



مشخصات کلی، جدول عناوین و سرفصل دروس  
دوره کارشناسی ارشد رشته

روانشناسی تربیتی

معاونت آموزش  
گروه علمی تعلیم و تربیت اسلامی  
مرداد ماه ۱۳۹۷

## مقدمه:

موضوع تعلیم و تربیت، از موضوعات بسیار مهم و کلیدی در معارف دین اسلام است، به گونه‌ای که به عنوان هدف بعثت نبی مکرم اسلام (ص) معرفی شده است: «هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ» «اوست خدایی که به میان مردمی بی کتاب پیامبری از خودشان مبعوث داشت تا آیاتش را بر آنها بخواند و آنها را پاکیزه سازد و کتاب و حکمتشان بیاموزد. اگر چه پیش از آن در گمراهی آشکار بودند». (جمعه/۲)

سیاست‌های نظام مقدس جمهوری اسلامی که برگرفته از معارف و آرمان‌های اسلام عزیز است نیز همین هدف را دنبال می‌کند، و تأکیدات بنیانگذار آن، حضرت امام خمینی (ره)، و نیز رهبر فرزانه انقلاب حضرت آیت الله خامنه‌ای (مدظله)، بر پیگیری و تحقق همین آرمان بوده و هست. رسیدن به این هدف والا مستلزم شناخت راه، و درست پیمودن مسیر است. تعلیم و تربیت اسلامی از علومی است که زمینه حرکت به سوی این هدف مقدس را فراهم کرده، مسیر درست را به ما نشان می‌دهد.

### ماده ۱: عنوان رشته

عنوان رشته، روانشناسی تربیتی است.

### ماده ۲: تعریف

دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دوره‌ای است که دانش پژوهان به شکل تخصصی با دروس مربوطه آشنا شده و در پایان دوره موفق به اخذ مدرک کارشناسی ارشد می‌شوند.

### ماده ۳: ضرورت

روانشناسی تربیتی دانش مربوط به شرایط، عوامل و موانع، اصول و نظریه‌های یادگیری و نیز ویژگیها و خصوصیات یادگیرندگان است و امر یادگیری نیاز پیوسته و دائمی انسان است و هیچ فرد و جامعه‌ای در خلال حیات خود بی نیاز از آن نیست. این امر بویژه در جامعه اسلامی و در میان مسلمانان که پیرو دین دانش طلب و دانش است، یعنی اسلام که داعیه جهانی بودن را دارد، از اهمیت بیشتری برخوردار است. از این رو برای دانش پژوهان غیر ایرانی که با هدف فراگیری آموزه‌های اسلامی و به کارگیری آنها در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی کشورهای متبوعشان به ایران اسلامی هجرت کرده‌اند، آشنایی با آموزه‌های روانشناسی تربیتی و به کارگیری آنها در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی امری بایسته و ضروری می‌نماید.

## ماده ۴: اهداف

۱. شناخت تحلیلی و کسب تخصص لازم در حیطه مسائل روانشناسی تربیتی؛
۲. زمینه سازی و ایجاد توانایی تحقیق بنیادی و کاربردی در زمینه روانشناسی تربیتی؛
۳. زمینه سازی و ایجاد توانایی تدریس در رشته روانشناسی تربیتی؛
۴. به کارگیری و استفاده از آموزه های روانشناسی تربیتی برای تدریس موفق در زمینه علوم اسلامی؛
۵. تربیت کارشناس ارشد در روانشناسی تربیتی؛
۶. زمینه سازی برای ورود دانش پژوهان به دوره دکتری

## ماده ۵: سیاستها

۱. تکیه بر آموزش محورها و موضوعات اصلی گرایش؛
۲. تأکید بر توسعه آموزش های پژوهش محور؛
۳. تأکید بر بهره گیری از روش های کارآمد آموزشی؛
۴. تأکید بر استفاده از متون اسلامی و اهتمام بر درک و به کارگیری آنها؛
۵. تأکید بر نقش محوری زن در تحکیم خانواده در کلیه امور آموزشی و پژوهشی؛
۶. توجه به ویژگی های بانوان در برنامه های آموزشی، پژوهشی و تربیتی؛
۷. شناسایی استعداد های ویژه جهت تصدی امور مشاوره، تبلیغ، تدریس و مدیریت؛
۸. اهتمام بر آشنایی با سایر مکاتب تربیتی با تأکید بر تمایز مکتب تربیتی اسلام؛
۹. تأکید بر شناخت مسائل جنسیتی مرتبط با رشته

## ماده ۶: نظام آموزشی

نظام آموزشی این رشته، نیم سالی، واحدی است. طول دوره، بدون احتساب پایان نامه، حداقل شش و حداکثر هشت نیم سال است. دانش پژوه در هر نیم سال می تواند بین ۱۰ واحد تا ۱۴ واحد انتخاب نماید

## ماده ۷: شرایط پذیرش

۱. احراز صلاحیت های عمومی (اعتقادی، سیاسی) و اخلاقی؛
۲. داشتن مدرک سطح ۲؛
۳. کسب امتیاز لازم در آزمون ورودی و مصاحبه علمی؛
۴. احراز صلاحیت های شخصیتی؛

## ماده ۸. عناوین و مشخصات کلی دروس

اهداف	تعداد واحد	نام درس	ردیف
آشنایی با احکام فقهی کودک و نوجوان و بررسی نقش و آثار تربیتی آنها	۲	احکام فقهی کودک و نوجوان و تحلیل تربیتی آن	۱.
آشنایی با نظریه ها و آراء تربیتی علماء و اندیشمندان مسلمان با تاکید بر طبقه بندی آنها بر اساس ادوار، مکاتب و گرایشهای تربیتی	۲	آراء تربیتی اندیشمندان مسلمان	۲.
آشنایی کلی با سازمان بندی و خلاصه کردن اطلاعات کمی	۲	آمار توصیفی	۳.
شناخت برخی مباحث اصولی مهم	۴	اصول فقه (۱) و (۲)	۴.
آشنایی اجمالی با مکاتب و دیدگاه های مختلف در باره انسان و انسان کامل، و آشنایی تفصیلی با انسان شناسی از منظر اسلام (البته با نگاه تربیتی)	۲	انسان شناسی تطبیقی	۵.
آشنایی با عوامل زمینه ساز بیماری های روانی، ناهنجاری های تربیتی و اخلاقی و شناخت عوامل و روش های پیشگیری از بیماری های روانی و ناهنجاری ها	۲	بهداشت روانی	۶.
آشنایی با متن نهج البلاغه و چگونگی برداشت مباحث و موضوعات تربیتی از آن	۲	تعلیم و تربیت در نهج البلاغه	۷.
آشنایی با متن صحیفه سجاده و متون دعایی و چگونگی برداشت مباحث و موضوعات تربیتی از آنها	۲	تعلیم و تربیت در صحیفه سجاده	۸.
آشنایی اجمالی با نظام و مؤلفه های تعلیم و تربیت اسلامی و چگونگی برداشت آن از آیات	۲	تفسیر آیات تربیتی (۱)	۹.
آشنایی اجمالی با نظام و مؤلفه های تعلیم و تربیت اسلامی و چگونگی برداشت آن از آیات قرآن	۲	تفسیر آیات تربیتی (۲)	۱۰.
آشنایی با تفاوت های روانشناختی زن و مرد و ظرفیت ها و نقش های تربیتی هر کدام و محتوای تربیتی برای هر یک	۲	جنسیت و تعلیم و تربیت	۱۱.
آشنایی با مبانی نظری ساخت آزمون های روانشناختی و کسب توانایی در زمینه طراحی و ساخت آزمون، محاسبه روایی و پایایی آزمون ها و اجرا و تحلیل آنها	۲	روان سنجی	۱۲.
آشنایی با ویژگیهای روان شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه ی حل مشکلات فراگیران در فرایند تعلیم و تربیت	۲	روان شناسی تربیتی (۱)	۱۳.
آشنایی با ویژگیهای روان شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه ی حل مشکلات فراگیران در فرایند	۲	روان شناسی تربیتی (۲)	۱۴.

تعلیم و تربیت			
آشنایی با نظریه های مختلف روانشناسان در مکاتب مختلف و بررسی نظریه هریک از آن ها در مورد شخصیت، آشنایی با روش های تحقیق در شخصیت، آشنایی با اختلالات شخصیتی.	۲	روان شناسی شخصیت با نگرش اسلامی	۱۵.
آشنایی با چگونگی و نوع تأثیر و تأثر فرد با جامعه	۲	روانشناسی اجتماعی	۱۶.
آشنایی با احکام فقهی کودک و نوجوان و بررسی نقش و آثار تربیتی آنها	۲	روان شناسی خانواده در اسلام	۱۷.
آشنایی با مبانی و اصول رشد کودک در ابعاد مختلف و چگونگی به کارگیری آنها در تربیت	۲	روانشناسی رشد (۱)	۱۸.
آشنایی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی، روانی و اجتماعی نوجوانی و جوانی و بزرگسالی	۲	روانشناسی رشد (۲) - نظریه های رشد با نگرش اسلامی	۱۹.
آشنایی با روش شناسی تحقیق در تربیت اسلامی	۲	روش شناسی تحقیق در تربیت اسلامی	۲۰.
کسب مهارت تهیه طرح پژوهشی و گردآوری اطلاعات، آشنایی با تدوین و نگارش نهایی تحقیق	۱	روشهای تحقیق پیشرفته (پایان نامه نویسی)	۲۱.
آشنایی با روشها و فنون اصلاح و تغییر رفتار و کاربرد آن در مشاوره	۲	روشهای تغییر و اصلاح رفتار	۲۲.
ایجاد توان بهره گیری از متون ساده انگلیسی در زمینه تعلیم و تربیت	۲	زبان تخصصی (۱)	۲۳.
ایجاد توان بهره گیری از متون ساده انگلیسی در زمینه تعلیم و تربیت	۲	زبان تخصصی (۲)	۲۴.
آشنایی با مفاهیم، اصول، روشها و فنون و انواع سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت و فراگیری چگونگی انجام آن	۲	سنجش و ارزشیابی در علوم تربیتی	۲۵.
آشنایی با سیره و سنت پیامبر و ائمه معصومین علیهم السلام در زمینه تربیت فرزند و تربیت اعتقادی او	۲	سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهلبیت (ع)	۲۶.
آشنایی با ماهیت و مسایل و موضوعات نفس در فلسفه اسلامی	۲	علم النفس	۲۷.
شناخت استدلالی احکام نکاح و طلاق	۳	فقه (۱)	۲۸.
شناخت استدلالی مسائل مربوط به طلاق و حدود	۲	فقه (۲)	۲۹.
آشنایی با معیارهای فهم حدیث و معیارهای نقد آن و چگونگی استفاده از احادیث در زمینه تعلیم و تربیت	۲	فقه الحدیث	۳۰.
بررسی مباحث تربیتی در فقه (مثل تربیت کودک و ...)	۲	فقه تربیتی	۳۱.
طرح مسائل اساسی فلسفه اخلاق، رویکردها و مکتب های اخلاقی، مطالعات تطبیقی در فلسفه اخلاق	۲	فلسفه اخلاق	۳۲.
آشنایی با نظریه ها و اصول مدیریت آموزشی و مبانی، اصول و روش های برنامه ریزی آموزشی.	۲	مدیریت آموزشی و برنامه ریزی درسی	۳۳.
کسب تجربه و مهارت عملی در حوزه مشاوره خانواده و ایجاد توان	۲	کارگاه مشاوره خانواده	۳۴.

بکارگیری آن.			
بکارگیری فنون و تکنیک های تحقیق و ایجاد توان و آمادگی برای تدوین پایان نامه	۱	کارورزی تحقیق	۳۵
تقویت و تحکیم مبانی اعتقادی شیعه، آشنایی با شبهات اعتقادی و شیوه پاسخ دهی به آن ها	۲	کلام تطبیقی (۱)	۳۶
آشنایی با مباحث کلامی مقارنه‌ای بین الأدیان و موضوعاتی از مسائل جدید کلامی	۲	کلام تطبیقی (۲)	۳۷
آشنایی با مبانی و نظریه های مشاوره و راهنمایی	۲	مبانی مشاوره و راهنمایی	۳۸
آشنایی با مسائل و مشکلات جوان و نوجوان و چگونگی حل آنها	۲	مسائل جوانان و نوجوانان	۳۹
آشنا ساختن دانش پژوهان با تعاریف، اهداف، و کاربردهای راهنمایی و مشاوره تحصیلی و تربیتی	۲	مشاوره و راهنمایی تحصیلی	۴۰
طرح مبانی، مبادی و اصول تعلیم و تربیت و آشنایی با مکاتب تربیتی.	۲	مکاتب فلسفی و آراء تربیتی	۴۱
آشنایی با مبانی، اهداف، اصول، روش ها، مراحل و ابعاد تعلیم و تربیت در اسلام	۲	نظام تعلیم و تربیت اسلامی	۴۲
آشنایی با نظریه‌های مختلف یادگیری به منظور کاربرد آن‌ها در تعلیم و تربیت	۲	نظریه های یادگیری کاربردی	۴۳
	۴	پایان نامه	۴۴
	۹۲	جمع	

# سر فصل دروس

## عنوان درس: احکام فقهی کودک و نوجوان و تحلیل تربیتی آن

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: تعلیم و تربیت اسلامی

هدف: آشنایی با احکام فقهی کودک و نوجوان و بررسی نقش و آثار تربیتی آنها

### سرفصل‌ها:

- تعریف کودک، انواع کودک (ممیز و غیرممیز)، سن کودکی و محدوده آن، تعریف نوجوان، سن نوجوانی و بررسی آن از نظر فقهی، معنای تمیز، سن تمیز
  - احکام بارداری و حقوق جنین
  - احکام ولادت و آداب آن (استحباب گفتن اذان و اقامه در گوش نوزاد، برداشتن کام نوزاد، نامگذاری نوزاد، عقیقه نوزاد و احکام آن، ختنه نوزاد و ...)
  - احکام شیرخوارگی (حکم شیر دادن مادر، مقدم بودن مادر در شیر دادن نوزاد، مدت شیر دادن، دایه و شرایط آن)
  - احکام حضانت (معنای حضانت، حکم حضانت، مستحقان حضانت و مراتب آنها، شرایط مستحقین حضانت، حضانت پدر و مادر و مقدم بودن حق هر یک)
  - احکام ولایت (معنای ولایت بر کودک و نوجوان، اقسام ولایت، ولایت والدین، ولایت جد، ولایت وصی، ولایت حاکم، ولایت عدول مؤمنان و شرایط اولیا)
- روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲



## منابع:

١. الروضة البهية في شرح اللمعة الدمشقية (باب احكام الاولاد)؛ شهيد ثانی
٢. موسوعة احكام الأطفال، مركز فقهی أئمه اطهار عليهم السلام
٣. احكام ما و كودكان؛ خانه كودك
٤. نگرشی بر تعامل فقه و تربیت

## عنوان درس: سیر آرای تربیتی اندیشمندان مسلمان

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشنیاز/همنیاز: فلسفه تعلیم و تربیت

هدف: آشنایی با نظریه ها و آراء تربیتی علماء و اندیشمندان مسلمان با تاکید بر طبقه بندی آنها بر اساس ادوار، مکاتب و گرایشهای تربیتی

### سرفصل ها:

- ✓ تعریف مبانی و نظریه های تربیتی
- ✓ اهمیت و ضرورت بررسی نظریه های تربیتی متفکران مسلمان
- ✓ تاریخچه آراء و نظریه های تربیتی متفکران مسلمان
- ✓ خطوط کلی مبانی و نظریه های تربیتی متفکران مسلمان: تعریف تعلیم و تربیت، اهداف، مبانی (جهانبینی، معرفت شناسی، انسان شناسی، ارزش شناسی)، اصول و روش ها تعلیم و تربیت، مراحل، محتوی، ویژگی های مربی و متربی و ...
- ✓ نمونه متفکران: جاحظ، قابسی، ابن سحنون، اخوان الصفاء، مسکویه، فارابی، ابن سینا، خواجه نصیر طوسی، غزالی، شهید ثانی، شیخ اشراق، ملا صدرا، نراقی، علامه مجلسی، علامه طباطبائی، امام خمینی، شهید مطهری، آیت الله خامنه ای

### روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۷		۱			۲

## متن اصلی:

مربیان بزرگ مسلمان از بهروز رفیعی - پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

## منابع فرعی:

۱. آراء دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن ( ۵ جلد) - پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. آراء مربیان بزرگ مسلمان - محمد عطاران
۳. التعلیم عند المسلمین - عارف عبد الغنی

## عنوان درس: آمار توصیفی

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری/عملی      پیشنیاز/همینياز: -----  
هدف: آشنایی کلی با سازمان بندی و خلاصه کردن اطلاعات کمی

### سرفصل‌ها:

- کلیات (تعریف آمار توصیفی، جامعه، نمونه، متغیر، محدودیت‌های اعداد، مقیاس‌های اندازه گیری)
- توزیع‌های فراوانی و نمودارها (هدف توزیع‌های فراوانی و نمودارها، اقسام توزیع فراوانی، نمودارهای توزیع فراوانی)
- اندازه‌های گرایش‌های مرکزی (نما، میانه، میانگین / مقایسه این سه با یکدیگر)
- شاخص‌های پراکندگی (انحراف چارکی، واریانس، انحراف استاندارد / مقایسه شاخص‌های پراکندگی)
- نمره‌های استاندارد (رتبه درصدی، نقطه درصدی، نمره  $Z$ ، نمره  $t$ )
- منحنی طبیعی (مفهوم منحنی طبیعی، ویژگی‌ها و ...)
- همبستگی (محاسبه ضریب همبستگی و مراحل آن، تفسیر ضریب همبستگی)
- رگرسیون و پیش‌بینی

### روش تدریس: مشارکتی

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۴		۱			۵

### منابع:

۱. احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی، دکتر علی دلاور
۲. روش‌های آماری در تعلیم و تربیت، فخرالسادات امین
۳. تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی، دکتر علی دلاور و سیامک نقش بندی
۴. استنباط آماری در پژوهش رفتاری، دکتر حیدرعلی هومن

## عنوان درس: انسان شناسی تطبیقی

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: ندارد

هدف: آشنایی اجمالی با مکاتب و دیدگاه های مختلف در باره انسان و انسان کامل، و آشنایی تفصیلی با انسان شناسی از منظر اسلام ( البته با نگاه تربیتی)

### سرفصل ها:

- متن درسی: انسان از دیدگاه اسلام، احمد واعظی، نشر سازمان سمت. محدوده درس کل کتاب است که سرفصل های ذیل را شامل می شود:
- کلیات و مفاهیم (تعریف، اهمیت و ضرورت انسان شناسی و ارتباط آن با سایر علوم، به خصوص رابطه آن با علم تربیت)
- بحران انسان شناسی معاصر و ابعاد آن
- رویکردهای مختلف در انسان شناسی
  
- الف. درون نگری و انسان شناسی عرفانی
- ب. روش عقلی و انسان شناسی عقلی
- ج. انسان شناسی تجربی و تاریخی
- د. انسان شناسی دینی و ویژگیهای آن
  
- امانیسم یا انسان مداری و نقد و بررسی آن
- آفرینش انسان ( بررسی دلایل عقلی و نقلی و تجربی)
- سرشت انسانی و ویژگیهای طبیعی و مشترک انسانها ( دو ساحتی بودن، غرایز، فطرت و..)
- جایگاه انسان در نظام آفرینش ( جلال، کرامت و خلافت الهی، تسخیر موجودات و غیره)
- آزادی و اختیار ( مفهوم، مبادی، دلایل قرآنی و بررسی شبهات پیرامون جبر و اختیار)
- انسان کامل در مکاتب مختلف و دین اسلام
- سعادت و کمال انسان از منظر اسلام

## روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

### منابع:

۱. انسان شناسی؛ محمود رجبی
۲. علم النفس؛ جزوه درسی استاد فیاضی
۳. نفس و روح در فلسفه، آیات و روایات؛ حسن معلمی
۴. نفس و روح؛ سید محمد خامنه ای
۵. معرفت نفس، حسن زاده آملی
۶. انسان شناسی؛ مصباح یزدی
۷. بقاء روح پس از مرگ؛ خواجه نصیر طوسی
۸. انسان در اسلام؛ جوادی آملی
۹. سیمای انسان کامل در قرآن؛ جعفر سبحانی
۱۰. انسان و سرنوشت؛ شهید مطهری
۱۱. انسان روح است نه جسد؛ رئوف عبید ترجمه زین العابدین
۱۲. سرشت انسان؛ علی شیروانی
۱۳. هفت نظریه درباره خلقت انسان؛ استیونس، ترجمه محسن پور
۱۴. انسان در اسلام و مکاتب غربی؛ علی اصغر حلبی
۱۵. آفرینش و انسان؛ محمد تقی جعفری
۱۶. آغاز پیدایش انسان؛ علامه طباطبائی
۱۷. انسان در عرف عرفان؛ حسن حسن زاده آملی
۱۸. سیمای انسان کامل از دیدگاه مکاتب مختلف؛ عبدالله نصری
۱۹. انسان از دیدگاه اسلام؛ عبدالله نصری

## عنوان درس: بهداشت روانی

پیشنیاز/همنیاز: ندارد

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

**هدف:** آشنایی با عوامل زمینه ساز بیماری های روانی ، ناهنجاری های تربیتی و اخلاقی - شناخت عوامل و روش های پیشگیری از بیماری های روانی و ناهنجاری ها

### سر فصلها:

- کلیات ( تعریف ، اهمیت ، حوزه های مرتبط و...)
- نیازهای روانی
- نظریه های شخصیت سالم
- دین و بهداشت روانی (نقش اخلاق ، اعتقادات و رفتارهای دینی در سلامت روانی فرد و جامعه)
- استرس و بهداشت روانی
- مسائل اجتماعی (فقر ، مهاجرت و...) و بهداشت روانی
- درمان بیماری های روانی

**روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۶		۲			۲

### منابع:

- ۱- بهداشت روانی با نگرش به منابع اسلامی ، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه (در دست چاپ)
- ۲- بهداشت روانی ، حمزه گنجی ، ۱۳۸۲
- ۳- بهداشت روانی ، اندرو ساپینگتون ، ۱۳۷۹
- ۴- بهداشت روانی ، بهروز میلانی فر ، ۱۳۸۲
- ۵- اصول و مبانی بهداشت روانی ، شهریار شهیدی ومصطفی حمدیه ، ۱۳۸۱

## عنوان درس: تعلیم و تربیت در نهج البلاغه

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشنهاد: نظام تعلیم و تربیت اسلامی

هدف: ۱. شناخت موضوعات و مباحث تعلیم و تربیت در نهج البلاغه

۲. مروری بر روش های تربیتی و اخلاقی امیر المومنین علیه السلام در نهج البلاغه

### سرفصلها:

#### الف - کلیات و مفاهیم:

- معرفی نهج البلاغه
- ارزش و جایگاه نهج البلاغه در معارف اسلامی
- اهم مباحث تربیتی و اخلاقی مطرح در نهج البلاغه
- مفهوم شناسی تعلیم و تربیت

#### ب - تعلیم و تعلم در نهج البلاغه:

- فضیلت علم، ترغیب و تشویق به فراگیری علم، نکوهش جهل و نادانی
- آداب تعلیم و تعلم (همراهی علم و عمل، چه علمی باید آموخت، وظایف علماء و متعلمین، روش های تعلیم)

#### ج - تربیت در نهج البلاغه:

- اهداف و مبانی تربیت (ویژگی های انسان، تربیت پذیری انسان، کمال انسان بعنوان هدف تربیت)
- اصول تربیت (اعتدال، تدریج، تسهیل، تعقل، تدبیر، تفکر، کرامت، عزت)
- روش های تربیت (محبت، الگو دهی، تذکر دهی، عبرت دهی، موعظه، تشویق و تنبیه، امر و نهی، ابتلا و امتحان، مراقبه و محاسبه)
- آسیب ها و موانع تربیت (آسیب های فردی، آسیب های اجتماعی و سیاسی، روش های ناصواب در برخورد با متربی)

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)



## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۲		۱			۲

## منابع:

۱. راه و روش تربیت از دیدگاه امام علی علیه السلام / علی محمد حسین ادیب - ترجمه محمد رادمش - تهران - موسسه انجام کتاب. ۱۳۶۲
۲. ماه مهر پرور ( تربیت در نهج البلاغه ) - مصطفی دلشاد تهرانی.
۳. تعلیم و تربیت در نهج البلاغه ، عبد المجید زهادت - انتشارات دفتر تبلیغات.
۴. نخستین رساله اخلاق و تعلیم و تربیت اسلامی از امام علی علیه السلام - زین العابدین قربانی لاهیجی.
۵. علی الاسس التریه - سید حسن القبانچی - نشر الهادی .
۶. مهربان ترین نامه - سید علاء الدین موسوی اصفهانی - موسسه جهانی سبطين.
۷. پند جاوید - محمد تقی مصباح - مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
۸. آیین خرد ورزی ( پژوهشی در نظام تربیت عقلانی بر مبنای سخنان امام علی علیه السلام ) - سعید بهشتی - موسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر

## عنوان درس: تعلیم و تربیت در صحیفه سجادیه

تعداد واحد: ۴ نوع واحد: نظری پیشنهاد: نظام تعلیم و تربیت اسلامی

هدف: (۱) شناخت موضوعات و مباحث تربیتی در صحیفه و ادعیه مأثوره،

(۲) بررسی نقش دعا در تربیت و تعالی نفس انسان و بهره گیری ائمه معصومان از این شیوه،

رابطه دعا و اخلاق و تعلیم و تربیت

### سرفصلها:

- کلیات و مفهوم شناسی (دعا، تعلیم و تربیت، صحیفه سجادیه، سایر کتب ادعیه، دعاهاى مشهور....)
- رابطه دعا و تربیت
- چگونگی بهره گیری از دعا در تربیت
- معرفی امام سجاد علیه السلام و صحیفه سجادیه
- نقش امام سجاد علیه السلام در هدایت جامعه و تربیت انسان های عالم و صالح
- مبانی تربیت در صحیفه سجادیه (انسان شناسی و....)
- اهداف تربیت در صحیفه:
  - الف) اهداف تربیتی در ارتباط انسان با خدا: (۱) معرفت خدا، (۲) اطاعت خدا و ...
  - ب) اهداف تربیتی در ارتباط انسان با خویش: (۱) شناخت خود، (۲) پرورش حس خدا جویی، (۳) تزکیه نفس و تعالی آن
  - ج) اهداف تربیتی در ارتباط انسان با دیگران
- اصول تربیت در صحیفه: ۱. اصل کنترل و هدایت، ۲. اصل تقوی، ۳. اصل تذکر، ۴. اصل زهد و ...
- روشهای تربیت در صحیفه: ۱. روش های شناختی، ۲. روش های گرایشی، ۳. روش های رفتاری و ....

**روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

## منابع

۱. صحیفه سجادیه و شروح آن مثل ریاض السالکین
۲. نقش امام سجاد علیه السلام در رهبری شیعه - محسن رنجبر - موسسه پژوهشی و آموزشی امام خمینی (ره)
۳. مبانی تربیت از نگاه امام سجاد علیه السلام - دکتر مسعود صفایی مقدم
۴. بررسی نظام تربیتی صحیفه سجادیه - علی اصغر ابراهیمی / موسسه پژوهشی و آموزشی امام خمینی (ره) / پایان نامه
۵. الدعا عند اهل البیت - محمد مهدی الآصفی
۶. انسان و تربیت از منظر صحیفه سجادیه - رحمت الله مرزوقی - فصلنامه اندیشه دینی شماره ۱۵

## عنوان درس: تفسیر آیات تربیتی (۱)

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشنهاد: نظام تعلیم و تربیت اسلامی

هدف: آشنایی اجمالی با نظام و مؤلفه های تعلیم و تربیت اسلامی و چگونگی برداشت آن از آیات

### سرفصلها:

#### ✓ الف) مبانی تربیت:

۱) تعریف مبانی تربیت و اقسام آن، (فضایا و گزاره هایی است که بیانگر وضع، موقعیت، امکانات و محدودیت های انسان بوده و از ضرورت هایی که حیاتش را همواره تحت تاثیر قرار می دهد بحث می کند، و به عبارتی از هستی ها و قابلیت ها و ویژگی های انسان سخن می گوید).

۲) مبانی هستی شناختی: ( خدا محور عالم هستی، غایمندی عالم هستی، قانونمندی جهان هستی، فناپذیری دنیا و جاودانگی آخرت و غیره).

۳) مبانی انسان شناختی: ( حقیقت ترکیبی انسان، روح انسان، فطرت، کرامت، عقل، اختیار، اثرپذیری، مدودیت ها و ضعف عای انسان و غیره).

#### ✓ ب) اهداف تربیت:

۱) تعریف هدف و اقسام آن (هدف نقطه ایست که تلاش های ما برای رسیدن به آن معطوف است و جهت دهنده افعال انسان است. مربی باید بداند که متربی خود را به کجا و چه نهایی می خواهد برساند، تا بتواند فعالیت های خود را در همان جهت سامان دهد و با قصد و هدف خاصی امور را پیگیری نماید، بدین منظور باید اهداف تربیت را ترسیم کند و مورد توجه قرار دهد).

۲) اهداف تربیتی در ارتباط انسان با خدا

۳) اهداف تربیتی در ارتباط انسان با خود

۴) اهداف تربیتی در ارتباط انسان با دیگران

۵) اهداف تربیتی در ارتباط انسان با طبیعت

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۷		۱			۲

## منابع:

۱. اصول تربیت از دیدگاه اسلام، شهاب الدین مشایخی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۳.
۲. اهداف تربیت از دیدگاه اسلام، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، چاپ سازمان سمت.
۳. التریبه بالعبره، عبد الرحمن النحلای، دمشق: دارالفکر، ۱۴۱۸.
۴. روش های تربیتی در داستانهای قرآن، حمید محمدقاسمی، تهران: شرکت چاپ و نشرین الملل، ۱۳۸۹.
۵. روش های تربیتی در قرآن (ج ۱)، محمدرضا قائمی مقدم، قم: سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۱.
۶. روش های تربیتی در قرآن (ج ۲)، حسینی زاده و مشایخی، قم: سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۳.
۷. شیوه های تعلیم در قرآن و سنت، سید مهدی برومند، رشت: انتشارات کتاب مبین، ۱۳۷۹.
۸. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان زیر نظر استاد مصباح یزدی
۹. مبانی تربیت از دیدگاه قرآن، محمد بهشتی، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه.
۱۰. مبانی تربیت در قرآن و احادیث، رضا فرهادیان، قم: بوستان کتاب، ۱۳۸۵.
۱۱. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (ج ۱)، دکتر خسرو باقری، تهران: انتشارات مدرسه، ۱۳۷۸.

## عنوان درس: تفسیر آیات تربیتی (۲)

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشنیاز: تعلیم و تربیت در قرآن (۱)

هدف: آشنایی اجمالی با نظام و مؤلفه های تعلیم و تربیت اسلامی و چگونگی برداشت آن از آیات قرآن

### سر فصلها:

#### ✓ الف) اصول تربیت

۱) تعریف اصل تربیتی (قواعدی است که مریبان با استفاده از آن می توانند به موقع و در عین حال با روشن بینی کافی تصمیم بگیرند. این اصول همواره کار مربی به سمت اهداف مورد نظر را سوق می دهد و نسبت به کمیت و کیفیت کار به مربی بینش می دهد. اگر اصول و باید ها و نباید های کلی بر فرایند تربیت حاکم نباشد، از مسیر خارج، و به اهداف تربیت دست پیدا نمی کند).

۲) اصول تربیتی: اصل کرامت، اصل مسئولیت و اختیار، اصل تعقل، اصل تاثیر ظاهر بر باطن و بالعکس، اصل رعایت تفاوت های فردی، اصل تدریج و غیره

#### ✓ ب) روش های تربیت:

۱) مفهوم شناسی روش تربیتی (روشها در حقیقت مکانیزم ها و شیوه های ایجاد یا تغییر و اصلاح رفتار و خصوصیات متری هستند و در مقایسه با اصول از تعین و تشخیص بیشتر و کاملتری برخوردارند).

۲) روش های تربیتی: روش موعظه و نصیحت، روش تذکر و یادآوری، روش تعلیم حکمت، روش امر و نهی، روش الگو سازی، روش ترغیب و تحذیر، روش عبرت آموزی، روش یادآوری نعمت ها، روش مواجهه با عمل و غیره

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۲		۱			۲

## منابع

۱. اصول تربیت از دیدگاه اسلام، شهاب الدین مشایخی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۳.
۲. التریبه بالعبره، عبد الرحمن النحلاوی، دمشق: دارالفکر، ۱۴۱۸.
۳. روش های تربیتی در داستانهای قرآن، حمید محمدقاسمی، تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل، ۱۳۸۹.
۴. روش های تربیتی در قرآن (ج ۱)، محمدرضا قائمی مقدم، قم: سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۱.
۵. روش های تربیتی در قرآن (ج ۲)، حسینی زاده و مشایخی، قم: سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۳.
۶. شیوه های تعلیم در قرآن و سنت، سید مهدی برومند، رشت: انتشارات کتاب مبین، ۱۳۷۹.
۷. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان زیر نظر استاد مصباح یزدی
۸. مبانی تربیت در قرآن و احادیث، رضا فرهادیان، قم: بوستان کتاب، ۱۳۸۵.
۹. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (ج ۱)، دکتر خسرو باقری، تهران: انتشارات مدرسه، ۱۳۷۸.

### عنوان درس: جنسیت و تعلیم و تربیت

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری پیشنهاد/همینا: فلسفه تعلیم و تربیت

هدف: آشنایی با تفاوت های روانشناختی زن و مرد و ظرفیت ها و نقش های تربیتی هر کدام و محتوای تربیتی برای هر یک

#### سرفصلها:

- مفهوم شناسی جنسیت، تعلیم و تربیت
  - بررسی رابطه و تاثیر «جنسیت» در تربیت
  - برابری زن و مرد در گوهر و کمال انسانی (بررسی دیدگاه های مختلف مثل اسلام، فمینیست و غیره)
  - تفاوت ماهوی فضایل زنانه بافضایل مردانه
  - تفاوت های روان شناختی زن و مرد
  - تفاوت در برنامه و محتوای آموزش
  - تفاوت در روشها و شیوه های آموزشی
  - محیط آموزشی
  - ویژگیهای تربیت جنسیتی از نگاه اسلام
- روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

#### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

#### منابع:



۱. اسلامی، سید حسن - اخلاق و جنسیت در حدیث خصال النساء علوم حدیث ش ۴۹
۲. اسلامی، سید حسن - جنسیت و اخلاق مراقبت فصلنامه شورای فرهنگی اجتماعی زنان ش ۴۲
۳. حسینی زاده، سید علی - کتاب جنسیت و تربیت
۴. علم الهدی، جمیله - مقاله جنسیت در تربیت اسلامی، مجله تربیت اسلامی، شماره ۸
۵. مصباح یزدی، محمدتقی - جنسیت از منظر دین و روان‌شناسی
۶. کتاب‌های مرتبط با روانشناسی اختلافی زن و مرد

## عنوان درس: روان سنجی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری پیشنیاز/همنیاز: آمار استنباطی

هدف: آشنایی با مبانی نظری ساخت آزمون‌های روانشناختی و کسب توانایی در زمینه طراحی و ساخت آزمون، محاسبه روایی و پایایی آزمون‌ها و اجرا و تحلیل آن‌ها

### سرفصل‌ها:

- مفاهیم اساسی: اندازه‌گیری، ارزشیابی، آزمون، مقیاس و ...
  - مقیاس‌های اندازه‌گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، مطلق)
  - طبقه‌بندی آزمون‌های پیشرفت تحصیلی: آزمون‌های هوش، آزمون استعداد‌های خاص
  - انواع آزمون‌ها: آزمون‌های استاندارد و آزمون‌های معلم ساخته، آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و آزمون‌های استعداد
  - روایی و پایایی انواع آزمون‌ها
  - اجرا و نمره‌گذاری انواع آزمون‌ها
  - تجزیه و تحلیل انواع آزمون‌ها
  - نظریه صفت مکنون (سوال و پاسخ)
  - صلاحیت‌های عمومی روان‌سنج از دیدگاه اسلام
  - آزمون‌های جهت‌گیری مذهبی
- روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۷		۱			۲

## منابع:

۱. اصول روانسنجی و روان آزمایی؛ حسین پاشا شریفی
۲. اندازه گیری روانی و تربیتی (فن تهیه تست و پرسش نامه)؛ حیدرعلی هومن
۳. مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه گیری (روانسنجی)؛ مری، جی آلن و غیره، ترجمه علی دلاور
۴. تهیه و ساخت آزمون جهت گیری مذهبی با تکیه بر اسلام؛ مسعود آذربایجانی

## عنوان درس: روانشناسی تربیتی (۱)

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشیاز/همنیاز: روانشناسی رشد ۲

هدف: آشنایی با ویژگیهای روان شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه ی حل مشکلات فراگیران در فرایند تعلیم و تربیت

### سرفصلها:

- کلیات ( تعریف روان شناسی تربیتی و واژه های مربوط به آن مثل آموزش و پرورش ، موضوع ، فایده ، روش های بررسی و تحقیق و تاریخچه ی روان شناسی تربیتی )
- نظریه های اساسی در روان شناسی تربیتی
- نظریه های یاد گیری و کاربرد آن در تعلیم و تربیت
- نظریه های ارتباط های عصبی ( پاولوف ، نورندایک ، اسکینر و ... )
- نظریه های شناختی ( گشتالت ، پیازه ، برونر و ... )
- نظریه های شناختی اجتماعی (بندورا و ...)
- یاد گیری
- عوامل ، موانع ، اصول و شرایط یاد گیری
- انگیزش و نقش آن در تعلیم و تربیت
- نظریه های انگیزش

### روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

تذکرو: توصیه می شود استاد محترم اکتفا بر بیان محتوای یک متن خاص نداشته باشد. ولی محور قرار دادن یک متن بلا اشکال است.

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۴		۳			۳

## منابع:

۱. سیف، علی اکبر. (۱۳۷۸). روان شناسی تربیتی نوین. تهران: دوران.
۲. اسلاوین، رابرت. ای. (۱۳۸۵). روان شناسی تربیتی، نظریه و کاربرد. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: روان.
۳. گیج وبرلاینر. (۱۳۷۴). روان شناسی تربیتی. ترجمه خویی نژاد و دیگران. تهران: پاژ و حکیم طوسی.
۴. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. (بی تا). مکتب های روان شناختی و نقد آن. بی جا.
۵. باهنر، ناصر. (۱۳۷۸). آموزش مفاهیم دینی همگام با روان شناسی. تهران: سازمان تبلیغات اسلامی.
۶. دادستان، پریرخ. (۱۳۸۶). ۱۸ مقاله در روان شناسی، دو جلد. تهران: سمت.
۷. کریمی، عبدالعظیم. (۱۳۷۳). مراحل شکل گیری اخلاقی. تهران: تربیت.

## عنوان درس: روانشناسی تربیتی (۲)

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشیاز/همنیاز: روانشناسی رشد ۲

هدف: آشنایی با ویژگیهای روان شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه ی حل مشکلات فراگیران در فرایند تعلیم و تربیت

### سر فصلها:

- مهارتها و راهبردهای یادگیری (راهبردهای شناختی و فراشناختی)
- آموزش مفاهیم و اصول
- دیدگاه اسلام درباره ی معلم و فراگیر
- مدیریت کلاس درس شامل:
- روشهای اداره موثر کلاس (رفتاری، شناختی، شناختی - اجتماعی)
- روشهای پیشگیری از مشکلات مربوط به کلاس درس
- تفاوت های فردی در تعلیم و تربیت (در زمینه های خانوادگی ، اقتصادی و اجتماعی )
- خود پنداره و نقش آن در تعلیم و تربیت
- روش های تعلیم و تربیت ( سخنرانی ، مباحثه گروهی ، انفرادی ، آزمایشگاهی ، برنامه ای و نمایشی و ... )
- نقش هوش ، حافظه ، خلاقیت ، حل مسأله و تفکر انتقادی در تعلیم و تربیت ( انواع و مراحل حافظه و بهسازی آن ) ؛ روش های آموزش مهارت های یادگیری و مطالعه ، الگوی ساخت ذهنی ، فرا شناخت
- سنجش و ارزشیابی ( ملاک ها ، مقایسه ی سنجش با ارزشیابی ، شرایط ارزشیابی ، ابزارها و انواع آزمون ها )

### روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

تذکره: توصیه می شود استاد محترم اکتفا بر بیان محتوای یک متن خاص نداشته باشد. ولی محور قرار دادن یک متن بلا اشکال است.

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۴		۳			۳

۱. سیف، علی اکبر. (۱۳۷۸). روان شناسی تربیتی نوین. تهران: دوران.
۲. اسلاوین، رابرت. ای. (۱۳۸۵). روان شناسی تربیتی، نظریه و کاربرست. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: روان.
۳. گیج وبرلاینر. (۱۳۷۴). روان شناسی تربیتی. ترجمه خویی نژاد و دیگران. تهران: پاژ و حکیم طوسی.
۴. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. (بی تا). مکتب های روان شناختی و نقد آن. بی جا.
۵. باهنر، ناصر. (۱۳۷۸). آموزش مفاهیم دینی همگام با روان شناسی. تهران: سازمان تبلیغات اسلامی.
۶. دادستان، پریرخ. (۱۳۸۶). ۱۸ مقاله در روان شناسی، دو جلد. تهران: سمت.
۷. کریمی، عبدالعظیم. (۱۳۷۳). مراحل شکل گیری اخلاقی. تهران: تربیت.

## عنوان درس: روانشناسی شخصیت

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشنیاز/همنیاز: نظام تعلیم و تربیت

هدف: آشنایی با نظریه های مختلف روانشناسان در مکاتب مختلف و بررسی نظریه هریک از آن ها در مورد شخصیت، آشنایی با روش های تحقیق در شخصیت، آشنایی با اختلالات شخصیتی.

### سرفصلها

- -مفهوم و معنی شخصیت؛
  - بحث شخصیت از نظر فلسفی؛
  - شخصیت از دیدگاه های مختلف؛
  - روش های تحقیق در شخصیت؛
  - انگیزش رفتار و شخصیت و تاثیر عوامل بیولوژیکی و اجتماعی در تکوین آن ؛
  - تئوری های مختلف شخصیت؛
  - رشد شخصیت؛
  - وجدان اخلاقی و تاثیر آن در شخصیت؛
  - وسائل و مکانیسم های دفاعی در شخصیت؛
  - اختلالات روانی و طبقه بندی شخصیت های نابهنجار بر اساس بیماری های روانی؛
  - درمان اختلالات و بیماری های روانی
  - شخصیت سالم از نظر اسلام
- روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

تذکره: توصیه می شود استاد محترم اکتفا بر بیان محتوای یک متن خاص نداشته باشد. ولی محور قرار دادن یک متن بلا اشکال است.

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۷		۱			۲



## منابع:

۱. نظریه های شخصیت، ترجمه یوسف کریمی
۲. مکتب ها و نظریه ها در روانشناسی شخصیت، سعید شاملو
۳. نظریه های انسان سالم با نگرش به منابع اسلامی ، محمد صادق شجاعی و مجتبی حیدری
۴. روانشناسی شخصیت، یوسف کریمی
۵. روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام ؛ علی اصغر احمدی
۶. روانشناسی شخصیت، نظریه های شخصیت با نگرش به منابع اسلامی، ابوالقاسم بشیری/مجتبی حیدری

## عنوان درس: روانشناسی اجتماعی

پیشنیاز: روانشناسی عمومی

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

هدف: آشنایی با چگونگی و نوع تأثیر و تأثر فرد با جامعه

### سرفصلها:

- کلیات (تعریف روانشناسی اجتماعی، تاریخچه، هدف، قلمرو روانشناسی اجتماعی با رشته‌های نزدیک به آن)
- ادراک اجتماعی (تخیل، حافظه، هوش، و خود)
- رفتار در گروه‌ها
- جاذبه میان فردی
- پیشداوری
- پرخاشگری و خشونت
- رفتار حمایتی (رفتار ناظران در موقعیت‌های اضطراری)
- نگرش (تکوین نگرش، تغییر نگرش، سنجش نگرش)
- نفوذ اجتماعی و کنترل
- رهبری و اطاعت
- کاربرد روانشناسی اجتماعی در جامعه

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

## منابع:

۱. صفّاری‌نیا، مجید. (۱۳۸۹). روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. تهران: پیام نور.
۲. گنجی، حمزه؛ حسن‌زاده، مضان. (۱۳۸۶). روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. تهران: ساوالان.
۳. کریمی، یوسف. (۱۳۸۵). روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. تهران: ویرایش.
۴. کلاین برگ، اتو. (۱۳۵۶). روان‌شناسی اجتماعی. ترجمه علی‌محمد کاردان. تهران: اندیشه.

## عنوان درس: روانشناسی خانواده در اسلام

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: روانشناسی عمومی

هدف: آشنایی با جایگاه خانواده و مسائل و مشکلات و راهکارهای خروج از مشکلات و آسیبه‌ها

### سرفصل‌ها:

- مفاهیم و اصطلاحات: ازدواج، خانواده، اهمیت ازدواج و تشکیل خانواده، انواع خانواده، مراحل تحول خانواده، کارکردهای خانواده
- خانواده از منظر اسلام و اندیشمندان مسلمان مثل ابوعلی سینا، فیض کاشانی، غزالی، خواجه نصیر الدین طوسی، علامه طباطبایی، شهید مطهری.
- آثار روان‌شناختی ازدواج و تشکیل خانواده: ۱. ارضای نیازهای جنسی، ۲. آرامش روانی، ۳. رشد و تکامل شخصیت، ۴. زمینه سازی برای تربیت فرزند، ۵. گسترش روابط اجتماعی از راه خویشاوندی
- نظریه‌های خانواده (رویکرد سیستمی - رویکرد تحولی)
- شکل‌گیری رابطه والد - کودک و تعامل در خانواده
- فرزندپروری (سبک‌های فرزندپروری و ...)
- تعارضهای زناشویی و طلاق
- عوامل اختلاف و تعارضات در خانواده: عوامل روان‌شناختی، عوامل اجتماعی و فرهنگی، عوامل اقتصادی، عوامل جسمانی و بدنی، عوامل دینی
- راه‌حل پیشگیرانه از اختلاف‌های خانوادگی در آموزه‌های: ۱. پذیرش و تعهد نسبت به سلسله مراتب در خانواده ۲. حل مشکلات جنسی و عاطفی. قرآن کریم نیز در این زمینه مراحل را در جهت حل اختلافات خانوادگی ایراد می‌کند. ۱. نصیحت ۲. دوری کردن در بستر ۳. مشاوره و حکمیت.
- نظام خانواده و خانواده الگو از منظر اسلام

## روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

### منابع:

۱. خانواده در نگرش اسلام و روان‌شناسی، محمدرضا سالاری‌فر، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت) در سال ۱۳۸۵.
۲. روانشناسی خانواده، دکتر محسن شکوهی یکتا، آمنه شهائیان، دکتر اکرم پرند؛ نشر طبیب

## عنوان درس: روانشناسی رشد (۱)

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: روانشناسی عمومی (یا همزمان با روانشناسی عمومی)

هدف: آشنایی با مبانی و اصول رشد کودک در ابعاد مختلف و چگونگی به کارگیری آنها در تربیت

### سرفصل‌ها:

- کلیات (تاریخچه، تعریف، موضوع و قلمرو روانشناسی رشد)
- اصول عمومی رشد
- عوامل موثر در رشد (وراثت و محیط)
- مراحل ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد (مرحله جنینی)
- مراحل و ویژگیهای رشد بعد از تولد
- نظریه های رشد (فروید، گزل، پیاژه، اریکسون و کلبرگ)
- ابعاد رشد:
  - رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن)،
  - رشد حسی - حرکتی،
  - رشد شخصیت
  - رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان
  - رشد عاطفی
  - رشد روانی - جنسی
  - رشد اخلاق و مذهب و ارزشها - رشد علائق
  - رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی
  - کودک در خانواده (روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو و اثرات خانواده بر رشد کودک)

-کودک و مدرسه (عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی)

**روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

**شیوه ارزشیابی:**

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

**منابع اصلی:**

۱. روان شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (۲۰۱) دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
۲. روان شناسی رشد (۲۰۱)، حسین لطف آبادی

**منابع فرعی:**

۱. روان شناسی رشد، جمعی از نویسندگان (سازمان سمت)
۲. روان شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری، دکتر منصور
۳. مبانی روانشناسی رشد تألیف دکتر عبدا . . . شفیع آبادی
۴. روانشناسی رشد تألیف دکتر حسن احدی
۵. پنجگفتار در روانشناسی تألیف دکتر محسنی
۶. روانشناسی رشد تألیف دکتر علی اکبر شعارینژاد
۷. روانشناسی نوجوانان و جوانان تألیف دکتر سید احمد احمدی
۸. روانشناسی رشد بزرگسالان، در فراخنای زندگی، دکتر علیاکبر شعارینژاد
۹. روانشناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روانشناسی)، دکتر حسن احدی
۱۰. روانشناسی نوجوانی و جوانی، دکتر نیکچهره محسنی

## عنوان درس: روانشناسی رشد (۲)

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: روانشناسی رشد (۱)

هدف: آشنائی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی، روانی و اجتماعی نوجوانی و جوانی و بزرگسالی

### سرفصل‌ها:

تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ

- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ و قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی

- رشد و تغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی - روانی، تحولات عاطفی، تغییرات حسی - حرکتی

- دنیای اجتماعی نوجوانان

- رابطه نوجوان با خانواده

- تأثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان

- سرگرمیها و تمایلات و نیازمندیها، و تواناییهای ذهنی نوجوانان

- رفتارهای جنسی و انحرافات

- بزهکاری نوجوانان - رشد و تحولات اخلاقی و اعتقادات مذهبی در نوجوانان

- تعریف روانشناسی جوانی و بزرگسالی

- تاریخچه روانشناسی جوانی، بزرگسالی و پیری در قلمرو روانشناسی رشد

- رشد و تکامل دوران جوانی، بزرگسالی و پیری

- خصایص دوره جوانی - بزرگسالی و پیری

- تکالیف رشد و تکاملی دوران جوانی، بزرگسالی و پیری

- عوامل مؤثر در تغییرات رغبت در دوران بزرگسالی

- سازگاریهای شغلی و خانوادگی در دوران بزرگسالی و پیری

- عوامل مؤثر در سازشهای شغلی و زوجی بزرگسالی و پیری

- تغییرات در تواناییهای ذهنی دوران بزرگسالی و پیری

- بحرانهای دوره بزرگسالی، سالمندی، نشانه‌های پیری، پیری زودرس، مسائل درمانی سالمندان، راهکارهای روبرویی با

بازنشستگی



## روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

### منابع:

۱. روان شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (۲۰۱) دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
۲. روان شناسی رشد (۲۰۱)، حسین لطف آبادی

### منابع فرعی:

۱. روان شناسی رشد، جمعی از نویسندگان (سازمان سمت)
۲. روان شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری، دکتر منصور
۳. مبانی روانشناسی رشد تألیف دکتر عبدا... شفیع آبادی
۴. روانشناسی رشد تألیف دکتر حسن احدی
۵. پنجگفتار در روانشناسی تألیف دکتر محسنی
۶. روانشناسی رشد تألیف دکتر علی اکبر شعارینژاد
۷. روانشناسی نوجوانان و جوانان تألیف دکتر سید احمد احمدی
۸. روانشناسی رشد بزرگسالان، در فراختای زندگی، دکتر علیاکبر شعارینژاد
۹. روانشناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روانشناسی)، دکتر حسن احدی
۱۰. روانشناسی نوجوانی و جوانی، دکتر نیکچهره محسنی

## عنوان درس: روش شناسی تحقیق در تربیت اسلامی

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: روش‌های تحقیق پیشرفته

هدف: آشنایی با روش شناسی تحقیق در تربیت اسلامی

### سرفصل‌ها:

- روش شناسی پژوهش تربیتی و نقش آن در مطالعات معاصر
  - مفاهیم: روش، روش شناسی، روش تحقیق، تربیت اسلامی
  - تحول پژوهش معاصر درباره تربیت اسلامی
  - هدف‌های پژوهش در تربیت اسلامی
  - حوزه‌های پژوهش در تربیت اسلامی: حوزه مطالعات اصولی، فلسفی، تاریخی، تجربی
  - رویکرد اسلامی به روش شناسی پژوهش تربیتی: چرا و چگونه؟
  - ساختار روش شناسی اسلامی و مؤلفه‌های آن: عنصر مفهومی، فلسفی و ...
  - چگونگی شکل‌گیری روش شناسی اسلامی
  - روش شناسی نظریه‌پردازی در تربیت اسلامی؛
  - رویکرد استفاده از قرآن و سنت؛
  - رویکرد تجربی؛
  - رویکرد فلسفی؛
  - رویکرد تاریخی
  - مشکلات و موانع روش شناسی اسلامی و آینده آن
- روش تدریس:** مشارکتی، واحد کار (پروژه)

## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۵		۳			۲

## منابع:

۱. معیارهای تحقیق علمی در تربیت اسلامی؛ القرانی، فتحیه محمد بشیر
۲. به سوی اصالت بخشی اسلامی به تحقیق تربیتی؛ عبدالرحمن النقیب و منی علی السالوس
۳. روش شناسی ساخت نظریه تربیت اسلامی؛ محمد شحات الخطیب
۴. ویژگی‌های ساخت نظریه تربیتی اسلامی مقداد یالجن
۵. بایسته‌های اساسی پژوهش در تعلیم و تربیت اسلامی؛ محمود نوذری
۶. روش شناسی استنباط آموزه‌های تربیتی در آینه سیره و کلام امام علی علیه السلام، علیرضا اعرافی
۷. روش تحقیق در تعلیم و تربیت: رویکرد اسلامی؛ عبدالرحمن النقیب، ترجمه بهروز رفیعی
۸. گامی فراسوی گسترش تحقیقات تربیتی بر اساس آموزه‌های وحیانی؛ علیرضا صادق‌زاده قمصری

## عنوان درس: روش تحقیق پیشرفته ( کارگاه پایان نامه نویسی)

نوع واحد: عملی

تعداد واحد: ۱

پیشنیاز/همنیاز: روش های تحقیق در علوم تربیتی + کارورزی تحقیق

هدف: کسب مهارت تهیه طرح پژوهشی و گردآوری اطلاعات، آشنایی با تدوین و نگارش نهایی تحقیق

### سرفصلها

- مراحل طرح تحقیق (شناخت و انتخاب مسأله، بررسی تحقیقات پیشین، انتخاب روش تحقیق، شناسایی منابع، تبیین مسأله، سازماندهی و فصل بندی، ...)
- شیوه های گردآوری اطلاعات متناسب با روش تحقیق (استفاده از کتابخانه، یادداشت برداری دستی و نرم افزاری، پرسش نامه، مصاحبه، ...)
- سازماندهی اطلاعات، تجزیه و تحلیل اطلاعات و نتیجه گیری
- تدوین و نگارش نهایی تحقیق (قواعد ضروری نگارش، مراحل اصلی نگارش، شیوه به کار بردن یادداشت ها (اطلاعات)، آدرس دهی در متن، ...)
- تهیه چکیده، انواع مقدمه و انواع ضمايم

### شیوه اجرای واحد:

چون هدف ایجاد زمینه و شرایط برای هموارسازی و تسهیل روند پایان نامه است، تمام سرفصل ها به صورت گام به گام با برنامه ریزی و زمان بندی زیر نظر استاد انجام می شود که در نتیجه آن ارزش کیفی آثار بالا می رود و از اضطراب طلاب در حین نگارش پایان نامه کاسته خواهد شد.

روش تدریس: واحد کار (پروژه)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۰		۵			۵

## منابع:

۱. استادی، رضا. (۱۳۸۶). روش تحقیق. قم: قدس.
۲. حافظ‌نیا، محمدرضا. (۱۳۸۴). روش‌های تحقیق در علوم انسانی. تهران: سمت.
۳. خوی‌نژاد، غلامرضا. (۱۳۸۷). روش‌های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.
۴. دلاور، علی. (۱۳۸۴). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
۵. سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس. (۱۳۸۴). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
۶. سیف، علی‌اکبر. (۱۳۸۹). روش تهیه پژوهش‌نامه در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: دلاور.
۷. نقیب، عبدالرحمان. (۱۳۸۹). روش‌شناسی تحقیق در تعلیم و تربیت. ترجمه بهروز رفیعی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۸. فرامرز قراملکی، احد. (۱۳۸۵). روش‌شناسی مطالعات دینی. مشهد: دانشگاه علوم اسلامی رضوی.
۹. گال، مردیت؛ بورگه، والتر؛ و گال، جویس. (۱۳۸۷). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی، جلد اول. ترجمه احمدرضا نصر و همکاران. تهران: سمت؛ دانشگاه شهید بهشتی.
۱۰. خودآموز پژوهش، حسن اسلام پور کریمی
۱۱. روش تحقیق - حسین دهنوی

## عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز: روانشناسی تربیتی، نظریه های مشاوره

هدف: آشنائی با روشها و فنون اصلاح و تغییر رفتار و کاربرد آن در مشاوره

### سرفصلها

- تعریف و تاریخچه اصلاح رفتار
- اصول تغییر رفتار
- روشهای یادگیری رفتار (شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی عامل، یادگیری مشاهده ای)
- نحوه تشخیص رفتار نابهنجار
- ترسیم خط پایه
- طرح تغییر رفتار
- فنون ایجاد رفتار مطلوب (تقویت، شکل دهی رفتار، الگوستیزی)
- تمرین فنون تغییر رفتار نامطلوب (تنش زدایی، غرقه سازی، جرأت آموزی)
- روش های تغییر رفتار در منابع دینی (روشهای تهذیب نفس: مشارطه، مراقبه، محاسبه، معاقبه).

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۴		۳			۳

### منابع:

۱. تغییر دادن رفتار کودکان و نوجوانان نوشته کرومبولتر، ترجمه دکتر یوسف کریمی
۲. تغییر رفتار و رفتاردرمانی، نظریه ها و روشها. سیف، علی اکبر. (۱۳۸۸). تهران: نشر دوران
۳. رفتار درمانی بالینی، ترجمه دکتر سید احمد احمدی، انتشارات مرکز نشر دانشگاهی
۴. رفتار درمانی شناختی، ترجمه دکتر قاسم زاده
۵. روان شناسی پرورشی. سیف، علی اکبر. (۱۳۸۵). تهران: نشر آگاه
۶. روش های تغییر رفتار، رفتار درمانی و شناخت درمانی. امیدوار، احمد. (۱۳۸۵). مشهد: انتشارات فرا انگیزش

## عنوان درس: زبان تخصصی ۱ و ۲

تعداد واحد: ۲+۲      نوع واحد: نظری

**پیشنیاز/همنیاز:** پیش نیاز زبان ۱، روانشناسی تربیتی - پیش نیاز زبان ۲، زبان ۱  
**هدف:** ایجاد توان بهره گیری از متون ساده انگلیسی در زمینه تعلیم و تربیت

### سرفصلها

- در یکی از محورهای زیر مقاله یا بخشی از یک کتاب توسط استاد با هماهنگی گروه آموزشی انتخاب و تدریس می شود:

- فلسفه تعلیم و تربیت
- روان شناسی تربیتی
- تعلیم و تربیت اسلامی
- روش های تدریس
- برنامه ریزی آموزشی و درسی
- روان شناسی رشد
- تاریخ تعلیم و تربیت

**روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و بحث گروهی و واحد کار)

**تذکره:** توصیه می شود استاد محترم متن خوانی و یا اکتفا بر بیان محتوای یک متن خاص نداشته باشد. ولی محور قرار دادن یک متن بلا اشکال است.

**شیوه ارزشیابی:**

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۰		۵			۵

**منابع:**

۱. International Encyclopedia of Education.
۲. Educational Psychology ;Gage and Berliner.
۳. Psychology for teacher ; David Fontana.

## عنوان درس: سنجش و ارزشیابی در تعلیم و تربیت

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: روش های تحقیق در علوم تربیتی

هدف: آشنایی با مفاهیم، اصول، روشها و فنون و انواع سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت و

فراگیری چگونگی انجام آن

### سرفصل ها:

- کلیات (تعریف اندازه گیری، آزمون، آزمودن، سنجش، ارزشیابی و مقایسه این مفاهیم با یکدیگر)
- مقیاسهای اندازه گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله ای و نسبی)، مقایسه مقیاسها با یکدیگر، مقیاسهای گسسته و پیوسته
- دسته بندی آزمونهای مورد استفاده در روانشناسی و آموزش و پرورش
- دسته بندی ارزشیابی های آموزشی (آغازین، تکوینی، تشخیصی، تراکمی)
- تهیه طرح ارزشیابی شرفتحصیلی
- بررسی انواع آزمونهای تشریحی (گسترده پاسخ و محدود پاسخ - بیان محاسن و معایب)
- آزمونهای کوتاه پاسخ (انواع، کاربرد، محاسن و معایب)
- آزمونهای صحیح و غلط و جور کردنی
- آزمونهای چند گزینه ای
- روایی آزمون (تعریف، و انواع روایی)
- پایایی آزمون (تعریف، روشهای تعیین پایایی)
- ارزشیابی معلم

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۷		۱			۲



## منابع:

۱. اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، دکتر علی اکبر سیف
۲. اندازه‌گیری‌های روانی و تربیتی، دکتر حیدرعلی هومن
۳. اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی؛ حسن پاشا شریفی
۴. مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری (روان‌سنجی)؛ مری جی آلن و همکاران، ترجمه علی دلاور
۵. تهیه و ساخت آزمون جهت‌گیری مذهبی با تکیه بر اسلام؛ مسعود آذربایجانی

## عنوان درس: سیره تربیتی معصومین (ع)

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: آشنایی با تعلیم و تربیت و رشد ۱

هدف: آشنایی با سیره و سنت پیامبر و ائمه معصومین علیهم السلام در زمینه تربیت فرزند و تربیت اعتقادی او

### سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف سیره، سنت، تربیت، عصمت، حجیت سیره، راه‌های اثبات آن و میزان دلالت سیره و رفتار.
- تربیت فرزند در سیره: عوامل مؤثر در تربیت: محیط، وراثت، فطرت و اراده.
- عوامل زمینه ساز تربیت در سیره: پیش از تولد (انتخاب همسر و آداب مباشرت)،
- عوامل زمینه ساز تربیت در سیره در بدو تولد (اذان و اقامه، کام برداشتن، نام نیک، عقیقه، ختنه، پوشش نوزاد، صدقه، تبریک و دعا)
- عوامل زمینه ساز تربیت در سیره پس از تولد: نیازهای اساسی کودک و روش‌های تعامل با او (محبت، تکریم، احترام، امنیت و بازی)
- تربیت اعتقادی: اهمیت تربیت اعتقادی، روش‌های پرورش شناخت و ایمان به خدا، روش‌های پرورش شناخت و ایمان به پیامبر (ص)، روش‌های پرورش شناخت و ایمان به امامت، روش‌های پرورش شناخت و ایمان به معاد.
- تربیت عبادی: الف) آموزش قرآن کریم در سیره، ب) آموزش ذکر و دعا، ج) آموزش نماز، د) آموزش روزه در سیره
- اصول تربیت اخلاقی در سیره ( ۱. در هم تنیدگی تربیت اخلاقی و تربیت دینی، ۲. تهذیب ظاهر و باطن، ۳. پرورش روحیه تعقل اخلاقی، ۴. تعالی تدریجی، ۵. مراقبت دائم و مخالفت با هوای نفس).
- روش‌های تربیت اخلاقی ( ۱. روش‌های زمینه ساز، ۲. روش‌های پرورش آگاهی و بصیرت، ۳. روش‌های پرورش گرایش‌ها و عادات مطلوب، ۴. روش‌های اصلاح رذائل).
- تربیت علمی: ( ۱. اصول آموزشی در سیره، ۲. روش‌های آموزش در سیره، ۳. آداب آموزش در سیره).

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

## منبع اصلی:

سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع): تالیف دکتر محمد داوودی و سید علی حسینی زاده (تک جلدی)، چاپ مشترک پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و سازمان سمت

## منابع فرعی :

۱. سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) (تربیت فرزندان): ج ۱، تالیف سید علی حسینی زاده
۲. سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) (تربیت دینی): ج ۲، تالیف دکتر محمد داودی
۳. سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) (تربیت اخلاقی): ج ۳، تالیف دکتر محمد داودی
۴. سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) (آموزش در سیره): ج ۴، تالیف سید علی حسینی زاده
۵. نحن و الاولاد فی مآثر اهل بیت النبوه (ع) جمع آوری و ترتیب از حمزه عندلیب، اتشارات دلیل ما
۶. سیری در سیره ائمه اطهار، شهید مطهری، تهران: صدرا
۷. سیره ائمه دوازده گانه، هاشم معرف الحسنی، ترجمه محمد رخشنده، تهران امیر کبیر، ۱۳۷۳.
۸. حقوق فرزندان در مکتب اهل بیت، محمد جواد طبسی
۹. مجموعه مقالات برگزیده همایش تربیت دینی در جامعه اسلامی معاصر، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۱۰. آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد، دکتر ناصر باهنر
۱۱. با تربیت مکتبی آشنا شویم، رجبعلی مظلومی

## عنوان درس: علم النفس

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری پیشنیاز/همنیاز: روانشناسی شخصیت

هدف: آشنایی با ماهیت و مسایل و موضوعات نفس در فلسفه اسلامی

### سرفصل‌ها:

- ماهیت نفس
- اثبات وجود نفس
- رابطه نفس و بدن
- تجرد نفس
- قوای نفس
- وحدت و یکپارچگی قوای نفس
- سعادت نفس
- خلود و جاودانگی نفس

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

شیوه ارزیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

### منابع:

۱. علم النفس استاد فیاضی
۲. شرح عیون النفس حسن زاده آملی / آیت اشراق / ۱۳۸۷
۳. اسفار ملاصدرا جلد ۹۸
۴. شرح اشارات ابن سینا / حسن حسن زاده آملی / آیت اشراق / ۱۳۸۷
۵. تهذیب الاخلاق و تطهیر الاعراق مسکویه، انتشارات بیدار، ۱۳۸۳
۶. درباره نفس، ارسطو

## عنوان درس: فقه استدلالی (۱)

پیشنیاز/همنیاز: ندارد

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۳

هدف: شناخت استدلالی احکام نکاح و طلاق

### سرفصلها:

- ❖ متن درسی: دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی (استاد ایروانی)
  - ❖ محدوده درس: کتاب نکاح، و طلاق تا اول بحث اقسام طلاق
  - ❖ از کتاب طلاق: همه مستندات بخش (حقیقه الطلاق) و (بخش شرائط صحه الطلاق) حذف می باشد.
- روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)
- تذکره: توصیه می شود استاد محترم علاوه بر متن خوانی و واکاوی زوایای مختلف آن، از دیدگاه‌های دیگر جهت غنای بحث بهره گیری نماید.

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۶		۲			۲

### منابع اصلی:

- ۱- مسالک، شهید ثانی
- ۲- شرح لمعه، شهید ثانی
- ۳- شرایع الاسلام، محقق حلی
- ۴- فقه الامام الصادق، محمد جواد مغنیه.

## عنوان درس: فقه استدلالی (۲)

پیشنیاز/همنیاز: فقه ۱

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

هدف: شناخت استدلالی مسائل مربوط به طلاق و حدود

### سرفصلها:

متن درسی: دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی (استاد ایروانی)

محدوده درس: کتاب طلاق از اقسام طلاق به بعد و کتاب حدود

### روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

تذکر: توصیه می شود استاد محترم علاوه بر متن خوانی و واکاوی زوایای مختلف آن، از دیدگاه‌های دیگر جهت غنای بحث بهره‌گیری نماید.

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	کلاسی
	۱۶		۲			۲

### منابع اصلی:

- ۱- مسالک، شهید ثانی
- ۲- شرح لمعه، شهید ثانی
- ۳- شرایع الاسلام، محقق حلی
- ۴- فقه الامام الصادق، محمد جواد مغنیه.

## عنوان درس: فقه الحدیث

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز:

هدف: آشنایی با معیارهای فهم حدیث و معیارهای نقد آن و چگونگی استفاده از احادیث در زمینه تعلیم و تربیت

### سرفصل‌ها:

- کلیات (تعریف، اهمیت، هدف، پیشینه و انواع)
- منابع درایة الحدیث
- قواعد فهم حدیث (فهم مفردات، فهم ترکیبات)
- موانع فهم حدیث
- تعارض احادیث و روش‌های حل آن
- معیارهای نقد حدیث (نقد درونی و نقد بیرونی)

### احادیث موضوعی که مورد بررسی قرار می‌گیرد در موضوعات زیر باشد:

- مفاهیم (تربیت، تزکیه، جهاد با نفس و ...)
- مبانی تربیت (جبر و اختیار، اراده انسان، کرامت انسان و ...)
- غایت و اهداف تعلیم و تربیت
- عوامل مؤثر بر تعلیم و تربیت (درونی و بیرونی)
- مراحل تعلیم و تربیت
- موانع تعلیم و تربیت

### روش تدریس:

ابتدا مطالب روشی فقه الحدیث ارائه می‌شود سپس مباحث محتوایی رشته بر اساس تطبیق قواعد بر مصادیق روایی استخراج و استنباط می‌گردد.

## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

## منابع:

۱. روش فهم حدیث؛ عبدالهادی مسعودی
۲. علامه طباطبایی و حدیث؛ شادی نفیس
۳. نقد الحدیث فی علم الدرايه و الروایه؛ حسین الحاج حسن
۴. دروس فی علم الدرايه؛ سید رضا مؤدب
۵. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (ج ۱)؛ خسرو باقری
۶. درآمدی به فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
۷. مراحل تعلیم و تربیت؛ محسن شکوهی
۸. نحن و الابناء فی مآثر اهل بیت النبوه، حمزه عندلیب، مشهد: انتشارات دلیل، ۱۳۸۴.



## عنوان درس: فقه تربیتی

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشنیاز/همنیاز: فقه ۴

هدف: بررسی مباحث تربیتی در فقه (مثل تربیت کودک و ...)

### سرفصل‌ها:

- فقه: تعریف، موضوع، مکلف، رفتار، اختیار، احکام تکلیفی و وضعی
- تربیت: تعریف، تقسیمات، نظام تربیتی، مبانی اهداف، اصول، روش‌ها و ...
- تعامل فقه و تربیت: رابطه فقه و تربیت، تأثیر فقه بر تربیت، تأثیر تربیت بر فقه، تعامل فقه و اخلاق
- فقه تربیتی: جایگاه، گستره و وظایف
- تعلم: وجوب تعلم، علومی که تعلم آنها لازم است، علومی که تعلم آنها مستحب و مطلوب است.
- تعلیم: کسانی که تعلیم و آموزش دادن بر آنها واجب است، والدین، عموم مردم، علما، حاکم.

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۷		۱			۲

### منابع:

۱. فقه تربیتی، علیرضا اعرافی، ج ۱ و ۲، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۷۸، (متن درسی)
۲. نگرشی بر تعامل فقه و تربیت، علی همت بناری، قم: موسسه امام خمینی، ۱۳۸۳

## عنوان درس: فلسفه اخلاق

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری پیشنیاز/همنیاز: ندارد

هدف: طرح مسائل اساسی فلسفه اخلاق، رویکردها و مکتب های اخلاقی، مطالعات تطبیقی در فلسفه اخلاق

### سر فصل ها:

- مفاهیم و کلیات :
- ۱. تعریف اخلاق و علم اخلاق، ۲. فلسفه اخلاق، ۳. فلسفه علم اخلاق
- انواع پژوهش های اخلاقی معاصر :
- اخلاق توصیفی، اخلاق هنجاری، فرا اخلاق، اخلاق کاربردی، روان شناسی اخلاق، تربیت اخلاقی
- مباحث فرا اخلاقی، به عنوان مباحثی که به معنای دقیق کلمه، فلسفه اخلاقی هستند :
- معنا و مفهوم اصطلاحات و مفاهیم اخلاقی، چگونگی توجیه گزاره های اخلاقی
- بحث از توجیه به عنوان مهم ترین بحث فرا اخلاقی
- انواع نظریات در باب توجیه گزاره های اخلاقی :
- الف) شناخت گرایی : ۱. تعریف گرایی : طبیعی، ماوراء طبیعی ۲. تعریف ناگرایی : شهود گرایی
- ب) شناخت ناگرایی : احساس گرایی، عاطفه گرایی، توصیه گرایی
- نسبیت گرایی اخلاقی و نقد آن
- ذهنیت گرایی اخلاقی و نقد آن
- نظریه امر الهی و نقد آن
- شهود گرایی و نقد آن
- استدلال پذیری و توجیه پذیری گزاره های اخلاقی
- لزوم ارائه ملاک برای توجیه و استدلال اخلاقی ← ورود به مباحث اخلاق هنجاری
- انواع نظریات در اخلاق هنجاری :
- الف) نتیجه گرایی : ۱. خود گرایی ۲. دیگر گرایی ۳. همه گرایی

ب) وظیفه گرای: اخلاق فضیلت

ج) سود گرای اخلاقی و نقد آن

د) وظیفه گرای اخلاقی و نقد آن

ه) اخلاق فضیلت محور

مباحث تکمیلی:

رابطه دین و اخلاق، رابطه علم و اخلاق، تمدن و اخلاق، مسوولیت اخلاقی

**روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

**شیوه ارزشیابی:**

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

**منبع اصلی:**

فلسفه اخلاق - مجتبی مصباح یزدی

**منابع:**

۱. اصول فلسفه و روش رئالیسم مقاله ادراکات حقیقی و اعتباری - علامه طباطبایی
۲. فلسفه اخلاق با تکیه بر مباحث تربیتی - جمعی از نویسندگان
۳. فلسفه اخلاق - آیت الله شهید مرتضی مطهری ره
۴. فلسفه اخلاق - علامه محمدتقی مصباح یزدی
۵. فلسفه اخلاق - ویلیام کی - ترجمه هادی صادقی
۶. فلسفه اخلاق در قرن حاضر - وارنر گ - ترجمه صادق لاریجانی
۷. مساله باید و ارزش - محسن جوادی

**عنوان درس:** کارگاه عملی مدیریت آموزشی و برنامه‌ریزی درسی

**تعداد واحد:** ۳      **نوع واحد:** نظری      **پیشنیاز/همنیاز:** برنامه‌ریزی درسی

**هدف:** آشنایی با نظریه‌ها و اصول مدیریت آموزشی و مبانی، اصول و روش‌های برنامه‌ریزی آموزشی.

### سرفصل‌ها:

#### مسائل اساسی مدیریت آموزشی

- وظایف اساسی مدیریت آموزشی: تصمیم‌گیری، نیازسنجی آموزشی، برنامه‌ریزی آموزشی، تامین و سازماندهی منابع و امکانات، آموزش و آماده‌سازی نیروی انسانی، ایجاد انگیزش در افراد سازمان آموزشی، برقراری روابط انسانی، نظارت و کنترل بر سازمان آموزشی و نیروهای انسانی آن

#### مسائل اساسی برنامه‌ریزی آموزشی:

- اصول برنامه‌ریزی آموزشی: الف- اصول مقدماتی (هماهنگی، انطباق با نیازها و...)، ب- اصول عمومی (واقع‌بینی، استمرار، تغییر و تحویل، جامعیت، مشارکت و تعهد)
- مراحل و فرایند برنامه‌ریزی آموزشی (نیازسنجی، تدوین هدف‌ها، سازماندهی محتوا، ارزیابی)
- سطوح برنامه‌ریزی آموزشی (خرد و کلان)
- الگوهای و مدل‌های طراحی برنامه آموزشی
- الگوی ارزشیابی برنامه آموزشی

#### روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی، پرسش و پاسخ، واحد کار(پروژه)

استاد محترم در هر جلسه یکی از موضوعات مرتبط با این حوزه را مطرح و به صورت تجربی آن را بررسی می‌کند و دانش‌پژوهان به تمرین و کارورزی وادار می‌کند. به علاوه دانش‌پژوهان موظف هستند به عنوان یک پروژه عملی در مدتی معین در یک از مدارس مراجعه کرده و در نزد مدیر آن مرکز کار آموزشی کرده و گزارش آن را در کلاس همراه استاد تجزیه و تحلیل نمایند.

## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۰		۵			۵

## منابع:

۱. رهبری و مدیریت آموزشی ؛ سید محمد میر کمالی
۲. مقدمات مدیریت آموزشی ؛ علاقه بند
۳. اصول اساسی برنامه ریزی آموزشی ؛ رالف و تایلر ، ترجمه ی علی نقی پور ظهیر
۴. مبانی برنامه ریزی آموزشی ؛ یحیی فیوضات
۵. برنامه درسی : نظر گاه ، رویکردها و چشم اندازها ؛ محمود مهر محمدی
۶. مبانی برنامه ریزی آموزشی ، برنامه ریزی درسی مدارس ؛ الف لوی ؛ ترجمه ی فریده مشایخ
۷. فرایند برنامه ریزی آموزشی ؛ گروه مشاوران یونسکو ، ترجمه ی فریده مشایخ

## عنوان درس: کارگاه عملی مشاوره خانواده

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشنیاز/همنیاز: مشاوره خانواده ۲

هدف: کسب تجربه و مهارت عملی در حوزه مشاوره خانواده و ایجاد توان بکارگیری آن.

### سرفصل‌ها:

از آنجا که هدف از این درس کسب تجربه عملی دانش‌پژوه در زمینه مشاوره خانواده است تا بتواند این مباحث را به صورت عملی در این حوزه به کار گیرد، لذا در هر جلسه استاد محترم یکی از موضوعات مرتبط با این حوزه را مطرح و دانش‌پژوهان آن را در مواجهه با یک مراجع فرضی تمرین کرده و تحت نظارت استاد توانایی خود را در این زمینه به نمایش می‌گذارند. به این صورت که در ساعت اول استاد با یکی از دانش‌پژوهان و بر اساس یک مورد فرضی مشاوره مورد نظر را انجام می‌دهد و در ساعت دوم یکی از دانش‌پژوهان داوطلبانه رفتار آموخته شده استاد را در ضمن مصاحبه و مشاوره با دانشجوی دیگر شبیه‌سازی می‌کند و یادگیری او توسط سایر دانش‌پژوهان و استاد تحلیل می‌شود.

موضوعاتی مثل:

معیارهای ضروری و ترجیحی ازدواج (پابندی مذهبی، خوشایند بودن، سلامت جسمی و روانی، خانواده، تفاوت سنی، ویژگی‌های شخصیتی، ...)

مهارت‌های اساسی در روابط زوجین (مهارت توجه کردن، حرف زدن، گوش دادن ارتباط مؤثر و ...)

مهارت‌های حل تعارض و تضاد (علت‌شناسی تعارض زناشویی و راهکارهای حل تعارض)

سبک‌های زندگی زناشویی، سبک‌های تعامل با فرزند و مواجهه با مسائل و مشکلات فرزند پروری

و بیان مسائل کاربردی دیگر در حوزه مسائل و مشکلات خانواده

روش تدریس: واحد کار (پروژه)

## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۰		۵			۵

## منابع:

۱. مهارت‌های زندگی زناشویی، مک کی، متیو؛ فنیک پاتریک و پالگ، کیم؛ ترجمه شهرام محمدخانی و قدرت عابدی
۲. مشاوره ازدواج و خانواده درمانی، شکوه نوابی نژاد
۳. مشاوره قبل از ازدواج با نگاه کاربردی، اشرف سادات موسوی
۴. هفت اصل اخلاقی برای موفقیت در ازدواج، گاتمن، جان و نان سیلور، ترجمه مهدی قراچه داغی
۵. مشاوره قبل از ازدواج، سید مهدی حسینی بیرجندی

## عنوان درس: کارورزی تحقیق

نوع واحد: عملی

تعداد واحد: ۱

پیشنیاز/همنیاز: هم زمان با روش های تحقیق در علوم تربیتی

هدف: بکارگیری فنون و تکنیک های تحقیق و ایجاد توان و آمادگی برای تدوین پایان نامه

### سرفصل ها:

- تعریف تحقیق و ضرورت و اهمیت آن
- ویژگی های تحقیق علمی
- ویژگی های محقق
- شناخت ، انواع و ابزار آن
- انواع تحقیق از نظر روشی (تاریخی، توصیفی، تحلیلی، تجربی، عملی و بنیادی)
- روش های تحقیق (میدانی، کتابخانه ای ، آزمایشی و .....)
- مراحل تحقیق ( تشخیص و تبیین مساله، بررسی تحقیقات پیشین ، انتخاب روش تحقیق و.....)
- فرضیه سازی (تعریف فرضیه و انواع آن و تفاوت آن با نظریه)
- طرح تحقیق
- شیوه های جمع آوری اطلاعات (مشاهده ، مصاحبه ، آزمایش ، مطالعه و منابع یادداشت برداری ، نمونه گیری و انواع آن).
- سازماندهی اطلاعات ، تجزیه و تحلیل اطلاعات و نتیجه گیری

### روش اجرا:

مطالب مورد نظر در حد یک واحد به صورت نظری بیان می شود و یک واحد در قالب ارائه یک تحقیق کارورزی از سوی هر یک از دانش پژوهان به عنوان کار عملی ارائه می گردد.

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)



## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۰		۵			۵

## منابع:

- ۱- روش های تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی - علی دلاور.
- ۲- روش های تحقیق و چگونگی ارزشیابی آن در علوم انسانی - عزت ا... نادری و مریم سیف نراقی.
۳. روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، دکتر اسماعیل سعدی پور

## عنوان درس: عقاید خاصه (۱)

پیشنیاز/همنیاز: ندارد

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

هدف: تقویت و تحکیم مبانی اعتقادی شیعه، آشنایی با شبهات اعتقادی و شیوه پاسخ دهی به آن

### سر فصلها:

۱. کلیات (شیعه شناسی (مفهوم لغوی و اصطلاحی)
۲. خداشناسی
  - معنا شناسی توحید و شرک
  - مراتب توحید و شرک
  - ملاک توحید و شرک
  - مصادیق و فروع مسئله توحید و شرک (توسل، شفاعت، تبرک، زیارت قبور، بناء برقبور، نماز و دعا در کنار قبور، سوگند به غیر خدا، برگزاری میلاد و وفیات اولیاء الله )
  - حقیقت سنت
  - حقیقت بدعت
  - ملاک بدعت
  - اقسام بدعت
  - ایمان و کفر ( بررسی مسئله تکفیر و رویکرد اسلام در قبال آن )
  - تنزیه صفات و نفی تجسیم و تفویض
  - امر بین الامرین و نفی جبر و تفویض
  - بداء
۳. نبوت
  - ایمان آباء و اجداد پیامبر اکرم صلی الله علیه واله و امیر المومنین علیه السلام
  - قرآن (اعجاز و تحریف ناپذیری آن)
۴. معاد
  - حیات برزخی
۵. برخی از فروع فقهی مورد اختلاف
  - اذان (شهادت به ولایت ، بررسی عبارت حی علی خیر العمل و الصلاه خیر من النوم)
  - وضو
  - خمس
  - سجده بر مهر

- تقيه
- جمع بين دو نماز
- لعن (فلسفه ، ادله و تفاوت آن با سبّ)
- نذر و قربانی

خاتمه: تاريخ پيدائش شيعه و نقد آرا مخالف.

**روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ، یا مشارکتی)

**شیوه ارزشیابی:**

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۶		۲			۲

**منابع:**

۱. اضاء علی عقاید الشیعه و تاریخهم، جعفر سبحانی
۲. شرح عقائد الأمامیه، محمد جمیل حمّود
۳. نفاتح الازهار فی خلاصه عبقات الانوار، سید علی حسینی میلانی
۴. آیین و هابیت، جعفر سبحانی
۵. المراجعات، الامام عبدالحسین شرف الدین
۶. دور اهل بیت، شهید محمد باقر حکیم
۷. فی رحاب اهل البیت، علی اسلامی
۸. النص والاجتهاد، الامام عبدالحسین شرف الدین

## عنوان درس: عقاید خاصه (۲)

پیشنیاز/همنیاز: عقاید خاصه (۱)

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

هدف: آشنایی با مباحث کلامی مقارنه‌ای بین الادیان و موضوعاتی از مسائل جدید کلامی

### سر فصلها:

- کلیات (معرفی مسائل مشترک بین الادیان بویژه دین اسلام و مسیحیت، محدوده‌ی مقارنه‌ای بودن موضوعات، روش ارائه مباحث تطبیقی و ...)
  - برخی از مسائل جدید کلامی در دیدگاه متکلمان ادیان
  - تعریف دین
  - خاستگاه دین
  - عقل و دین
  - زبان دین (زبان دینی)
  - پلورلیزم (کثرت گرایی دینی)
  - برخی از براهین خداشناسی در دیدگاه متکلمان ادیان:
  - برهان صدیقین و برهان وجودی
  - برهان نظم
  - برهان فطرت و اجماع عام
  - برهان امکان و وجوب
- روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ، یا مشارکتی)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۶		۲			۲

## منابع :

۱. کلام تطبیقی؛ عزالدین رضا نژاد (متن جامعه المصطفی)
۲. فلسفه دین؛ علامه جعفری (ره)
۳. فلسفه دین؛ آیت الله جوادی آملی
۴. مسائل جدید کلامی؛ آیت الله جعفر سبحانی
۵. فلسفه دین؛ جان هیک
۶. علم و دین؛ ایان باربور
۷. عقل و اعتقاد دینی؛ مایکل پترسون و دیگران
۸. کلام جدید؛ خسرو باقری

## عنوان درس: مبانی مشاوره و راهنمایی

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: روانشناسی عمومی (یا همزمان با آن)

هدف: آشنایی با مبانی و نظریه های مشاوره و راهنمایی

### سرفصل‌ها:

#### • کلیات و مفاهیم:

- الف) تعریف مشاوره، راهنمایی، روان‌درمانگری، مراجع و غیره ب) اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره و نقش آن در تعلیم و تربیت، ج) تاریخچه مشاوره و راهنمایی، د) وجوه مشترک و تمایز مشاوره و روان‌درمانگری، ه) اهداف مشاوره و راهنمایی
- انواع مشاوره: الف) مشاوره فردی، ب) مشاوره گروهی، ج) مشاوره با اقشار خاص، د) مشاوره تحصیلی، ه) مشاوره شغلی، و) مشاوره خانوادگی، و غیر آن.
- ویژگیها، وظایف و مسؤلیت های راهنما، مشاور و روان‌درمانگر

#### • نظریه های مشاوره و راهنمایی:

- طبقه بندی نظریه های مشاوره و روان‌درمانی: (نظریه روان‌تحلیلی فروید و آدلر، نظریه عقلانی ویلیامسون و ایس - نظریه انسان‌گرایانه راجرز - نظریه رفتار درمانی) و آموزه های دینی و اسلامی در مورد مشاوره
- نظریه رفتاری \_ نظریه شناختی \_ نظریه رفتاری عقلانی \_ هیجانی
- نظریه مراجع محوری \_ نظریه واقعیت درمانی
- نظریه سیستم های خانواده \_ مشاوره خانواده و ازدواج
- مشاوره روحانی \_ رویکرد یکپارچه نگر (توحیدی)

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

## شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

## منابع:

۱. مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی مشاوره \_ دیوید گلهارد \_ ترجمه سیمین حسینیان \_ نشر دیدار
۲. زمینه مشاوره و راهنمایی \_ رابرت گیسون ماریان میشل \_ ترجمه باقر ثنایی و دیگران
۳. نظریه های روان درمانی و مشاوره \_ ریچارد اس شارق \_ ترجمه مهرداد فیروز بخت
۴. نظریه و کار بست مشاوره و روان درمانی \_ جرالند کری \_ ترجمه یحیی سید محمدی
۵. اصول راهنمایی تألیف شرتزر - استون ترجمه دکتر علی شریعتمداری دانشگاه اصفهان، ۱۳۵۴
۶. مشاوره و راهنمایی در مدارس تألیف سی اچ پاترسون، ترجمه یوسف اردبیلی، چاپ دوم انتشارات دهخدا . تهران ۱۳۵۱
۷. خدمات راهنمایی و مشاوره تألیف : دکتر عبدالله شفیع آبادی، انتشارات دانشگاه پیام نور، تهران ۱۳۷۶
۸. مقدمه ای بر مشاوره و روان درمانی، تألیف دکتر سید احمد احمدی، چاپ ششم، انتشارات دانشگاه اصفهان، ۱۳۷۶
۹. اصول راهنمایی و مشاوره سید احمد احمدی / و نیز: منابع اسلامی و دینی مرتبط با مشاوره و راهنمایی

## عنوان درس: مسائل جوانان و نوجوانان

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: روانشناسی رشد ۲ (یا همزمان با آن)

هدف: آشنایی با مسائل و مشکلات جوان و نوجوان و چگونگی حل آنها

### سرفصل‌ها:

الف) مفاهیم و کلیات: ۱- تعریف جوانی و نوجوانی، ۲- تفاوت دوره نوجوانی و جوانی، ۳- ویژگیهای نوجوانی و جوانی از قبیل هویت یابی، استقلال طلبی، آرمان گرایی و...

ب) مسائل و مشکلات نوجوانی و راه حل های تربیتی و دیدگاه اسلام: ۱- مشکلات روانی (پرخاشگری، افسردگی، اضطراب و...)، ۲- مشکلات دینی (شک و تردید در مسائل اعتقادی، عدم انجام فرایض دینی و...)، ۳- مشکلات آموزشی (افت تحصیلی، بی رغبتی به درس و فرار از مدرسه و...)، ۴- مشکلات اجتماعی (ولگردی، فرار از خانه، تضاد در الگوها و...)، ۵، مشکلات اخلاقی (انحرافات اخلاقی، خود ارضایی، روابط دختر و پسر و...)،

ج) بلوغ و مسائل آن: ۱- انواع آن (بلوغ جسمی، بلوغ جنسی، بلوغ شرعی، بلوغ اجتماعی و...)، ۲- بحران بلوغ و پیامدهای آن، ۳- ضرورت و چگونگی آشنایی نوجوان با مسائل بلوغ

د) مسائل و مشکلات جوانان و راه حل های تربیتی و دیدگاه اسلام: ۱- مشکلات فکری و اعتقادی (دین گریزی، شبهات اعتقادی، عدم انجام فرایض دینی و...)، ۲- مشکلات اجتماعی (اعتیاد، سرقت، خودکشی و...)، ۳- مشکلات اخلاقی و جنسی (انحرافات اخلاقی، خود ارضایی، دوست دختر یا پسر و...)، ۴- مشکلات اقتصادی (شغل، مسکن، هزینه های ازدواج و...)،

ه) عوامل موثر در ایجاد مشکلات جوانان و نوجوانان: ۱- خانواده، ۲- محیط فرهنگی (مدرسه و...)، ۳- گروه های اجتماعی (گروه همسالان، دوستان و...)، ۴- رسانه ها و وسایل ارتباط جمعی.

و) اصول و روش های تربیتی در تعامل با جوانان: ۱- اصول و روش های ایجاد و تقویت رفتار، ۲- اصول و روش های تغییر و اصلاح رفتار



## روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

### منابع:

- ۱- بررسی مسائل تربیتی جوانان در روایات، سید علی حسینی زاده و محمد علی حاجی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه /
- ۲- بررسی مسائل جوانان، محمد سبحانی نیا، قم: بوستان کتاب، ۱۳۸۶. /
- ۳- مسائل نوجوانان و جوانان، محمد خدایاری فرد، تهران: انجمن اولیا و مربیان، ۱۳۷۷. /
- ۴- شیوه جذب جوانان و نوجوانان در قرآن و حدیث، غلامرضا متقی فرد، نشر عابد، ۱۳۸۰. /
- ۵- مسائل مربوط به اوقات فراغت جوانان، مرتضی کتبی، دانشگاه تهران. /
- ۶- حکمت نامه جوان، محمد محمدی ری شهری، قم: دارالحدیث. /
- ۷- دنیای نوجوان، محمدرضا شرفی، تهران: تربیت، ۱۳۷۴. /
- ۸- روانشناسی نوجوانان و جوانان، دکتر سید احمد احمدی. انتشارات ۱۳۶۸. /
- ۹- شناخت و درمان مشکلات نوجوانان و جوانان دکتر عبدالله شفیعآبادی، /
- ۱۰- تغییر دادن رفتار کودکان و نوجوانان نوشته کرومبولتر، ترجمه دکتر یوسف کریمی.

## عنوان درس: مشاوره تربیتی و تحصیلی

نوع واحد: ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: روانشناسی شخصیت

هدف: آشنا ساختن دانش پژوهان با تعاریف، اهداف، و کاربردهای راهنمایی و مشاوره تحصیلی و تربیتی

### سرفصل‌ها:

#### کلیات:

تعریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی، تاریخچه راهنمایی و مشاوره تحصیلی، اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره تحصیلی در نظام حوزه و نظام آموزش و پرورش، آشنایی با تحصیل در نظام حوزه و نظام جدید متوسطه و ملاک‌های هدایت تحصیلی

روش‌های اجرایی راهنمایی و مشاوره تحصیلی و تربیتی

مباحث و مسائل مرتبط با مشاوره تحصیلی و تربیتی: انتخاب رشته، افت تحصیلی و عوامل موثر بر آن، اضطراب امتحان و راههای کاهش آن، انواع حافظه، آزمونهای سنجش استعداد، بهسازی حافظه، تیز هوشان، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان استثنایی، هوش و استعداد، یادگیری

#### کار عملی:

دانش پژوه باید در یک مدرسه حاضر شود و به تهیه و اجرای یک برنامه راهنمایی و مشاوره تحصیلی در رابطه با مطالب درسی پردازد و نتیجه را به استاد به طور کتبی ارائه دهد.

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ، واحد کار - پروژه)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۰		۵			۵

## منابع:

۱. راهنمایی تحصیلی و شغلی، عبدالله شفیع آبادی، انتشارات سمت، ۱۳۷۸
۲. راهنمایی اطلاعات شغلی و تحصیلی، مریم رئوفی ودکتر باقر ثنایی، ۱۳۷۳
۳. بررسی و برنامه ریزی زندگی تحصیلی و شغلی، ترجمه طیبه زندی پور، انتشارات فردوس

## عنوان درس: مکاتب فلسفی و آراء تربیتی

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      پیشنیاز/همنیاز: ندارد

هدف: طرح مبانی، مبادی و اصول تعلیم و تربیت و آشنایی با مکاتب تربیتی.

### سرفصل‌ها:

فلسفه چیست؟

تعلیم و تربیت چیست؟

فلسفه تعلیم و تربیت چیست؟

مسائل اساسی فلسفه تعلیم و تربیت (مبانی تعلیم و تربیت): واقعیت جهان چیست؟ معرفت چیست؟ ارزش چیست؟

دیدگاه‌ها و مکاتب مختلف تعلیم و تربیت:

فلسفه تعلیم و تربیت ایدآلیسم.

فلسفه تعلیم و تربیت رئالیسم.

فلسفه تعلیم و تربیت پراگماتیسم.

فلسفه تعلیم و تربیت اگزستانسیالیسم.

فلسفه تعلیم و تربیت تحلیلی.

فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی.

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه	
	۱۷		۱			۲

## منابع:

۱. نکات اساسی در فلسفه تعلیم و تعلیم و مکاتب فلسفی - تربیتی، سید حمید رضا علوی، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
۲. فلسفه آموزش و پرورش، علی اکبر شعاری نژاد، تهران: امیر کبیر.
۳. اصول و فلسفه تعلیم و تربیت، علی شریعتمداری، اصفهان، ثقفی.
۴. فلسفه تعلیم و تربیت (قدیم و معاصر) جان الیاس، ترجمه عبدالرضا ضرابی، قم: موسسه امام خمینی ۱۳۸۲
۵. فلسفه آموزش و پرورش، فلیپ جی، اسمیت، ترجمه سعید بهشتی، مشهد: آستان قدس، ۱۳۷۰
۶. چند مبحث اساسی در فلسفه تعلیم و تربیت، تألیف و ترجمه سید مهدی سجادی، تهران: امیر کبیر، ۱۳۸۷
۷. فلسفه تعلیم و تربیت، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و سازمان سمت.
۸. فلسفه تربیت اسلامی، ماجد عرسان الکیلانی، ترجمه بهروز رفیعی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه،
۹. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، زیر نظر آیت الله مصباح

## عنوان درس: نظام تعلیم و تربیت اسلامی

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: آشنایی با تعلیم و تربیت

هدف: آشنایی با مبانی، اهداف، اصول، روش ها، مراحل و ابعاد تعلیم و تربیت در اسلام

### سرفصل‌ها:

#### بخش اول: مفاهیم و کلیات

- مفهوم تعلیم و تربیت و رابطه آنها با هم
- ضرورت و اهمیت مسأله تعلیم و تربیت
- موضوع تعلیم و تربیت: انسان (ویژگیهای انسان: عقل، قلب، فطرت، اراده و اختیار)
- زمینه ها و عوامل تربیت (وراثت و صفات ژنتیکی، و محیط و روابط انسانی: والدین و خانواده، معلم و مربی و مدرسه، جامعه و نهاد های اجتماعی و رسانه ها «تغذیه»)
- ابعاد و ساحت های تربیت: (۱- شناختی، عاطفی، رفتاری، ۲- جسمانی، عقلانی، اجتماعی، سیاسی، دینی، جنسی، اخلاقی، خانوادگی)
- مراحل تربیت (مرحله قبل از انعقاد نطفه، مرحله جنینی، دوره شیرخوارگی، دوره کودکی، دوران نوجوانی، دوره جوانی)

#### بخش دوم: نظام تعلیم و تربیت اسلامی

- مفهوم نظام و ساختار نظام تربیت اسلامی
- ویژگیهای کلی و مهم تعلیم و تربیت اسلامی: (خدامحوری و تأکید بر اخلاص و جلب رضایت الهی در همه کارها، همراه بودن تزکیه با تعلیم و آموزش، جامعیت و توجه به تمام ابعاد وجودی انسان، احساس مسئولیت در برابر تربیت دیگران، توجه به حیات اخروی در عین توجه به دنیا، توجه خاص به علم و فراگیری در همه حال و...)
- مبانی تربیت اسلامی (ماهیت از خدا بودن و به سوی خدا بودن، نظام مندی و هدفمندی جهان، ترکیب انسان از جسم، روح، تربیت پذیری انسان، جاودانگی روح، کرامت انسان، حقیقت جوئی، کمال طلبی، تأثیر متقابل انسان و محیط، اختیار و آزادی و...)
- اهداف تربیت اسلامی (هدف غایی، اهداف کلی، اهداف مربوط به هر یک از ساحت های تربیت)

- اصول تربیت اسلامی ( اصل تکریم شخصیت، اصل هماهنگی تربیت، اصل توجه به تفاوت های فردی و...)
- روش های تربیت اسلامی ( روش های عام، روش های خاص برای هر یک از ساحت های تربیت)
- محتوای نظام تعلیم و تربیت اسلامی ( واجبات اعتقادی و اصول حاکم بر جهان بینی، عبادات و تکالیف عملی، احکام و قوانین زندگی، شناخت محرمات، اخلاق یا قوانین رفتاری

**روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

**شیوه ارزشیابی:**

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۲		۱			۲

**منابع:**

۱. اخلاق و تربیت اسلامی، محمد حسن آموزگار
۲. پایه های اساسی ساختار شخصیت انسان در تعلیم و تربیت، رضا فرهادیان
۳. پژوهشی در تعلیم و تربیت اسلامی، سید مهدی صانعی
۴. تعلیم و تربیت در اسلام، شهید مطهری
۵. در آمدی بر نظام تربیتی اسلام، محمد علی حاجی ده آبادی
۶. در آمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
۷. سیری در تعلیم و تربیت اسلامی، مصطفی دلشاد تهرانی
۸. فرهنگ تعلیم و تربیت اسلامی، محمد رضا امین زاده
۹. مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و حدیث، رضا فرهادیان
۱۰. نظام تربیت در اسلام، حسین انصاریان
۱۱. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، خسرو باقری
۱۲. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، زیر نظر آیت الله مصباح یزدی

## عنوان درس: نظریه‌های یادگیری

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیشنیاز/همنیاز: روانشناسی تربیتی ۲

هدف: آشنایی با نظریه‌های مختلف یادگیری به منظور کاربرد آن‌ها در تعلیم و تربیت

### سرفصل‌ها:

تعریف یادگیری

انواع یادگیری

مقایسه رشد و یادگیری

ماهیت یادگیری از دیدگاه اسلام

انتقال یادگیری از دیدگاه روانشناسی و اسلام

نظریه‌ای یادگیری و کاربرد آن در تعلیم و تربیت

الف: نظریه‌های کارکردگرایی:

نظریه پیوندی ترندایک

نظریه شرطی سازی کنشگر اسکینر

نظریه کاهش سائق هال

ب) نظریه‌های تداعی گرایی

نظریه شرطی سازی پاسخگر پاولف

نظریه مجاورتی گاتری

ج) نظریه‌های شناخت گرایی

نظریه یادگیری علامتی تولمن



نظریه گشتالت

نظریه یادگیری معنادار کلامی آزو بل

نظریه رشدی شناختی پیاژه

نظریه شرایط یادگیری گانیه

نظریه رشدنگر برونر

نظریه خبرپردازی (پردازش اطلاعات)

(د) نظریه های تلفیقی:

نظریه رفتاری شناختی تولمن

نظریه شناختی اجتماعی بندورا

نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی

نظریه رفتاری - شناختی

**روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

**شیوه ارزشیابی:**

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

**منابع:**

مقدمه ای بر نظریه های یادگیری؛ بی. آر. هرگنهان. و متیو اچ. السون؛ ترجمه علی اکبر سیف

نظریه های یادگیری هیلگارد و باور؛ ترجمه محمد تقی براهنی

نظریه های یادگیری انسان؛ گی. آر. لفرانسوا؛ ترجمه یحیی سیدمحمدی

فقه تربیتی (ج ۲)؛ علیرضا اعرافی

## عنوان درس: اصول فقه ۱ و ۲

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۴

پیشنیاز/همنیاز: -

هدف: شناخت برخی مباحث اصولی مهم

### سرفصل :

گروه ۱: کسانی که در سطح ۲ حلقه ثانیه را نخوانده اند:

درس	متن کتاب	محدوده و سرفصل
اصول فقه ۱	الحلقه الأولى والثانية في أسلوبها الثاني آقای ایروانی	از اول حلقه ثانی تا اول اقسام الوضع و الموضوع له
اصول فقه ۲	الحلقه الأولى والثانية في أسلوبها الثاني آقای ایروانی	الاطلاق و التقييد مفهوم الشرط مستند حجیه الظهور تا اول دلیل عقلی: از اول اصول عملیه تا اول علم اجمالی

گروه ۲: کسانی که در سطح ۲ حلقه ثانیه را خوانده اند:

درس	متن کتاب	محدوده و سرفصل
اصول فقه ۱	اصول فقه مرحوم مظفر	از اول بحث عام و خاص تا اول بحث غیر مستقلات عقلیه حذفیات: أ) في جواز التمسك بالعام في الشبهة المصدقية إذا كان المخصص نبياً ب) الدوران بين التخصيص و النسخ ت) از « اعتبارات الماهية » تا اول « المسألة الخامسة: مقدمات الحكمة » ث) از مبحث تمهید فقط خلاصه آن از خارج گفته شود. ج) لماذا سميت هذه المباحث بالملازمات العقلية

ح) واقعیه الحسن و القبح فی معانیه و رأی الأشاعره خ) العقل العملی و النظری د) توضیح و تعقیب و الحق أن الالتزام بالتحسين و التقبیح العقلیین		
از ابتدای مباحث الحجّه تا مقدمه دهم از مقدمات حجت و بحث حجیت ظواهر، و تعادل و ترجیح	اصول فقه علامه مظفر	اصول فقه ۲

### منبع اصلی

گروه ۱: حلقه ثانیه

گروه ۲: اصول فقه مظفر

**روش تدریس:** تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ)

### شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

### منابع جهت مراجعه:

۱. کفایه، آخوند خراسانی (ره)
۲. حلقه ثالثه، شهید صدر
۳. رسائل، شیخ انصاری (ره)