و مقامی نیست که در سایه آن روحانیون امتیازات مادی کسب کنند یا حرفه‌ای که نظیر حرفه‌های دیگر، دسته‌ای آن را پیشه و وسیله امرار معاش خود قرار دهند. روحانیت در اسلام، به معنای آراسته بودن به فضیلت علم و تقوا و مجهز بودن برای انجام یک سلسله وظایف اجتماعی دینی و واجبات کفایی است؛ بی‌آن که علم و تقوا سرمایه دنیاطلبی گردد.<sup>۸</sup>

بر این اساس، شجره‌نامه صنفی روحانیت، از مسیر عالمان ربانی دوره غیبت به امامان معصوم و از طریق آنها به پیامبران الهی می‌رسد. عالمان ربّانی و مردان خدا، در شمار پدران صنفی طلاب علوم دینی‌اند. طلبگی، سلسله‌ای است متصل به عالمان بزرگ، امامان و پیامبران. نسب‌نامه طلاب، به مردان بزرگ تاریخ منتهی می‌شود و صف طولانی روحانیت تاریخ، قافله‌سالاری مانند نوح علیه السلام و ابراهیم علیه السلام دارد.

طلبه، از نظر صنفی و شغلی از تبار پیامبران است و سلاله نوح علیه السلام، ابراهیم علیه السلام، موسی علیه السلام، عیسی علیه السلام، محمد صلی الله علیه و آله و وارث علی علیه السلام، فاطمه علیها السلام و حسین علیه السلام و این، بس افتخارآمیز و مسئولیت آفرین است.

نیاکان صنفی طلبه، انبیاء و اولیا هستند؛ یعنی وظایفی که آنها بر دوش داشته‌اند و خدمتی که آنها در جامعه انجام می‌داده‌اند، طلبه در شرایط امروز، بر عهده گرفته است.



طلبه یک نیروی فرهنگی و عنصر تعلیمی - تربیتی در جامعه است...  
که برای گسترش فرهنگ دینی آماده می‌شود و تلاش می‌کند.

پیامبران خدا به واسطه وحی با پیام خدا آشنا شدند؛ طلبه نیز در دوره تحصیل خود با سخن خدا آشنا می‌شود.

پیامبران، مردم را به خدا و تقوا دعوت می‌کردند و سخن خدا را به مردم انتقال می‌دادند، طلبه نیز همین خدمت اجتماعی را برگزیده است. پیامبران در راه دفاع از دین و تحقق ارزش‌های الهی کوشیدند، وظیفه طلبه نیز همین است.

پیامبران به تعلیم و تربیت و هدایت مردم پرداختند، طلبه هم در همین مسیر گام برمی‌دارد.

می‌توان گفت که طلبه، همکار امام زمان علیه السلام است و دغدغه‌های آن حضرت، وجود او را نیز فراگرفته است. دغدغه اسلام و کفر، دغدغه حق و باطل، دغدغه جهان اسلام، دغدغه تحقق جامعه ایده‌آل اسلامی و دغدغه تربیت انسان‌های صالح و مقرب.

می‌توان گفت که طلبه سهم امام است؛ یعنی نه تنها درآمد نقدی طلبه، که تمام وجود او (تمام دارایی‌های معنی، توانایی‌ها، استعدادها، و ظرفیت‌هایش) متعلق به امام عصر علیه السلام است و باید طبق فرمان آن حضرت خرج شود.

خدمتی که طلبه به جامعه می‌کند، رفع مهم‌ترین و حیاتی‌ترین نیاز انسان‌هاست. نیاز انسان به معنا، نیاز انسان به انسانیت، نیاز انسان به خدا، نیاز انسان به هدایت ... و آشناسازی آنها با مهم‌ترین حقیقت هستی (خدا).

به بیان دیگر، طلبه امروز، عالم فرداست و عالم دین، وارث انبیاء؛ انبیای الهی نیز مأمور تعلیم و تربیت جامعه بوده‌اند، مراد از تعلیم، تعلیم کتاب و حکمت (نه آموزش حساب و هندسه و جغرافیا) و مراد از تربیت نیز تربیت معنوی انسان‌ها (و نه تربیت بدنی یا تربیت هنری) است. بنابراین، طلبه یک نیروی فرهنگی و عنصر تعلیمی - تربیتی در جامعه است که برای گسترش فرهنگ دینی آماده شده و تلاش می‌کند.



هویت طلبه با دین خدا گره خورده...

و تعریف طلبه از مناسبت او با دین به دست می‌آید.

روحانیت، تنها نهاد اجتماعی است که خداوند به تکمیل نیروی آن فرمان داده (آیه ۱۲۲، سوره توبه) و مستقیماً برای تأمین کادر آن اقدام کرده است. خدای متعال برای نیاز جامعه، به کسب و تجارت یا پزشکی و مهندسی یا رانندگی و آهنگری، به صورت مستقیم نیرو فرستاده است؛ اما برای رفع نیاز بشر به دین، اخلاق و معنویت ۱۲۴۰۰۰ انسان صالح، ارسال داشته و آنها را به گونه‌های مختلف، تأیید، هدایت و حمایت کرده است.

بعثت پیامبران در پی نیاز انسان‌ها به تعلیم و تزکیه بوده و این نیاز، چندان اساسی و بزرگ است که از میان همه نعمت‌ها، خدای بزرگ تنها نعمت «بعثت» را به رخ انسان کشیده و بر او منت نهاده است:

﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾<sup>۹</sup>

نهاد مقدس روحانیت، در نظام گسترده تقسیم کار اجتماعی و در شبکه روابط انسانی، متکفل ارایه خدمات ویژه‌ای است. نقش ویژه این سازمان مهم، در مناسبت با «دین اسلام» تعریف می‌شود. روحانیت، بالمال عهده‌دار وظیفه تعلیم و تربیت دینی نسل‌ها و جوامع انسانی است. روحانی نیز، مانند نیاکان صنفی خود - پیامبران و اولیاء - یا معلم کتاب و حکمت خواهد بود یا مربی و مزکی جان‌های آماده:

﴿يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ﴾<sup>۱۰</sup>

و از او انتظار می‌رود در راه افزایش شناخت، آگاهی و بصیرت دینی، تقویت انگیزه‌های الهی و گسترش رفتار اخلاقی تراز دین در میان مردم بکوشد.



طلبه در راه شناخت عمیق دین خدا، ابلاغ، دفاع و اجرای آن می‌کوشد...  
و برنامه خدمت اجتماعی خود را در این رسالت متمرکز کرده است.



اکنون با هویت طلبه آشنا گشته‌ایم و می‌توانیم طلبه را از غیر طلبه بازشناسیم. هویت طلبه، با دین خدا گره خورده و تعریف طلبه از مناسبت او با دین به دست می‌آید. طلبه در راه شناخت عمیق دین خدا، ابلاغ، دفاع و اجرای آن می‌کوشد و برنامه خدمت اجتماعی خود را در این رسالت متمرکز کرده است؛ یعنی برخلاف دیگر مردم که عمده زمان و توان خود را در برنامه‌های دیگر می‌گذرانند، طلبه سرمایه توان و زمان خود را عمدتاً به ارتباط با منابع دینی و تلاش برای فهم و تبلیغ آن، یا دفاع از آن، یا گسترش زندگی دینی در سطح جامعه صرف می‌کند.

البته طلبه می‌تواند از نیرو، استعداد، فرصت و امکان خود در زمینه‌های مختلف بهره گیرد و انواع خدمات ارزشمند اجتماعی را بر عهده گیرد. یک روحانی می‌تواند پزشک باشد و علاوه بر تبلیغ دین به معالجه و درمان مردم بپردازد؛ روحانی می‌تواند خدمات فنی و حرفه‌ای ارائه دهد... اما هیچ‌یک از این فعالیت‌ها، فعالیت صنفی روحانی به شمار نمی‌رود و به طلبگی، روحانیت، لباس و نقش اجتماعی ویژه او مربوط نیست. هیچ‌کدام از این گزینه‌ها، از روحانی - از آن جهت که روحانی است - انتظار نمی‌رود و روحانی به خاطر کاستی و کاهلی در آن هرگز مواخذه و ملامت نمی‌شود. کسی از روحانی توقع ندارد توان آموزش فن رایانه یا تعلیم هنر خوش‌نویسی را داشته باشد. کسی توقع ندارد که روحانی پاسخ‌گوی پرسش‌های فیزیک، شیمی، جبر، حساب و هندسه باشد. روحانی، مسئول حل معضل ترافیک یا بهینه‌سازی تجهیزات آزمایشگاهی مدارس نیست. اگر کسی چنین پندار یا انتظاری از روحانی دارد باشد به سرعت آگاه شود که آدمی زاده در این جهان گسترده، با یک دست تنها یک هندوانه می‌تواند بردارد و توقعی بیش از این، از یک انسان معمولی، منطقی و معقول نیست.



---

طلبه سرمایه توان و زمان خود را عمدتاً به ارتباط با منابع دینی و تلاش برای فهم و تبلیغ آن یا گسترش زندگی دینی در سطح جامعه صرف می‌کند.

اما در مقابل، هر کسی حق دارد روحانی را پاسخ‌گوی پرسش‌های دینی خود بشناسد و از او توقع آمادگی برای ابلاغ پیام خدا را داشته باشد. هر کسی حق دارد روحانی را مسئول تربیت اخلاقی - دینی نسل نو و آموزش معارف قرآن و روایات بدانند. هر کسی می‌تواند از روحانی انتظار گره‌گشایی و بن‌بست‌شکنی در تلاطم‌های روحی و بحران‌های فکری اعتقادی داشته باشد. روحانی، مسئول دفاع از معارف دینی در مقابل تهاجم فکری و عقیدتی کفر است.

روحانی حتی به دنبال کسب تخصص در نحو، صرف، فلسفه، تاریخ، روان‌شناسی، اقتصاد و علوم سیاسی نیست. این علوم گرچه در حوزه‌های علمیه تدریس می‌شود و ساعت‌ها سرمایه انسانی حوزویان را در اختیار خود می‌گیرد، اما هدف اصلی یک حوزوی هیچ کدام از اینها نیست. روحانی، عالم دین است. تمام تعریف خود را از مناسبت با دین دریافت می‌کند و تمام تعهد خود را در این نسبت به کار می‌گیرد.

البته روحانیت وظیفه دارد در راه فهم دین خدا، هرگونه تلاشی را به کار گیرد. انواع فعالیت های علمی (عقلانی، تجربی و...) با هدف کشف آفاق جدید دین خدا، از وظایف روحانی است. هدف اصلی او، به فهم دین است و در این راه مقدمات لازم را باید کسب کند، ولی بسیار تفاوت است میان کسی که می‌خواهد عالم فلسفه و روان‌شناسی باشد با کسی که فلسفه و روان‌شناسی را در خدمت فهم معارف دین می‌خواهد. هم‌چنین، میان کسی که عالم صرف و نحو است و کسی که صرف، نحو و ادب عربی را در خدمت فهم قرآن و حدیث می‌خواهد. دانشمند علوم تجربی جدید با دانشمند دین متفاوت است. عالم دین، در پی کشف نظر خدا و در صدد فهم سخن پیشوایان معصوم (علیهم‌السلام) است و در صرف، نحو، فلسفه، عرفان و روان‌شناسی به دنبال دستیابی به قراین و شواهدی است که حقایق وحیانی را بهتر و بیشتر معلوم گرداند؛ در حالی که عالم فلسفه یا روان‌شناسی، فارغ از دغدغه شناخت وحی، به دنبال شناخت حقایق از روش‌های خاص علوم است.



---

هر کسی حق دارد روحانی را پاسخ‌گوی پرسش‌های دینی خود بشناسد...  
و از او توقع آمادگی برای ابلاغ پیام خدا را داشته باشد.

علاوه بر فهم دین، ابلاغ پیام دین و دفاع از دین، حوزه‌های علمیه متکفل تحقق دین در جامعه نیز هستند. حوزه پیش از انقلاب توان مهندسی کلان فرهنگی و بنیان‌گذاری فرهنگ اسلامی در سطح جامعه جهانی را نداشت؛ بدین جهت بیشتر به طراحی، توسعه و ترویج و دفاع از نظام معرفتی دین می‌پرداخت؛ اما با پیروزی انقلاب اسلامی و توسعه اختیار عالمان دین، مسئولیت‌های سنگین‌تری بر دوش حوزویان قرار گرفت.

حوزه امروز باید در صدد ارایه الگوی همه‌جانبه اداره جامعه اسلامی - و غیر اسلامی - بر اساس آن نظام معرفتی و حرکت به سوی تمدن‌سازی اسلامی باشد.

### **تمدن‌سازی اسلامی، یعنی ایجاد یک تحول اجتماعی فراگیر و تلاش**

**برای تشکیل جامعه آرمانی** بر اساس نظام آموزه‌های اسلامی؛ بنابراین، کارکردها و رسالت‌های حوزه، پیش و پس از انقلاب، بسیار متفاوت گشته و در پرتو آن، نقش‌ها و کارکردهای طلبه نیز توسعه یافته است. با توجه به این نکته، به نظر می‌رسد به عنوان وجوب کفایی حوزه باید در رشته‌های مختلف علوم انسانی که مهندسی فرهنگی جامعه بر آن متوقف است، وارد شود.

طلبه، نیرویی است که باید در خدمت رسالت‌های انبیاء، امام زمان علیه السلام و حوزه‌های علمیه قرار گیرد. از میان این رسالت‌ها، فهم دین - در حدود ممکن - بر ابلاغ و اجرای دین تقدم دارد و قطعاً دوره زمانی مشخصی را باید به این مهم اختصاص داد. در این دوره، عمده توان و زمان طلبه باید صرف آموختن معارف دینی و به‌دست‌آوردن مقدمات آن گردد و هر فعالیت دیگری، به شرطی در زمره فعالیت‌های صنفی طلبه قرار می‌گیرد که در همین راستا باشد.



طلبه نیرویی است که:

باید در خدمت رسالت‌های انبیاء، امام زمان علیه السلام و حوزه‌های علمیه قرار گیرد.

## # طلبگی و روحانیت

برخی میان طلبگی و روحانیت تفکیک کرده‌اند. از توضیح گذشته آشکار شد که طلبگی فصل اول حیات روحانی است و روحانیت، امتداد طبیعی طلبگی. طلبگی، فصل آموختن و پرورده شدن است. آموختن و پرورده شدن به غایت خدمت اجتماعی خاصی که در فصل دوم حیات او ارائه می‌شود. بدین ترتیب، روحانیت بدون طلبگی یعنی انجام دادن خدمت بدون آمادگی و آموزش و طبگی بدون تعهد خدمت یعنی فراهم آوردن بدون بهره!

هرکس که طلبه می‌شود، به سازمان روحانیت شیعه وارد می‌شود و همه رسالت‌ها و وظایف آن را بر دوش می‌گیرد؛ وظایفی که نمی‌تواند در برابر آنها بی‌اعتنا باشد؛ اما در آغاز راه باید برای ادای آن وظایف، مدتی آموزش ببیند و آمادگی کسب کند. روحانی‌ای که به خدمات اجتماعی، فرهنگی و دینی مشغول است نیز، طلبه است؛ از آن جهت که هر عنصر خدوم اجتماعی موظف است همواره و پیاپی بهره‌های خود را افزایش دهد، با تخصص، دانش و تجربه بیشتر در میدان خدمت حضور یابد و فرمان تاریخی پیامبر اکرم به دانش‌آموزی تا پای گور را اطاعت کند. بنابراین، میان زی‌طلبگی و زی روحانیت، تفاوتی جز به اعتبار وجود ندارد.



عمده توان و زمان طلبه باید:

صرف آموختن معارف دینی و به‌دست‌آوردن مقدمات آن گردد.

## # توصیه های اخلاقی بزرگان به طلاب



امام خمینی رحمته الله علیه

شما که امروز در این حوزه‌ها تحصیل می‌کنید و می‌خواهید فردا رهبری و هدایت جامعه را به عهده بگیرید، خیال نکنید تنها وظیفه شما یاد گرفتن مشتی اصطلاحات می‌باشد؛ وظیفه‌های دیگری نیز دارید. شما باید در این حوزه‌ها خود را چنان بسازید و تربیت کنید که وقتی به یک شهر یا ده رفتید، بتوانید اهالی آنجا را هدایت کنید و مهذب نمایید. از شما توقع است که وقتی از مرکز فقه رفتید، خود مهذب و ساخته شده باشید تا بتوانید مردم را بسازید و طبق آداب و دستورات اخلاقی اسلامی آنان را تربیت کنید.

امام خامنه‌ای دام ظلّه:

صفای طلبگی، همان معنویت و حجره ساده، تواضع و کم توقعی آن است یا خانه‌ای که از حجره، چندان بهتر نیست. اصل مدرک را بنده قبول دارم؛ اما مدرک‌زدگی، آفت مدرک است. طلبه برای مدرک درس بخواند، این عیب بزرگی است. این، همان خط میانه تحول است. مدرک بدهید؛ اما از مدرک‌گرایی و مدرک‌زدگی که ما همیشه آن را عیب تعلیمات جدید می‌دانستیم، پرهیز کنید.

### آیت‌الله بهجت رحمته‌الله

علم و تقوا دو بال پرواز برای هر طلبه است که اگر به هر کدام از این دو کم‌توجهی شود، زبان‌های فراوانی متوجه طلبه خواهد شد. معراج السعاده مرحوم نراقی رحمته‌الله را روزی یک صفحه بخوانید و تا حد توان به آن عمل کنید.



### آیت‌الله مشکینی رحمته‌الله

انسان موجود مرکبی از ساعات، ایام، شهور و سنوات است. هر ساعتی که می‌گذرد، یک مقدار از وجودش کم می‌شود؛ مانند یک بطری پر از مایع است که قطره قطره از او کاسته می‌شود. بنابراین اگر می‌خواهید افتخار سربازی امام زمان علیه‌السلام را پیدا کنید و یک روز شیخ مفید و شیخ طوسی شوید، از حالا باید بفهمید وقت‌تان چیست و در این زمینه سه نکته را مهم شمرده و لحاظ کنید: اول: برای چه به دنیا آمده‌ایم و هدف چیست؟ دوم: حرکت به سوی هدف و کوشش برای رسیدن به آن. سوم: تهیه شرایط وصول به هدف را مشخص کنید.



آیت‌الله مکارم شیرازی رحمته‌الله:

در حال حاضر زحمت طالبان علم در مقایسه با زمان‌های قدیم بسیار کمتر است و از این جهت شما باید قدر خود را بدانید و می‌توانید با قدرت بیشتر با استفاده از امکانات و منابع در خدمت ترویج معارف اهل بیت علیهم‌السلام باشید. به هر میزان خلوص نیت و تقوای شما بیشتر باشد زمینه‌های موفقیت شما بیشتر فراهم خواهد شد.



آیت‌الله جوادی آملی رحمته‌الله:

لحظه‌ای از فراگیری علوم غفلت نکنید! هیچ‌گاه بی‌طهارت نباشید. همیشه نمازتان اول وقت و با جماعت باشد. درس را طوری بخوانید که بعد بتوانید تدریس کنید؛ نه برای این که نمره بگیرید. اگر طرزى درس خواندید که نتوانستید تدریس بکنید، دوباره بخوانید؛ چون معلوم می‌شود درس را نفهمیده‌اید.





بانو نصرت‌بیگم امین در سال ۱۲۶۵ خورشیدی در اصفهان چشم به جهان گشود. نسبش با سی واسطه به علی‌بن‌حسین علیه السلام می‌رسد. از چهارسالگی به فراگرفتن قرآن و از یازده‌سالگی به تحصیل زبان عربی پرداخت. با این‌که در پانزده سالگی ازدواج کرد، هرگز همسررداری و تربیت فرزندان، او را از تحصیل علم بازداشت. در بیست‌سالگی به تحصیل فقه و اصول، تفسیر و علم حدیث پرداخت، بزودی به حکمت و فلسفه و درپی آن به عرفان روی آورد. علی‌رغم تمام مشکلاتی که در آن دوران برای تحصیل بانوان متدین وجود داشت در چهل‌سالگی به دنبال سال‌ها تلاش شبانه‌روزی به اخذ درجه اجتهاد نائل آمد. وی از چهل‌سالگی تا پایان عمر به تألیف کتاب، تدریس و پاسخ‌گویی به پرسش‌های دینی و تأسیس مؤسسات فرهنگی مشغول بود. تأسیس مدرسه علمیه‌ای به نام مکتب فاطمه علیها السلام که با بیش از ۶۰۰ تا ۱۰۰۰ شاگرد، در سال ۱۳۴۶ آغاز به کار کرد، از دیگر کارهای مهم فرهنگی بانو امین است که در اوضاع بسیار سخت فرهنگی و سیاسی جامعه صورت گرفت و زمینه تحصیل بانوان علاقه‌مند به آموختن معارف اسلامی را فراهم ساخت. اربعین الهاشمیه، جامع الشتات، معاد یا آخرین سیر بشر، سیر و سلوک در روش اولیاء و طریق سیر سعده از آثار علمی و ماندگار ایشان است.







زینت السادات علویہ همایونی فقیہ و مجتہد معاصر شیعه است. ایشان در سال ۱۲۹۶ در خانواده‌ای پرجمعیت در اصفهان دیده به جهان گشود و در سال ۱۳۸۸ بعنوان چهره ماندگار انتخاب شدند.

ایشان از شاگردان بانو امین اصفهانی است. وی اول زنی بود که در امتحان مدرسی، داوطلب و با معدل خوب قبول شد و در سال ۴۳ هم وارد دانشگاه الهیات گردید؛ سپس به اصفهان آمده و پیشنهاد تأسیس اولین حوزه خواهران را به خانم امین داد و ایشان با کمال میل پذیرفت؛ از این رو حوزه علمیه بانوان به نام مکتب فاطمه علیها السلام و به ریاست بانو امین در سال ۱۳۴۶ تأسیس شد.

زن مظهر خلاقیت الله، نسیم ولایت، زندگی‌نامه بانو امین، ترجمه اربعین الهاشمیه و ترجمه کتاب اسرار آیات صدر المتألهین شیرازی از جمله آثار ایشان است. بانو همایونی در روز ۱۰ تیرماه ۱۳۹۵ در سن ۸۸ سالگی دار فانی را وداع گفت.





بانو مجتهدہ معصومہ گلگیری در دہم آبان سال ۱۳۲۸ در خانوادہای متدین و مقید بہ سبک زندگی اسلامی در شہر آبادان دیدہ بہ جہان گشود. ایشان از ہمان ابتدا با ہوش سرشار و نبوغ کم‌نظیر، از موفقیت فراوانی در امر تحصیل برخوردار بودند. ہنوز تحصیل در دبیرستان تمام نشدہ بود کہ در سال ۱۳۴۶ راہی تحصیل در فاطمیہ شدند. با حمایت یکی از علمای عظام آن زمان، در سال ۱۳۵۰ وارد شہر مقدس قم شدند و ہستہ اولیہ حوزہ علمیہ خواہران را در قم بنا نہادند. ایشان ہمزمان با تحصیل در حوزہ، بہ تبلیغ، تحقیق و تألیف نیز پرداختند. تدریس را در سال ۱۳۴۷ شروع و نخستین اثر علمی خویش را نیز در ۱۹ سالگی با عنوان کتاب «سیمای ابراہیم در قرآن کریم» بہ رشتہ نگارش درآوردند.

پس از ازدواج نیز ہمین مسیر را ادامہ دادند. البتہ با تسلطی کم‌نظیر و با گذشت و فداکاری، ہموارہ موفق شدند ہمزمان بہ امر خانہ و خانوادہ و تحصیل، تدریس، تبلیغ و تحقیق در علوم دینی بپردازند.

عضویت در ہیئت امنای جامعہ الزہراء علیہا السلام از سال ۱۳۷۰ و شورای عالی سیاستگذاری حوزہ‌های علمیہ خواہران از ابتدای تشکیل نیز بخشی از فعالیت‌های ایشان است.





بانو مجتهدہ زہر صفاتی، متولد ۱۳۲۸ در شہرآبادان است. او بعد از اتمام دورہ دبستان، دبیرستان را بہ صورت متفرقہ خواند و در کنار آن بہ تحصیل علوم حوزوی پرداخت. آنچہ صفاتی را در انتخاب راہ جدید مشتاق کردہ بود، علاوہ بر محیط خانوادگی مذہبی، آشنایی با زندگی و آثار علمی بانو امین، در ابتدای نوجوانی بود. آن قدر کہ برای ادامہ مسیر در سال ۱۳۴۹ بہ ہمراہ جمعی از خواہران برای تحصیل سطوح عالی علوم اسلامی، خصوصاً در فقہ و اصول، بہ قم ہجرت می کنند.

دوران علم آموزی ایشان ہمزمان با ایام مبارزات انقلابی بود و درک سختی هایی چون شہادت برادر، ممنوع المنبر شدن، زندانی شدن بہ اتفاق ہمسر و فرزند خردسال و...؛ اما سربلندانہ بہ سر رسید و بانو صفاتی توانست از حضرات آیات علی یاری غروی تبریزی (از شاگردان مرحوم آیہ اللہ العظمی نائینی)، صافی گلپایگانی، فاضل لنکرانی و محمد حسن احمدی فقیہ، اجازات روایی و اجتہادی کسب کند. بانو صفاتی امروز از اساتید دروس عالی خارج فقہ و اصول است و نظراتش خصوصاً در حوزہ مسائل زنان قابل تأمل است. نوآوری های فقہی در احکام بانوان، پژوهش فقہی پیرامون سن تکلیف و زیارت در پرتو ولایت (شرحی بر زیارت عاشورا) از جملہ آثار ایشان است.



## # شازده توصیه برای موفقیت در زندگی طلبگی

توسل به ائمه اطهار علیهم السلام

تناسب و همتایی در گزینش  
دوست و همسر

تمرکز بر کار و هدف

تاب و تحمل

استحکام خانواده و  
تربیت خوب فرزند

توجه به رسالت اجتماعی،  
فرهنگی و انقلابی

تکیه بر علاقه، توانایی ها و استعدادها

توکل به خداوند



تلاش علمی و عملی

تساور و هم اندیشی  
در شئون زندگی

تبادل نظر و مباحثه

تدریس

تحقیق و تألیف

تبلیغ و کسب  
مهارت‌های لازم

تطبيق گفتار با کردار

تقوا

خودکنترلی در طاعت، معصیت، مصیبت و نعمت

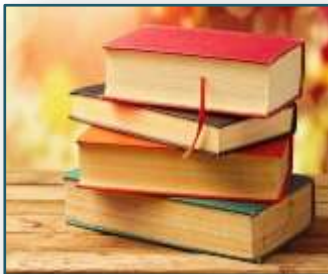


## معرفی کتاب



- \* حوزه و روحانیت: مجموع فرمایشات رهبر معظم انقلاب دامت برکاته
- \* سیمای آرمانی طلبه در نگاه مقام معظم رهبری، پدیدآورنده: محمد عالم زاده نوری
- \* راه و رسم طلبگی، نوشته: محمد عالم زاده نوری (هفت جلد)
- \* آیین طلبگی، نوشته: علی اصغر همتیان
- \* مباحثی در مورد حوزه، نوشته: آیت‌الله مصباح یزدی
- \* آداب الطلاب: آیت‌الله مجتهدی تهرانی (شاکر برخوردار فرید)، توصیه‌های اخلاقی به طلاب
- \* آفات الطلاب: آیت‌الله مجتهدی تهرانی (شاکر برخوردار فرید)، توصیه‌های اخلاقی به طلاب
- \* زندگانی بانوی ایرانی، نوشته: ناهید طیبی
- \* بانوی نمونه (جلوه‌هایی از حیات بانوی مجتهده امین اصفهانی)، نوشته ناصر باقری بیدهندی

این خوب‌ترها را به شما خوب‌ترین‌ها پیشنهاد می‌کنیم...





- [۱]. انَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ كَافِي، ج ۱، ص ۳۴.
- [۲]. توبه ۹: آیه ۱۲۲.
- [۳]. فقه با فهم سه تفاوت دارد؛ فقه، فهم همراه با تأمل و تعمق است. علاوه بر فکر، با قلب نیز ارتباط دارد؛ یعنی فهم، همراه با دل است و نیز به سوی عمل تجهیز می‌کند؛ یعنی فهم اگر به آستانه فقه برسد، عمل‌زاست.
- [۴]. الزی الهیئة الظاهرة صحاح العرب، الزی بالكسر اللباس و الهیئة، و اصله زوی، يقال زَیَّنْتُه و القیاس زَوَّیْتُهُ. يقال الزی الشَّارِه (اللباس و الهیئة) و الهیئة و المَنْظَر. قد زَیَّیْتُ الجاریه ای زَیَّنْتُهَا و هَیَّأْتُهَا. تَزْیَا فلان بزى حسن و قد زَیَّنْتُه تَزْیِه بكذا اذا جعلت له زیا، و القیاس زَوَّیْتِه لانه من بنات الواو لكنهم حَمَلوه على لفظ الزی تخفیفاً (لسان العرب).
- [۵]. بحار الانوار، ج ۴۷، ص ۳۴۹.
- [۶]. احزاب ۳۳: آیه ۳۰-۳۲.
- [۷]. ولایت، رهبری، روحانیت، ص ۱۳۹.
- [۸]. ر. ک: هویت صنفی روحانی.
- [۹]. جمعه ۶۲: آیه ۲.
- [۱۰]. بقره ۲: آیه ۱۲۹.



## سوالات مسابقه



۱. سخن «نقش زن در جامعه بالاتر از نقش مرد است»، از کیست؟

الف. رهبر معظم انقلاب دامت برکاته

ب. امام خمینی رحمته الله علیه

ج. شهید مطهری رحمته الله علیه

د. آیت الله بهجت رحمته الله علیه

۲. مراد از جمله «نیاکان صنفی طلبه، انبیاء و اولیا هستند» چیست؟

الف. وظایفی که آنها بر دوش داشته‌اند و خدمتی که آنها در جامعه انجام می‌داده‌اند، طلبه در شرایط امروز، بر عهده گرفته است.

ب. اخلاق مداری

ج. ساده‌زیستی

د. تهذیب نفس و خودسازی

۳. رسالت طلبه چیست؟

الف. دفاع از دین و تحقق ارزش‌های الهی

ب. تعلیم، تربیت و هدایت مردم

ج. دعوت مردم به خدا و تقوا و انتقال سخن خدا به مردم

د. همه موارد

۴. کدام آیه ناظر به بیان تکلیف طلبه است؟

الف. ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ انْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ اثَّاقَلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ﴾ (توبه، ۳۸)

ب. ﴿أَوْ عَجِبْتُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَى رَجُلٍ مِنْكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَ لَسْتُمْ تَأْتُوا بِآيَاتٍ﴾ (اعراف، ۶۳)

ج. ﴿وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ (توبه، ۱۲۲)

د. ﴿هَذَا بَلَاغٌ لِلنَّاسِ وَ لِيُنذِرُوا بِهِ وَ لِيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهُ وَاحِدٌ وَ لِيَذْكُرَ أَوْلُوا الْأَلْبَابِ﴾ (ابراهيم، ۵۲)

۵. کدام بانوی مجتهده معاصر، هسته اولیه حوزه علمیه خواهران در قم را بنا نهادند؟

الف. بانو مجتهده امین اصفهانی (رحمه‌الله‌علیها)

ب. بانو مجتهده گلگیری (دامت برکاتها)

ج. بانو مجتهده صفاتی (دامت برکاتها)

د. هیچکدام

۶. مراد از «زی طلبگی» چیست؟

الف. اخلاق طلبگی

ب. حیات طلبگی و زیست متناسب با او

ج. ظواهر، بروزات بیرونی و تجلیات خارجی طلبه

د. رفتار اجتماعی



۷. مصادیق خاص «زی طلبگی» چیست؟

الف. تبلیغ

ب. اهل ایمان بودن

ج. صداقت

د. رعایت هنجارهای مربوط به جلوه های ظاهری

۸. نیروی طلبه در خدمت کدام رسالت قرار می گیرد؟

الف. رسالت های انبیاء

ب. امام زمان علیه السلام

ج. حوزه های علمیه

د. همه موارد

۹. چه امری مذموم و خلاف زی طلبگی است؟

الف. عدم صداقت

ب. هرچه که مانع اجرای بهینه رسالت حوزوی باشد.

ج. تجمل گرایی

د. عدم شئون اسلامی

۱۰. سرمایه توان و زمان طلبه عمدتاً صرف چه می‌شود؟

الف. منابع دینی، تلاش برای فهم و تبلیغ آن، دفاع از آن، گسترش زندگی دینی در سطح جامعه

ب. شناخت آسیب‌های اجتماعی - اخلاقی

ج. تهذیب نفس

د. تبلیغ در ایام و مناسبت‌های خاص

۱۱. این بانو توانست از حضرات آیاتی چون صافی گلپایگانی و فاضل لنکرانی، اجازات روایی و

اجتهادی کسب کند:

الف. بانو علویه همایونی (رحمه‌الله‌علیها)

ب. بانو مجتهده صفاتی (دامت برکاتها)

ج. بانو مجتهده گلگیری (دامت برکاتها)

د. بانو مجتهده امین اصفهانی (رحمه‌الله‌علیها)

۱۲. از میان رسالت‌های طلبه، کدام یک در اولویت است؟

الف. تعلیم و تربیت

ب. فهم دین

ج. تبلیغ دین

د. معیشت مردم

۱۳. این جمله: «علم و تقوا دو بال برای هر طلبه است که اگر به هر کدام از این دو کم توجهی شود، زیان‌های فراوانی متوجه طلبه خواهد شد» از کیست؟

الف. آیت‌الله بهجت رحمته‌الله

ب. آیت‌الله مشکینی رحمته‌الله

ج. آیت‌الله مکارم شیرازی رحمته‌الله

د. هیچکدام

۱۴. آیت‌الله جوادی آملی دامت‌له چه سفارش‌هایی برای طلاب دارند؟

الف. بی‌طهارت نباشید و همیشه نمازتان اول وقت و با جماعت باشد.

ب. درس را طوری بخوانید که بعد بتوانید تدریس کنید؛ نه برای این که نمره بگیرید.

ج. لحظه‌ای از فراگیری علوم غفلت نکنید.

د. همه موارد

۱۵. این بانو با تلاش‌های شبانه روزی توانست در چهل سالگی به اخذ درجه اجتهاد نائل آید.

الف. بانو مجتهده امین اصفهانی (رحمه‌الله‌علیها)

ب. بانو مجتهده گلگیری (دامت‌برکاتها)

ج. بانو مجتهده صفاتی (دامت‌برکاتها)

د. بانو مجتهده علویه همایونی (رحمه‌الله‌علیها)

۱۶. آثاری چون: زن مظهر خلاقیت الله، نسیم ولایت، سفرنامه و ترجمه اربعین الهاشمی، تألیف کدام بانوی مجتهده معاصر است؟

الف. بانو مجتهده امین اصفهانی (رحمه الله علیها)

ب. بانو مجتهده صفاتی (دامت برکاتها)

ج. بانو مجتهده علویه همایونی (رحمه الله علیها)

د. بانو مجتهده گلگیری (دامت برکاتها)

۱۷. طلبه، یک..... در جامعه است که برای گسترش فرهنگ دینی آماده می شود و تلاش می کند.

الف. نیروی فرهنگی و عنصر تعلیمی - تربیتی

ب. نیروی تبلیغی

ج. الگوی دینی

د. نیروی جهادی

۱۸. مراد از تمدن سازی اسلامی چیست؟

الف. تشکیل حکومت اسلامی

ب. ایجاد یک تحول اجتماعی فراگیر و تلاش برای تشکیل جامعه آرمانی

ج. ارائه الگوی همه جانبه اداره جامعه اسلامی

د. همه موارد

۱۹. هویت طلبگی با چه گره خورده است؟

الف. زی ایمانی

ب. زی طلبگی

ج. دین خدا

د. الگوی رفتاری - عملی

۲۰. تعریف طلبه از چه به دست می آید؟

الف. مناسبت طلبه با دین

ب. ساده زیستی طلبه

ج. اخلاق طلبه

د. علم طلبه

۲۱. طلبه از آن جهت که یک مسلمان مؤمن است، موظف است که....

الف. مشغول خودسازی باشد.

ب. در زی طلبگی باشد.

ج. الگوی عملی دین باشد.

د. در زی اهل ایمان باشد.



## پاسخنامه

شماره همراه	کدطلبگی	مدرسه	نام و نام خانوادگی

سؤال	الف	ب	ج	د
۱				
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				
۱۸				
۱۹				
۲۰				
۲۱				

آخرین مهلت ارسال پاسخنامه: ۳۰ / بهمن / ۱۳۹۷



أَعْيُنُونِي بِوَرَعٍ وَاجْتِهَادٍ وَعِفَّةٍ وَسُدَادٍ

أَعْيُنُونِي بِوَرَعٍ وَاجْتِهَادٍ وَعِفَّةٍ وَسُدَادٍ

أَعْيُنُونِي بِوَرَعٍ وَاجْتِهَادٍ وَعِفَّةٍ وَسُدَادٍ

مَسِيرُ طَلَبِكُمْ

اگر بخواهیم که بار، سالم به مقصد برسد، باید همه، خودمان را اصلاح کنیم...  
قدم اول این است که ما احساس بکنیم مسئولیت اصلاح نفس را داریم؛ اصلاح  
از لحاظ اخلاقی و روحی و تدارک کردن اخلاص و قصد قربت و اجتناب از گناه؛

همان که امیرالمؤمنین (علیه السلام) فرمود:

«أَعْيُنُونِي بِوَرَعٍ وَاجْتِهَادٍ وَعِفَّةٍ وَسُدَادٍ»

یعنی تلاش دائم برای درس حرکت کردن و منحرف نشدن و عفت و سداد.