



کلیات برنامه و سرفصل

دوس سطح ۳ رشته

تربیت دینی کودک و نوجوان

اداره کل برنامه‌ریزی آموزشی و ارزشیابی تحصیلی

بهمن‌ماه ۱۳۹۸

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فصل اول:

کلیات و عناوین دروس

ماده ۱. عنوان رشته

عنوان رشته «تربیت دینی کودک و نوجوان» است.

ماده ۲. تعریف

سطح سه آموزشی- پژوهشی رشته تربیت دینی کودک و نوجوان سطحی از تحصیلات حوزوی است که در آن طلاب، مبانی، مکاتب، آراء، مسائل و روش‌های مربوط به آن را در حد شناخت فرامی‌گیرند و توانایی پاسخ‌گویی به نیازهای علمی در سطح نیمه تخصصی این رشته را کسب می‌کنند و پس از دفاع از پایان‌نامه، دانشنامه سطح سه رشته «تربیت دینی کودک و نوجوان» را دریافت می‌کنند.

ماده ۳. اهداف

۱. تعمیق مبانی اعتقادی و ایجاد زمینه تعالی اخلاقی و معنوی؛
۲. شناخت مبانی، مکاتب، آراء، مسائل و روش‌های مربوط به رشته تربیت دینی کودک و نوجوان؛
۳. تقویت توان پژوهش در حد تحلیل و بررسی تطبیقی مسائل مرتبط با رشته تربیت دینی کودک و نوجوان؛
۴. ایجاد توان تبلیغ و پاسخگویی به نیازهای علمی و مسائل رشته تربیت دینی کودک و نوجوان در سطح نیمه تخصصی؛
۵. ایجاد توان تدریس در سطح دو و مقطع کارشناسی دانشگاه‌ها؛
۶. تربیت مربی دینی کودکان و نوجوانان؛
۷. توانایی تبلیغ تخصصی با محوریت تربیت دینی کودک و نوجوان؛
۸. توانایی تولید مواد و رسانه آموزشی در حوزه تخصصی کودک و نوجوان؛
۹. ارائه الگوی قابل‌تعمیم بر اساس مبانی دینی اسلام ناب محمدی (صلی‌الله علیه و آله)

ماده ۴. ضرورت

اولیاء و مربیان کودک و نوجوان، بی‌تردید، رسالتی سنگین در تعلیم و تربیت ایشان به‌عهده دارند و البته به انجام رساندن این وظیفه، تنها زمانی مطلوب است که بر مبنای تعالیم دینی صورت گرفته؛ تربیت دین‌مدار کودکان و نوجوانان را نتیجه دهد. پشتوانه نظری و مطالعات صورت گرفته در تربیت کودک و نوجوان، هرچند سهم وافر از آن، در اختیار مطالعات تجربی و آماری بوده، اما این مقدار از دانش در اختیار،

پاسخگوی نیازهای معرفتی اولیاء در تربیت کودکان و نوجوانان نبوده و بهره جستن از تعالیم اسلامی و استنباط و اجتهاد از این منابع، راهگشای اولیاء در تربیت مطلوب دینی مربیان خواهد بود.

اگر ملاحظه شود که هجده امروز جبهه استکبار، متمرکز بر «سلب هویت دینی از افراد جامعه» به خصوص نوجوانان بوده و در نقطه مقابل، جمع کثیری از اولیاء و مربیان، خواهان تربیت کودکان و نوجوانان خود، بر اساس تعالیم اسلامی بوده و سطح عمیق‌تری از اندیشه‌ها و راهکارهای دینی در تربیت کودکان و نوجوانان را از اسلام‌پژوهان و کارشناسان تعلیم و تربیت اسلامی مطالبه دارند، ضرورت پرداختن علمی و تخصصی به موضوع «تربیت دینی کودک و نوجوان» آشکارتر می‌شود.

بدیهی است که دستیابی به مطلوب‌های پیش‌گفته، در گرو استخراج، تبیین و ترویج دیدگاه‌های متقن و اصیل دینی در زمینه تربیت دینی کودک و نوجوان و مجهز ساختن اولیاء و مربیان به این یافته‌های دانشی و مهارتی است.

ماده ۵. سیاست‌ها

۱. اهتمام به محیط‌سازی به منظور تعالی اخلاقی معنوی طلاب؛
۲. توجه به تقویت استقلال فکری و اعتماد به نفس در مسائل علمی؛
۳. اولویت آموزش محورها و موضوعات اصلی رشته تربیت دینی کودک و نوجوان؛
۴. تأکید بر توسعه آموزش‌های پژوهش محور؛
۵. تأکید بر بهره‌گیری از روش‌های کارآمد آموزشی به ویژه روش مشارکت فعال؛
۶. تأکید بر پویایی برنامه‌های آموزشی، پژوهشی و توجه به نیازهای روز؛
۷. تأکید بر استفاده از متون آموزشی متقن، جامع، موجز، کاربردی و معرفی توصیفی منابع محوری؛
۸. اهتمام بر درک و به‌کارگیری متون و منابع، در حد دوره؛
۹. توجه به اقتضائات و نقش محوری بانوان در تحکیم خانواده در محتوا و اجرای برنامه‌های درسی؛
۱۰. شناسایی استعدادها و ویژه جهت تصدی امور تبلیغ، تدریس، مدیریت؛
۱۱. جهت‌دهی واحدهای درسی به سمت تولید دانش اسلامی.

ماده ۶. طول دوره و نظام آموزشی

نظام آموزشی این رشته، نیمسال واحدی است و طول دوره، با احتساب پایان‌نامه و بدون احتساب مرخصی، حداقل ۵ نیمسال و حداکثر ۱۱ نیمسال است.

تبصره: ماده ۶ تا زمان بررسی و تعیین وضعیت دوره‌های غیرحضورى شامل دوره‌های حضورى و غیرحضورى است.

ماده ۷. شرایط پذیرش

۱. احراز صلاحیت‌های عمومی (اعتقادی، فکری، شخصیتی و سیاسی) و اخلاقی بر اساس آیین‌نامه‌های مصوب؛

۲. دارا بودن مدرک علمی سطح دو حوزه‌های علمیه؛

تبصره: پذیرش طلاب دارای مدرک علمی سطح دو غیر گرایشی و یا گرایش‌های غیر مرتبط و داوطلبان دانشگاهی دارای مدرک کارشناسی و بالاتر، مشروط به گذراندن دروس جبرانی، مجاز است.

۳. قبولی در آزمون ورودی و مصاحبه؛

ماده ۸. عناوین و مشخصات کلی دروس

تعداد واحد	عنوان واحد
۳۰	دروس عمومی
۵۴	دروس تخصصی
۴	پایان‌نامه
۸۸	جمع واحدها

الف) جدول دروس جبرانی

اهداف	تعداد واحد	عنوان واحد	ردیف
آشنایی با دیدگاه‌های اندیشمندان مسلمان در موضوعات بنیادین و مسائل کاربردی تعلیم و تربیت	۲	آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت	۱
آشنایی با ویژگی‌های روان‌شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه حل مشکلات فراگیران در فرایند تعلیم و تربیت	۲	روان‌شناسی تربیتی (پیش‌نیاز)	۲
آشنایی با عوامل اجتماعی و نقش آن‌ها در شکل‌دهی و هدایت رفتار فرد و نیز فرایند اجتماعی شدن	۲	روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی (پیش‌نیاز)	۳
آشنایی با نظریه‌های رشد در مبانی، اصول و عوامل رشد کودک با نگاهی جامع و یکپارچه به انسان در ابعاد چندگانه زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی در دوره‌های مختلف تحول با نگرش به منابع اسلامی	۴	روانشناسی رشد با تأکید بر منابع اسلامی ۱ و ۲ (پیش‌نیاز)	۴
شناخت اصول و قواعد کلی مشاوره و راهنمایی	۲	مقدمات راهنمایی و مشاوره	۵
نحوه اجتماعی شدن فرد، جامعه‌پذیری، تحرک و کنترل اجتماعی، آشنایی با مفاهیم و مسائل آموزش و پرورش	۲	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۶
آشنایی با مبانی و اصول مدیریت مراکز آموزشی و فرهنگی	۲	مدیریت آموزشی و فرهنگی	۷
آشنایی با مبانی، اهداف، اصول، روش‌ها، عوامل و مراحل تعلیم و تربیت	۲	تعلیم و تربیت اسلامی	۸
آشنایی با شاخه‌ها و گرایش‌های علوم تربیتی، ویژگی‌ها و منابع آن	۲	آشنایی با علوم تربیتی	۹
آشنایی با مفاهیم، اصول، روش‌ها و فنون سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت و کسب توانایی لازم در ارزیابی‌ها	۲	سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی	۱۰
	۲۲	جمع واحدها	

ب) عناوین دروس عمومی

اهداف	تعداد واحد	عنوان واحد	ردیف
شناخت استدلالی مسائل مهم تربیتی و آشنایی با استدلال فقهی در موضوعات تربیتی	۱۲	فقه ۱ و ۲ و ۳ و ۴	۱
شناخت مباحث مهم اصولی	۸	اصول ۱ و ۲ و ۳ و ۴	۲
تفسیر آیات اخلاقی و تربیتی قرآن	۴	تفسیر قرآن ۱ و ۲	۳
تبیین استدلالی امامت و مباحثی مانند انتظار، تقیه، بداء، رجعت، شفاعت و توسل	۴	عقاید خاص شیعه ۱ و ۲	۴
تقویت توان تشخیص و به‌کارگیری قواعد صرف و نحو	۲	تجزیه و ترکیب	۵
	۳۰	جمع واحدها	

تبصره ۱: سقف تعداد واحدهای دروس جبرانی ۱۴ واحد است که از بین حداکثر ۲۵ واحدی که به تصویب

کمیسیون «ساماندهی مقاطع و رشته‌های تحصیلی» می‌رسد، انتخاب و اجرا می‌گردد.

تبصره ۲: انتخاب و اجرای دروس جبرانی (موضوع تبصره ۱ ماده ۸) با تشخیص، هماهنگی و وحدت رویه

بین مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران و جامعه الزهراء «س» تا سقف تعیین شده خواهد بود.

تبصره ۳: عناوین و سرفصل‌های دروس فقه، اصول، تفسیر قرآن و عقاید از دروس عمومی متناسب با

مسائل رشته تربیت دینی کودک و نوجوان تعیین می‌گردد.

ج) عناوین دروس تخصصی

اهداف کلی	تعداد واحد		نام درس	ردیف
	عملی	نظری		
آشنایی با آموزه‌های تربیتی قرآن و روایات (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها) و آشنایی عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن کریم و روایات		۴	تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ۱ و ۲	۱
آشنایی با منطق ساحت‌شناسی تربیت و آشنایی با ساحت‌های مختلف تربیتی و تعالیم اسلامی در جهت‌دهی اسلامی هر ساحت		۲	ساحت‌شناسی تربیت در اسلام	۲
شناخت احکام فقهی تربیت دینی کودک و نوجوان		۲	فقه تربیت دینی کودک و نوجوان	۳
شناخت مبانی، ابعاد، عوامل و مراحل تحول دین‌داری در دوره کودکی، نوجوانی با تأکید بر رویکرد اسلامی		۲	تحول دین‌داری کودک و نوجوان با تأکید بر رویکرد اسلامی	۴
شناخت رویکردها و نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن‌ها بر مبنای دیدگاه اسلامی		۲	نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن	۵
آشنایی با مباحث فلسفی مربوط به تربیت دینی (مبانی، چیستی، ضرورت و هدف)		۲	فلسفه تربیت دینی	۶
آشنایی با اصول، مبانی و نظریه‌های شخصیت با تأکید بر نگرش اسلامی		۲	روان‌شناسی شخصیت	۷
شناخت مباحث روان‌شناختی مربوط به بازی		۲	روان‌شناسی بازی	۸
آشنایی با اصول و مهارت‌های ایمنی و بهداشت و تغذیه کودک و نوجوان		۲	فنون مراقبت و نگهداری کودک و نوجوان	۹
آشنایی و توانمندی در کاربست فنون کلاس‌داری برای کودک و نوجوان		۲	فنون کلاس‌داری کودک و نوجوان	۱۰
آشنایی با روش‌ها و فنون آموزش معارف دینی (توحید، نبوت، امامت و معاد) به کودک و نوجوان		۲	روش‌های آموزش اعتقادات دینی	۱۱
آشنایی با روش‌ها و فنون تربیت عملی اخلاق دینی		۲	روش‌های تربیت اخلاق دینی	۱۲
آشنایی با روش‌ها و فنون آموزش مناسک دینی		۲	روش‌های آموزش مناسک دینی	۱۳
آشنایی با رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها با تأکید بر ارزش‌های دینی		۲	رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها	۱۴

ردیف	نام درس	تعداد واحد		اهداف کلی
		نظری	عملی	
۱۵	مشاوره تربیتی و تحصیلی	۲		آشنایی دانش‌پژوه با چگونگی کمک به تسهیل پیشرفت تحصیلی در رفع موانع و مشکلات و نحوه هدایت تحصیلی به صورت نظری و عملی
۱۶	کارورزی مشاوره کودک و نوجوان	۱	۱	کسب دانش و مهارت لازم در تشخیص و ارائه راهکار برای معضلات تربیتی کودک و نوجوان
۱۷	مهارت‌های هنری تربیت دینی کودک و نوجوان	۱	۱	کارورزی عملی کاربری هنر در تحقق اهداف تربیتی دینی در کودک و نوجوان و تقویت خلاقیت
۱۸	مهارت‌های تفکر و خلاقیت	۲		کسب دانش و مهارت لازم در کاربری الگوهای تربیت فرزند با تأکید بر مهارت‌های تفکر و خلاقیت
۱۹	کارورزی تربیت دینی کودک و نوجوان	۲		تمرین عملی دانش‌پژوهان در مدارس، مساجد و دیگر مراکز فعال در زمینه آموزش و یادگیری معارف اسلامی
۲۰	روش تحقیق پیشرفته (کمی و کیفی)	۱	۱	آشنایی با مفاهیم، اصول و روش‌های تحقیق کمی و کیفی، تهیه طرح پیشنهادی تحقیق و کاربرد آن
۲۱	آمار مقدماتی و توصیفی	۳		فراگیری مباحث مقدماتی در آمار توصیفی و کاربرد آن‌ها در تعلیم و تربیت
۲۲	سنجش دین‌داری	۲		آشنایی با مبانی نظری و مقیاس‌های سنجش دین‌داری و کاربری آن
۲۳	مسائل کودک و نوجوان و شیوه‌های حل آن‌ها	۲		شناخت مسائل و معضلات تربیتی کودک و نوجوان و شناخت راه‌حل آن‌ها با تأکید بر دیدگاه اسلام
۲۴	وضعیت‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در ایران	۲		آشنایی با وضعیت موجود آموزش دین در خانواده‌ها، مهدکودک، مدارس، مساجد، رسانه و مراکز غیررسمی تعلیم و تربیت و فضای مجازی
۲۵	آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی	۲		آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی و کاربری آن در تربیت دینی
۲۶	سمینار در مسائل تربیت دینی کودک و نوجوان	۲		زمینه‌سازی جهت تدوین پایان‌نامه (پیش‌درآمد) انتخاب مسئله معضلات و آسیب‌های تربیت دینی کودک و نوجوان
۲۷	متون تخصصی عربی	۲		کسب توانایی لازم در درک متون تخصصی معاصر به زبان عربی در تربیت دینی کودک و نوجوان

اهداف کلی	تعداد واحد		نام درس	ساعت
	عملی	نظری		
کسب توانایی لازم در درک متون تخصصی معاصر به زبان انگلیسی در تربیت دینی کودک و نوجوان		۲	متون تخصصی انگلیسی	۲۸
	۵۹		جمع	

فصل دوم:

سر فصل دوس

الف) سرفصل دروس جبرانی^۱

۱. دروس جبرانی دروسی است که اضافه بر واحدهای درسی، برای رفع کمبود دانش یا مهارت طلبه و یا به دلیل گذرانده نشدن در مقطع قبل، به تشخیص گروه آموزشی در آغاز یا طی دوره تحصیلی، ارائه می‌شود.

روانشناسی رشد با تأکید بر منابع اسلامی (۱)

روانشناسی عمومی (با همزمان با روانشناسی عمومی)	پیش‌نیاز	۲ -	نظری عملی	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: روانشناسی رشد با تأکید بر منابع اسلامی (۱)
هدف							آشنایی با مبانی و اصول رشد کودک در ابعاد مختلف و چگونگی به کارگیری آنها در تربیت

سرفصل‌ها:

- کلیات (تاریخچه، تعریف، موضوع و قلمرو روانشناسی رشد)
- اصول عمومی رشد
- عوامل موثر در رشد (وراثت و محیط)
- مراحل ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد (مرحله جنینی)
- مراحل و ویژگی های رشد بعد از تولد
- نظریه های رشد (فروید، گزل، پیاز، اریکسون و کلبگ)
- ابعاد رشد
 - رشد بدنی (رشد سیستم عصبی- رشد عضلانی- رشد استخوانی- رشد قد و وزن)
 - رشد حسی - حرکتی
 - رشد شخصیت
 - رشد عقلی و رشد هوش- تشکیل مفاهیم- رشد کلامی- رشد ادراک- خلاقیت در کودکان
 - رشد عاطفی
 - رشد روانی- جنسی
 - رشد اخلاق و مذهب و ارزشها- رشد علایق
- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی
- کودک در خانواده) روابط خانواده- خانواده به عنوان یک الگو و اثرات خانواده بر رشد کودک)
- کودک و مدرسه (عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی)

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۶		۲			۲

منابع اصلی:

۱. روانشناسی رشد ۱، سوسن سیف و دیگران، سازمان سمت

۲. روان شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (۲ و ۱) دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

منابع فرعی:

۱. روان شناسی رشد، جمعی از نویسندگان (سازمان سمت)
۲. روان شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری، دکتر منصور
۳. مبانی روانشناسی رشد تألیف دکتر عبدا... شفیع آبادی
۴. روانشناسی رشد تألیف دکتر حسن احدی
۵. پنجگفتار در روانشناسی تألیف دکتر محسنی
۶. روانشناسی رشد تألیف دکتر علی اکبر شعاری نژاد
۷. روانشناسی نوجوانان و جوانان تألیف دکتر سید احمد احمدی
۸. روانشناسی رشد بزرگسالان، در فراخنای زندگی، دکتر علیاکبر شعاری نژاد
۹. روانشناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روانشناسی)، دکتر حسن احدی
۱۰. روانشناسی نوجوانی و جوانی، دکتر نیکچهره محسنی، روان شناسی رشد (۲ و ۱)، حسین لطف آبادی

روانشناسی رشد با تأکید بر منابع اسلامی (۲)

روانشناسی رشد ۱	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: روانشناسی رشد با تأکید بر منابع اسلامی (۲)	
		-	عملی			هدف		
آشنائی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی، روانی و اجتماعی نوجوانی و جوانی و بزرگسالی								

سرفصل‌ها:

- تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ و قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی
- رشد و تغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی- روانی، تحولات عاطفی، تغییرات حسی- حرکتی
- دنیای اجتماعی نوجوانان
- رابطه نوجوان با خانواده
- تأثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان
- سرگرمیها و تمایلات و نیازمندیها، و تواناییهای ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی و انحرافات
- بزهکاری نوجوانان- رشد و تحولات اخلاقی و اعتقادات مذهبی در نوجوانان
- تعریف روانشناسی جوانی و بزرگسالی
- تاریخچه روانشناسی جوانی، بزرگسالی و پیری در قلمرو روانشناسی رشد
- رشد و تکامل دوران جوانی، بزرگسالی و پیری
- خصایص دوره جوانی- بزرگسالی و پیری
- تکالیف رشد و تکاملی دوران جوانی، بزرگسالی و پیری
- عوامل مؤثر در تغییرات رغبت در دوران بزرگسالی
- سازگاریهای شغلی و خانوادگی در دوران بزرگسالی و پیری
- عوامل مؤثر در سازشهای شغلی و زوجی بزرگسالی و پیری
- تغییرات در تواناییهای ذهنی دوران بزرگسالی و پیری
- بحرانهای دوره بزرگسالی، سالمندی، نشانه‌های پیری، پیری زودرس، مسائل درمانی سالمندان، راهکارهای روبرویی با بازنشستگی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۶		۲			۲

منابع اصلی:

۱. روان شناسی رشد (۲)، حسین لطف آبادی، سازمان سمت
۲. روان شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (۱ و ۲) دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

منابع فرعی:

۱. روان شناسی رشد، جمعی از نویسندگان (سازمان سمت)
۲. روان شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری، دکتر منصور
۳. مبانی روانشناسی رشد تألیف دکتر عبدا... شفیع آبادی
۴. روانشناسی رشد تألیف دکتر حسن احدی
۵. پنجگفتار در روانشناسی تألیف دکتر محسنی
۶. روانشناسی رشد تألیف دکتر علی اکبر شعارینژاد
۷. روانشناسی نوجوانان و جوانان تألیف دکتر سید احمد احمدی
۸. روانشناسی رشد بزرگسالان، در فراخنای زندگی، دکتر علیاکبر شعارینژاد
۹. روانشناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روانشناسی)، دکتر حسن احدی
۱۰. روانشناسی نوجوانی و جوانی، دکتر نیکچهره محسنی

مقدمات راهنمایی و مشاوره

روانشناسی عمومی (یا همزمان با آن)	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: مقدمات راهنمایی و مشاوره
		-	عملی			هدف	شناخت اصول و قواعد کلی مشاوره و راهنمایی

سرفصل‌ها:

- کلیات
 - الف) تعریف مشاوره، راهنمایی، روان‌درمانگری، مراجع و غیره (ب) اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره و نقش آن در تعلیم و تربیت، (ج) تاریخچه مشاوره و راهنمایی، (د) وجوه مشترک و تمایز مشاوره و روان‌درمانگری، (ه) اهداف مشاوره و راهنمایی
- انواع مشاوره
 - الف) مشاوره فردی، (ب) مشاوره گروهی، (ج) مشاوره با اقشار خاص، (د) مشاوره تحصیلی، (ه) مشاوره شغلی، (و) مشاوره خانوادگی، و غیر آن.
 - ویژگیها، وظایف و مسؤلیت‌های راهنما، مشاور و روان‌درمانگر
 - اصول اساسی مشاوره
- الف) شناسایی و ارزیابی مراجع (ب) رعایت اصول اخلاقی و قانونی حرفه مشاوره (ج) رعایت حقوق مراجع (د) آرامش اتاق مشاوره (ه) نگهداری سوابق جلسات مشاوره
 - روشهای های مشاوره
- تحلیلی، رفتاری، شناختی، انسان‌گرائی و غیره و انتخاب روش مناسب برای مشاوره، چگونگی برقراری ارتباط، رابطه یاورانه و خصوصیات آن
 - فنون راهنمایی و مشاوره
- مشاهده، پرسشنامه، شرح حال نویسی، معیار درجه بندی، گروه سنجی، آزمونها، مصاحبه، فنون تداوم، طرز برخورد با سکوت و مقاومت، تشویق کردن، خاطر جمعی دادن، مواجهه، تعبیر و تفسیر کردن، بستن قرارداد، تعیین تکلیف و فنون پایان دادن به مصاحبه.

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷					۳

منابع:

۱. مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی مشاوره - دیوید گلپارد - ترجمه سیمین حسینیان - نشر دیدار
۲. زمینه مشاوره و راهنمایی - رابرت گیسون ماریان میشل - ترجمه باقر ثنایی و دیگران
۳. نظریه های روان درمانی و مشاوره - ریچارد اس شارق - ترجمه مهرداد فیروز بخت
۴. نظریه و کار بست مشاوره و روان درمانی - جرالد کری - ترجمه یحیی سید محمدی
۵. اصول راهنمایی تألیف شرتزر - استون ترجمه دکتر علی شریعتمداری دانشگاه اصفهان، ۱۳۵۴
۶. مشاوره و راهنمایی در مدارس تألیف سی اچ پاترسون، ترجمه یوسف اردبیلی، چاپ دوم انتشارات دهخدا. تهران ۱۳۵۱
۷. مقدمات راهنمایی و مشاوره تألیف: دکتر عبدا... شفیعیآبادی، انتشارات دانشگاه پیام نور، تهران ۱۳۷۶
۸. مقدمه ای بر مشاوره و رواندرمانی، تألیف دکتر سید احمد احمدی، چاپ ششم، انتشارات دانشگاه اصفهان، ۱۳۷۶
۹. اصول راهنمایی و مشاوره سید احمد احمدی /
و نیز: منابع اسلامی و دینی مرتبط با مشاوره و راهنمایی.

تعلیم و تربیت اسلامی

-	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: تعلیم و تربیت اسلامی
		-	عملی			هدف	
آشنایی با مبانی، اهداف، اصول، روش‌ها، مراحل و ابعاد تعلیم و تربیت در اسلام							

سرفصل‌ها:

○ بخش اول: مفاهیم و کلیات

۱. مفهوم تعلیم و تربیت و رابطه آنها با هم
۲. ضرورت و اهمیت مسأله تعلیم و تربیت
۳. موضوع تعلیم و تربیت: انسان (ویژگیهای انسان: عقل، قلب، فطرت، اراده و اختیار)
۴. زمینه‌ها و عوامل تربیت (وراثت و صفات ژنتیکی، و محیط و روابط انسانی: والدین و خانواده، معلم و مربی و مدرسه، جامعه و نهاد های اجتماعی و رسانه‌ها «تغذیه»)
۵. ابعاد و ساحت‌های تربیت: (۱- شناختی، عاطفی، رفتاری، ۲- جسمانی، عقلانی، اجتماعی، سیاسی، دینی، جنسی، اخلاقی، خانوادگی)
۶. مراحل تربیت (مرحله قبل از انعقاد نطفه، مرحله جنینی، دوره شیرخوارگی، دوره کودکی، دوران نوجوانی، دوره جوانی)

○ بخش دوم: نظام تعلیم و تربیت اسلامی

۱. مفهوم نظام و ساختار نظام تربیت اسلامی
۲. ویژگیهای کلی و مهم تعلیم و تربیت اسلامی: (خدامحوری و تأکید بر اخلاص و جلب رضایت الهی در همه کارها، همراه بودن تزکیه با تعلیم و آموزش، جامعیت و توجه به تمام ابعاد وجودی انسان، احساس مسؤلیت در برابر تربیت دیگران، توجه به حیات اخروی در عین توجه به دنیا، توجه خاص به علم و فراگیری در همه حال و...)
۳. مبانی تربیت اسلامی (ماهیت از خدا بودن و به سوی خدا بودن، نظام مندی و هدفمندی جهان، ترکیب انسان از جسم، روح، تربیت پذیری انسان، جاودانگی روح، کرامت انسان، حقیقت جویی، کمال طلبی، تأثیر متقابل انسان و محیط، اختیار و آزادی و...)
۴. اهداف تربیت اسلامی (هدف غایی، اهداف کلی، اهداف مربوط به هر یک از ساحت‌های تربیت)
۵. اصول تربیت اسلامی (اصل تکریم شخصیت، اصل هماهنگی تربیت، اصل توجه به تفاوت‌های فردی و...)
۶. روش‌های تربیت اسلامی (روش‌های عام، روش‌های خاص برای هر یک از ساحت‌های تربیت)
۷. محتوای نظام تعلیم و تربیت اسلامی (واجبات اعتقادی و اصول حاکم بر جهان بینی، عبادات و تکالیف عملی، احکام و قوانین زندگی، شناخت محرمات، اخلاق یا قوانین رفتاری)

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷					۳

منابع:

۱. اخلاق و تربیت اسلامی، محمد حسن آموزگار
۲. پایه‌های اساسی ساختار شخصیت انسان در تعلیم و تربیت، رضا فرهادیان
۳. پژوهشی در تعلیم و تربیت اسلامی، سید مهدی صانعی
۴. تعلیم و تربیت در اسلام، شهید مطهری
۵. درآمدی بر نظام تربیتی اسلام، محمد علی حاجی ده آبادی
۶. درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
۷. سیری در تعلیم و تربیت اسلامی، مصطفی دلشاد تهرانی
۸. فرهنگ تعلیم و تربیت اسلامی، محمد رضا امین زاده
۹. مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و حدیث، رضا فرهادیان
۱۰. نظام تربیت در اسلام، حسین انصاریان
۱۱. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، خسرو باقری
۱۲. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، زیر نظر آیت الله مصباح یزدی

روان‌شناسی تربیتی

-	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: روان‌شناسی تربیتی
		-	عملی			هدف	
آشنایی با ویژگی‌های روان‌شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه حل مشکلات فراگیر آن در فرایند تعلیم و تربیت							

سرفصل‌ها:

- کلیات (تعریف روان‌شناسی تربیتی و واژه‌های مربوط به آن مثل آموزش و پرورش، موضوع، فایده، روش‌های بررسی و تحقیق و تاریخچه‌ی روان‌شناسی تربیتی)
- نظریه‌های اساسی در روان‌شناسی تربیتی
- نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن در تعلیم و تربیت
- نظریه‌های ارتباط‌های عصبی (پاولوف، نورندایک، اسکینر و ...)
- نظریه‌های شناختی (گستالت، پیاز، برونر و ...)
- نظریه‌های شناختی اجتماعی (بندورا و ...)
- یادگیری
- عوامل، موانع، اصول و شرایط یادگیری
- ویژگی‌های فراگیر و نقش آن در تعلیم و تربیت، ویژگی‌های معلم و نقش آن در تعلیم و تربیت
- دیدگاه اسلام درباره‌ی معلم و فراگیر
- تفاوت‌های فردی در تعلیم و تربیت (در زمینه‌های خانوادگی، اقتصادی و اجتماعی)
- خود‌پنداره و نقش آن در تعلیم و تربیت
- انگیزش و نقش آن در تعلیم و تربیت
- روش‌های تعلیم و تربیت (سخنرانی، مباحثه گروهی، انفرادی، آزمایشگاهی، برنامه‌ای و نمایشی و ...)
- نقش هوش، حافظه، خلاقیت، حل مسئله و تفکر انتقادی در تعلیم و تربیت (انواع و مراحل حافظه و بهسازی آن)؛ روش‌های آموزش مهارت‌های یادگیری و مطالعه، الگوی ساخت ذهنی، فراشناخت
- سنجش و ارزشیابی (ملاک‌ها، مقایسه‌ی سنجش با ارزشیابی، شرایط ارزشیابی، ابزارها و انواع آزمون‌ها)

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتابی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
-	۱۷		-		۳	

منابع:

۱. روان شناسی تربیتی نوین. سیف، علی اکبر. (۱۳۷۸). تهران: دوران.
۲. روان شناسی تربیتی، نظریه و کاربرست. اسلاوین، رابرت. ای.ی. (۱۳۸۵). ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: روان.
۳. روان شناسی تربیتی. گیج وبرلاینر. (۱۳۷۴). ترجمه خوبی نژاد و دیگران. تهران: پاژ و حکیم طوسی.
۴. مکتب‌های روان‌شناختی و نقد آن. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. (بی‌تا). بی‌جا.
۵. آموزش مفاهیم دینی همگام با روان شناسی. باهنر، ناصر. (۱۳۷۸). تهران: سازمان تبلیغات اسلامی.
۶. ۱۸ مقاله در روان‌شناسی، دادستان، پیررخ. (۱۳۸۶). دو جلد. تهران: سمت.
۷. مراحل شکل‌گیری اخلاقی. کریمی، عبدالعظیم. (۱۳۷۳). تهران: تربیت.

آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت
		-	عملی			هدف	
آشنایی با دیدگاه‌های اندیشمندان مسلمان در موضوعات بنیادین و مسائل کاربردی تعلیم و تربیت							

سرفصل‌ها:

- تعریف مبانی و نظریه‌های تربیتی
- اهمیت و ضرورت بررسی نظریه‌های تربیتی متفکران مسلمان
- تاریخچه آراء و نظریه‌های تربیتی متفکران مسلمان
- خطوط کلی مبانی و نظریه‌های تربیتی متفکران مسلمان: تعریف تعلیم و تربیت، اهداف، مبانی (جهان‌بینی، معرفت‌شناسی، انسان‌شناسی، ارزش‌شناسی)، اصول و روش‌ها تعلیم و تربیت، مراحل، محتوی، ویژگی‌های مربی و متربی و ...
- نمونه متفکران: جاحظ، قابسی، ابن سحنون، اخوان الصفاء، مسکویه، فارابی، ابن سینا، خواجه نصیر طوسی، غزالی، شهید ثانی، شیخ اشراق، ملا صدرا، نراقی، علامه مجلسی، علامه طباطبایی، امام خمینی، شهید مطهری، آیت الله خامنه‌ای

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷					۳

منبع اصلی:

مریان بزرگ مسلمان تالیف بهروز رفیعی - پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

منابع فرعی:

۱. آراء دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن (۵ جلد) - پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. آراء مریان بزرگ مسلمان - محمد عطاران
۳. التعلیم عند المسلمین - عارف عبد الغنی

آشنایی با علوم تربیتی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: آشنایی با علوم تربیتی	
		-	عملی			هدف		
آشنایی با مفاهیم تعلیم و تربیت، شاخه‌ها و گرایشهای علوم تربیتی، نظام تعلیم و تربیت اسلامی و ویژگیهای آن								

سرفصل‌ها:

- تعریف تعلیم و تربیت و عناصر آن (مربی، متربی)
- تعریف علوم تربیتی
- روش‌های تحقیق در علوم تربیتی
- جایگاه گرایش تعلیم و تربیت در میان سایر علوم انسانی
- شاخه‌ها و گرایش‌های تعلیم و تربیت
- نمونه‌هایی از مسایل مهم در گرایش تعلیم و تربیت
- ابعاد تعلیم و تربیت
- آشنایی با فلسفه‌ی تعلیم و تربیت
- آشنایی با تعلیم و تربیت اسلامی
- تاریخچه تعلیم و تربیت:
- فضاهای آموزش و پرورش در اسلام (مسجد، مکتب، خانقاه، خانه‌ی علما و...)
- مساجد آموزشی (مسجد الحرام، مسجدالنبی، جامع بصره، جامع کوفه، جامع الازهر...)
- مدارس و دانشگاه‌ها (سیر تکاملی دانشگاه در اسلام، نظامیه‌ها، مدارس ناصریه، منصوریه، جمالیه، نوریه و ... بیت الحکمه و کتابخانه‌ها)
- زنان و آموزش در اسلام
- آشنایی با سیر تکاملی حوزه‌های علمیه شیعی (حوزه‌های مدینه، حله، نجف، ری و حوزه علمیه قم)

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷					۳

منابع:

۱. معنی و حدود علوم تربیتی ؛ گاستون میالاره، ترجمه ی علی کردان
۲. علوم تربیتی، ماهیت و قلمرو آن ؛ جمعی از نویسندگان (انتشارات سمت)
۳. آموزش در اسلام ؛ احمد شبلی، ترجمه ی محمد حسین ساکت
۴. دراسات فی تاریخ التربیة عند المسلمین ؛ محمد منیر سعدالدین
۵. تاریخ دانشگاه های بزرگ اسلامی ؛ عبدالرحیم غنیمه، ترجمه ی نورالله کسائی

سرفصل‌ها:

- کلیات (تعریف اندازه‌گیری، آزمون، آزمودن، سنجش، ارزشیابی و مقایسه این مفاهیم با یکدیگر)
- مقیاسهای اندازه‌گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای و نسبتی)، مقایسه مقیاسها با یکدیگر، مقیاسهای گسسته و پیوسته
- دسته‌بندی آزمونهای مورد استفاده در روانشناسی و آموزش و پرورش
- دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی (آغازین، تکوینی، تشخیصی، تراکمی)

سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی

عنوان درس: سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی	نوع واحد	جبرانی	تعداد واحد:	نظری ۲ عملی -	پیش‌نیاز	روش‌های تحقیق در علوم تربیتی
	هدف	آشنایی با مفاهیم، اصول، روشها و فنون و انواع سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت و فراگیری چگونگی انجام آن				

- تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- بررسی انواع آزمونهای تشریحی (گسترده پاسخ و محدود پاسخ - بیان محاسن و معایب)
- آزمونهای کوتاه پاسخ (انواع، کاربرد، محاسن و معایب)
- آزمونهای صحیح و غلط و جور کردنی
- آزمونهای چند گزینه‌ای
- روایی آزمون (تعریف، و انواع روایی)
- پایایی آزمون (تعریف، روشهای تعیین پایایی)
- ارزشیابی معلم

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		۱			۲

منابع:

۱. اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، دکتر علی اکبر سیف.
۲. اندازه‌گیرهای روانی و تربیتی، دکتر حیدرعلی هومن.
۳. اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی؛ حسن پاشا شریفی.

۴. مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری (روان‌سنجی)؛ مری جی آلن و همکاران، ترجمه علی دلاور.
۵. تهیه و ساخت آزمون جهت‌گیری مذهبی با تکیه بر اسلام؛ مسعود آذربایجانی.

روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی
		-	عملی			هدف	
آشنایی با عوامل اجتماعی و نقش آن‌ها در شکل‌دهی و هدایت رفتار فرد و نیز فرایند اجتماعی شدن							

سرفصل‌ها:

- کلیات (تعریف، اهمیت و ضرورت)
- تاریخچه روانشناسی اجتماعی
 - قبل از علمی شدن
 - بعد از علمی شدن
- روشهای تحقیق در روانشناسی اجتماعی
 - روش آزمایشی
 - روش همبستگی
- نظریه در روانشناسی اجتماعی
 - نظریه‌های یادگیری
 - نظریه‌های شناختی
 - نظریه نقش
 - رابطه متقابل فرد و جامعه از دیدگاه اسلام
- ادراک اجتماعی
 - ارتباط غیرکلامی
 - اسناد و نقش ایمان در آن
 - برداشت
- شناخت اجتماعی
 - طرح‌های ذهنی
 - منابع خطا در شناخت اجتماعی
 - خودشناسی
 - اسلام و شناخت اجتماعی (روان‌بندها، منابع خطا، اسنادها و ...)
- نگرش
 - عوامل مؤثر بر تکوین نگرش
 - نگرش و رفتار
 - سنجش نگرش

- تغییر نگرش با تأکید بر دیدگاه اسلام (مولفه‌ها، کارکردها، آثار و پیامدها)
- پیشداوری
 - ریشه‌ها و خاستگاه‌ها
 - راه‌های مقابله با پیشداوری در تعالیم اسلام
 - جاذبه متقابل و روابط نزدیک (عشق، ازدواج، خانواده و دوستی‌ها)؛
 - پرخاشگری
 - برانگیزاننده‌های پرخاشگری
 - شیوه‌های پیشگیری و مهار
 - گروه‌ها (قواعد و قوانین اجتماعی اخلاقی در گروه‌ها)؛
 - رهبری (جایگاه و ویژگی‌ها از نگاه اسلام)؛
 - هم‌نوائی، انواع و علل آن از نگاه اسلام؛

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع اصلی:

۱. سالاری فر، محمد رضا و دیگران (۱۳۹۶). روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی (ویراست دوم)، قم: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. آذربایجانی، مسعود و دیگران (۱۳۸۴). روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی، قم: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. کریمی، یوسف (۱۳۸۹). روانشناسی اجتماعی: نظریه‌ها، مفاهیم و کاربردها، تهران: ارسباران
۴. ربانی، رسول و کجباف، محمد باقر (۱۳۸۸). روانشناسی اجتماعی: دیدگاه‌ها و نظریه‌ها، اصفهان: دانشگاه اصفهان

منابع فرعی:

۱. روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، صفّاری‌نیا، مجید. (۱۳۸۹)، تهران: پیام نور.
۲. روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. گنجی وحسن‌زاده، (۱۳۸۶). تهران: ساوالان.
۳. روان‌شناسی اجتماعی، کلاین برگ، اتو. (۱۳۵۶). ترجمه علی‌محمد کردان. تهران: اندیشه.
۴. مصباح یزدی، محمدتقی(). جامعه و تاریخ، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)
۵. کاویانی، محمد() روان‌شناسی تبلیغات، با تأکید بر منابع دینی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۶. الیوت ارونسون (۱۳۸۲). روانشناسی اجتماعی، ترجمه حسین شکر کن، تهران: انتشارات رشد

۷. لطفی، حمید(۱۳۸۱). روانشناسی هم‌رنگی با جماعت/ روانشناسی اجتماعی(نظریه‌ها و کاربردها)، تهران: حمید لطفی
۸. بارون، رابرت. بیرون، دان. برنسکامب، نایلا(۱۳۸۸). روانشناسی اجتماعی، ترجمه یوسف کریمی، تهران: نشر روان

مدیریت آموزشی و فرهنگی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: مدیریت آموزشی و فرهنگی Instructional and cultural management
		-	عملی			هدف	
آشنایی با مبانی و اصول مدیریت آموزشی و فرهنگی و چگونگی استفاده از اصول و روشهای مدیریت در حل مسائل و مشکلات آموزشی و فرهنگی							

سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف واژگان کلیدی: مدیریت، فرهنگ، آموزش
- رویکردها در مدیریت آموزشی و فرهنگی
- مبانی مدیریت آموزشی و فرهنگی
- اصول مدیریت آموزشی و فرهنگی
- فرایند مدیریت آموزشی و فرهنگی
- اهداف مدیریت آموزشی و فرهنگی
- ویژگی‌های مدیریت آموزشی در عصر کنونی
- شیوه‌های مدیریت در سازمانهای آموزشی
- ویژگی‌های مدیران آموزشی و فرهنگی
- وظایف مدیران آموزشی و فرهنگی
- مهارتهای مدیریتی در محیطهای آموزشی و فرهنگی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع اصلی:

۱. کیمیل وابلز، مدیریت و رهبری آموزشی، ترجمه: محمدعلی طوسی، تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی، ۱۳۶۷
۲. علاقه‌بند، علی، مقدمات مدیریت آموزشی، تهران: انتشارات رز، ۱۳۵۸
۳. صافی، احمد، سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش، تهران: نشر ارسباران، ۱۳۹۵
۴. مدیریت فرهنگی، جعفر رحمانی، انتشارات پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی
۵. دانش بنیان‌سازی نهادهای فرهنگی، جعفر رحمانی، قم: انتشارات پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی
۶. مدیریت راهبردی فرهنگی، سیدصابر امامی و مهدی یاراحمدی خراسانی، انتشارات جهاد دانشگاهی

۷. مدیریت در پهنه فرهنگ ها، اشنایدر، دفتر پژوهش های فرهنگی
۸. فرهنگ و سازمان، مرکز آموزش مدیریت دولتی
۹. خصایص مدیران فرهنگی، محمد حبیبی، مؤسسه فرهنگی انتشاراتی تبیان
۱۰. مبانی و الگوی مهندسی فرهنگی، علیرضا پیروزمند، انتشارات فجر ولایت
۱۱. مبانی سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی فرهنگی، سید رضا صالحی امیری، تهران: مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت نظام

جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
		-	عملی			هدف	
نحوه اجتماعی شدن فرد، جامعه‌پذیری، تحرک و کنترل اجتماعی، آشنایی با مفاهیم و مسائل آموزش و پرورش							

سرفصل‌ها:

- کلیات و مفاهیم (تعریف جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، اهمیت و ضرورت، تاریخچه)
- هدف جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
- نظریه‌ها در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
 - نظریه‌های کلاسیک (آموزش و پرورش در جامعه ابتدایی)
 - نظریه‌های جدید (آموزش و پرورش در جامعه جدید)
- اصول جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
- کارکردهای آموزش و پرورش
 - انتقال فرهنگ
 - جامعه‌پذیری
 - گزینش و تخصیص
 - نظارت اجتماعی
 - یگانگی اجتماعی
 - نوآوری و تغییر
 - کارکرد سرمایه‌گذاری
 - پرورش سیاسی
- نقش معلم و مدرسه
- نقش مکمل خانواده
- آموزش و پرورش و قشربندی اجتماعی
 - تعریف قشربندی اجتماعی
 - عوامل تعیین‌کننده طبقه اجتماعی
 - آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی

شیوه ارزیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع اصلی:

۱. علاقه‌بند، علی، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: نشر روان، ۱۳۷۵.
۲. شارع پور، محمود، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: سازمان سمت، ۱۳۹۴.
۳. گلشن فومنی، محمد رسول، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: نشر شیفته، ۱۳۷۵.
۴. موریش، ایور، درآمدی بر جامعه شناسی تعلیم و تربیت، ترجمه غلامعلی سرمد، تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۳.

ب) سرفصل دروس عمومی

فقه ۱

ندارد	پیش‌نیاز	۳	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: فقه ۱	
		-	عملی			هدف	Jurisprudence	
شناخت استدلالی مسائل مهم فقه مرتبط با خانواده و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی								

سرفصل‌ها:

- احکام قبل از عقد
 - صلاحیت مورد عقد (کفویت، مانع و عدم مانع)
 - خواستگاری و احکام آن
 - موارد حرمت خواستگاری
 - محدوده ارتباط و نظر در خواستگاری برای زن و مرد
- احکام عقد و متعاقدين (زوجین و وکیلین)
 - اشتراط لفظ در عقد نکاح
 - عربی بودن لفظ
 - نکاح فضولی و مکره
 - اذن ولی در نکاح بکر و موارد سقوط اذن
 - تزویج صغیر و صغیره توسط حاکم، وصی و قیم
 - شرایط اختصاصی عقد موقت
 - ذکر مدت و مهریه
 - عقد نکاح با زن در فرض شک در واجد شرایط بودن
 - مهریه
 - شرایط مهریه
 - احکام مهر

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	۲	۱		

منابع اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث

۱. الفاضل اللنكرانى، محمد(۱۳۸۷). تفصيل الشريعه فى شرح تحرير الوسيلاه: النكاح، تحقيق و نشر مركز فقه الاثمه الاطهار عليهم السلام، قم : مركز فقه الاثمه الاطهار عليهم السلام
۲. الموسوى الخمينى، روحالله(۱۳۶۶). تحرير الوسيلاه، تهران : مكتبه الاعتماد
۳. العروه الوثقى
۴. شرح لمعه شهيد ثانى

منابع فرعى:

۱. حسينى الشيرازى، محمد(۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالى على كتاب العروه الوثقى لايه الله سيد محمد كاظم الطباطبايى: كتاب النكاح، قم: دارالقرآن الحكيم
۲. ميرداداشى، مهدي(۱۳۹۰). تبين فقهي حقوقى شروط ضمن عقد ازدواج و عيوب موجب فسخ نكاح و حق حبس زوجه، تهران : جنگل، جاودانه
۳. زراعت، عباس(۱۳۸۷). فقه استدلالى: شرح كامل كتاب "الروضه البهيه فى شرح اللعه دمشقيه" (تاليف شهيد ثانى) مبحث نكاح، تهران : فكرسازان

فقه ۲

فقه ۱	پیش‌نیاز	۳	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: فقه ۲ Jurisprudence
		-	عملی			هدف	
شناخت استدلالی مسائل مهم فقه مرتبط با خانواده و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی							

سرفصل‌ها:

- محرمات نکاح
 - نسبی (همه موارد)
 - رضاعی
 - شروط حرمت به سبب رضاع
 - کفر
 - نکاح با اهل کتاب (دائم و موقت)
 - حکم مسلمان شدن زوجین یا یکی از آنها
 - مصاهره
 - معقوده پدر و پسر
 - زنا با زن شوهردار
 - زنا در عده رجعی
 - نکاح در عده

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	۲	۱		

منابع اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث
۲. الفاضل اللکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: النکاح؛ تحقیق و نشر مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام
۳. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد
۴. العروه الوثقی

منابع فرعی:

۱. حسینی الشیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب العروه الوثقی لایه الله سید محمد کاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم
۲. میرداداشی، مهدی (۱۳۹۰). تبیین فقهی حقوقی شروط ضمن عقد ازدواج و عیوب موجب فسخ نکاح و حق حبس زوجه، تهران: جنگل، جاودانه
۳. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب "الروضه البهیه فی شرح اللمعه دمشقیه" (تالیف شهید ثانی) مبحث نکاح، تهران: فکرسازان

فقه ۳

فقه ۲	پیش‌نیاز	۳	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: فقه ۳ Jurisprudence	
		-	عملی			هدف		
شناخت استدلالی مسائل مهم فقه مرتبط با خانواده و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی								

سرفصل‌ها:

- قَسَم (با سکون سین)
 - حکم حق قَسَم ابتدائی
 - شرایط ثبوت حق قَسَم
- نشوز
 - ماهیت نشوز و مصادیق آن در زن و مرد
 - مراد از حذف نشوز در آیه «والاتی تخافون نشوزهن»
 - آثار نشوز
- نفقه
 - نفقه زوجه
 - قلمرو نفقه زوجه
 - اختلاف در اداء نفقه
 - لزوم تملیک یا کفایت اباحه
 - نفقه والدین و اولاد
 - قلمرو نفقه (هزینه تحصیل و...)
 - شمول حکم نفقه اقارب نسبت به اجداد و اولاد اولاد
 - حکم تقاص در صورت عدم پرداخت نفقه
 - احکام اولاد
 - حضانت
 - قاعده فراش
 - نام‌گذاری
 - عقیقه

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	۲	۱		

منابع اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث
۲. الفاضل النکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: النکاح، تحقیق و نشر مرکز فقه الاثمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الاثمه الاطهار علیهم السلام
۳. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد
۴. العروه الوثقی

منابع فرعی:

۱. حسینی الشیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب العروه الوثقی لایه الله سید محمد کاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم
۲. میرداداشی، مهدی (۱۳۹۰). تبیین فقهی حقوقی شروط ضمن عقد ازدواج و عیوب موجب فسخ نکاح و حق حبس زوجه، تهران: جنگل، جاودانه
۳. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب "الروضه البهیة فی شرح اللمعه دمشقیه" (تالیف شهید ثانی) مبحث نکاح، تهران: فکرسازان
۴. زحیلی، وهبه (۱۳۸۵). احکام، آداب، حقوق و مسؤولیتها: فقه خانواده در جهان معاصر. ترجمه عبدالعزیز سلیمی، تهران: انتشارات احسان.
۵. الهامی نیا، علی اصغر (۱۳۸۳). فقه خانواده. قم: انتشارات زمزم هدایت.

فقه ۴

فقه ۳	پیش‌نیاز	۳	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: فقه ۴ Jurisprudence
		-	عملی			هدف	
شناخت استدلالی مسائل مهم فقه مرتبط با انحلال خانواده و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی							

سرفصل‌ها:

- اقسام طلاق
- شرایط صحت طلاق
- احکام عده
- طلاق خلع و مبارات
- لعان و ایلاء

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	۲	۱		

منابع اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث
۲. الفاضل اللنکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: الطلاق؛ تحقیق و نشر مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام
۳. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد
۴. العروه الوثقی

منابع فرعی:

۱. حسینی الشیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب العروه الوثقی لایه الله سید محمد کاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم
۲. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب "الروضه البهیة فی شرح اللمعه دمشقیه" (تالیف شهید ثانی) مبحث طلاق، تهران: فکرسازان
۳. زحیلی، وهبه (۱۳۸۵). احکام، آداب، حقوق و مسؤولیت‌ها: فقه خانواده در جهان معاصر. ترجمه عبدالعزیز سلیمی، تهران: انتشارات احسان.
۴. الهامی نیا، علی اصغر (۱۳۸۳). فقه خانواده. قم: انتشارات زمزم هدایت

٥. يعقوبى اصفهانى، سيف الله (١٣٧٢). نظام الطلاق فى الشريعة الاسلاميه الغراء تقريراً لبحث جعفر السبحانى، قم: مؤسسه الامام الصادق (ع)

اصول ۱

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: اصول ۱	
		-	عملی					هدف
شناخت مباحث مهم اصولی								

سرفصل‌ها:

○ مفاهیم

- ضابطه ثبوت مفهوم
- مفهوم شرط
- بررسی قول مشهور در مفهوم شرط
- تعدد شرط و وحدت جزاء
- مفهوم وصف
- فرق وصف و لقب
- مفهوم فی الجملة ای وصف (احترازیت قیود)
- مفهوم حصر
- مفهوم غایت

○ مطلق و مقید

- تقابل اطلاق و تقيید
- اطلاق لفظی و مقامی
- مقدمات حکمت
- انصراف
- قدر متیقن در مقام مخاطب
- اصل اولی در مقدمات حکمت (در فرض شک در وجود هر یک از مقدمات)

○ عام و خاص

- فرق نسخ و تخصیص
- نحوه دلالت ادوات
- قانونیت در جعل احکام (مبنای حضرت امام خمینی ره)
- اجمال مخصص
- شبهه مفهومیه
- شبهه مصداقیه
- مخصص لفظی
- مخصص لبی
- تخصیص کتاب به سنت

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم : اسماعیلیان
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذالعلم، قم : موسسه الامام الصادق (ع)
۳. الصدر، محمداقبر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویان و محمدرضا طالبیان، قم: دارالفکر
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم : موسسه انتشارات دارالعلم

منابع فرعی:

۱. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم : بوستان کتاب قم
۲. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران : فکرسازان
۳. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحت روح الله الموسوی الخمینی، قم : دارالفکر
۵. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم : موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س)

اصول ۲

اصول ۱	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: اصول ۲
		-	عملی			هدف	
شناخت مباحث مهم اصولی							

سرفصل‌ها:

- ظواهر
 - موضوع حجیت ظواهر
 - حجیت ظواهر کتاب
 - نقد نظریه نمادین بودن ظواهر قرآن
- شهرت
 - فتوایی؛ اعتبار استقلالی
 - روایی؛ اعتبار ترجیحی در تعارض اخبار
 - عملی؛ جابر یا کاسر بودن نسبت به خبر واحد
- سیره عقلاء
 - معنی‌شناسی سیره و فرق آن با عناوین همسو (ارتکاز عقلاء، بنای عقلاء، عادت، سیره متشرعه، اجماع)
 - رابط سیره عقلا و دلیل عقل
 - حجیت سیره عقلاء
 - کارکردهای سیره عقلاء
 - استنباط حکم شرعی
 - تفسیر متون دینی «کشف ظواهر»
 - حل تعارض
- عرف
 - تعریف عرف و عناوین همسو
 - تقسیمات عرف
 - عام و خاص
 - عرف مسامحی و دقی
 - کارکردهای عرف
 - کشف ظواهر
 - کشف مفاهیم و مصادیق موضوعات احکام

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم : اسماعیلیان
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذالعلم، قم : موسسه الامام الصادق (ع)
۳. الصدر، محمداقبر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویان و محمدرضا طالبیان، قم : دارالفکر
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم : موسسه انتشارات دارالعلم

منابع فرعی:

۱. علیدوست، ابوالقاسم (۱۳۸۴). فقه و عرف، تهران : پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۲. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم : بوستان کتاب قم
۳. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران : فکرسازان
۴. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم : مجمع الفکر الاسلامی
۵. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحت روح الله الموسوی الخمینی، قم : دارالفکر
۶. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم : موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س)

اصول ۳

اصول ۲	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: اصول ۳	
		-	عملی					هدف
شناخت مباحث مهم اصولی								

سرفصل‌ها:

○ اصول عملیه

● برائت

- برائت عقلی و شرعی
- ثمرات عملی مسلک حق الطاعه و قاعده قبح عقاب
- ادله برائت شرعی
- آیه شریفه، لا یکلف الله نفسا الا وسعها
- حدیث رفع ما لا یعلمون
- موضوع برائت (مجرای برائت)

● احتیاط

- ماهیت علم اجمالی
- اقسام علم اجمالی
- متباینین
- اقل و اکثر
- منجزیت علم اجمالی
- موافقت قطعی
- مخالفت قطعی
- علم اجمالی در تدریجیات
- انحلال علم اجمالی
- انحلال حقیقی
- انحلال حکمی
- انحلال تعبدی
- برخی از تطبیقات علم اجمالی
- علم اجمالی به وقوع طلاق به صورت خلعی یا رجعی
- علم اجمالی به طلاق یکی از زوجین
- علم اجمالی به انعقاد طلاق و حیض و شک در تقدم و تاخر هر یک

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم : اسماعیلیان
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذالعلم، قم : موسسه الامام الصادق (ع)
۳. الصدر، محمداقبر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویان و محمدرضا طالبیان، قم : دارالفکر
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم : موسسه انتشارات دارالعلم

منابع فرعی:

۱. علیدوست، ابوالقاسم (۱۳۸۴). فقه و عرف، تهران : پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۲. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم : بوستان کتاب قم
۳. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران : فکرسازان
۴. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم : مجمع الفکر الاسلامی
۵. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحت روح الله الموسوی الخمینی، قم : دارالفکر
۶. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم : موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س)

اصول ۴

اصول ۳	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: اصول ۴	
		-	عملی			هدف		
شناخت مباحث مهم اصولی								

سرفصل‌ها:

○ تعادل و ترجیح

- فرق باب تعارض و تراحم
- مرجحات باب تراحم
- جمع عرفی
 - حکومت و ورود
 - انقلاب نسبت
 - تخصیص و تقیید
- قاعده اولیه در متعارضین
- قاعده ثانویه در متعارضین
- مرجحات باب تعارض
 - شهرت
 - موافقت با کتاب
 - مخالفت با عامه

○ استصحاب

- استصحاب در شبهات حکمیة
- استصحاب کلی قسم ثانی و ثالث
- ثمرات عملی استصحاب کلی در فقه (با توجه به شبهات جدید)
- استصحاب در موضوعات مرکبه
 - صور مختلف موضوع
 - تطبیقات عملی استصحاب در موضوعات مرکبه در مسائل خانواده

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم : اسماعیلیان
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذا العلم، قم : موسسه الامام الصادق (ع)
۳. الصدر، محمداقبر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غروی و محمدرضا طالبیان، قم : دارالفکر
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم : موسسه انتشارات دارالعلم

منابع فرعی:

۱. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم : بوستان کتاب قم
۲. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران : فکرسازان
۳. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا لبحث روح الله الموسوی الخمینی، قم : دارالفکر
۵. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم : موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س)

تفسیر قرآن ۱

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: تفسیر قرآن ۱
		-	عملی			هدف	
آشنایی با اصول و روش‌های فهم و تفسیر آیات و روش برداشت از آیات، آشنایی با تفسیر ترتیبی و موضوعی							

سرفصل‌ها:

- مفهوم‌شناسی (تاویل، تفسیر، بطن و اصول قواعد تفسیر)
 - زبان قرآن
 - امکان فهم قرآن
 - تفسیر به رأی
 - منابع و علوم مورد نیاز مفسر
 - روش‌شناسی تفسیر تربیتی (بطن‌گیری)
 - پیش‌فرض‌ها
 - وحیانی بودن الفاظ
 - تحریف ناپذیری
 - اعجاز قرآن
 - قواعد تفسیر
 - قاعده اول: قرائت واقعی و لزوم در نظر گرفتن آن
 - راه دست‌یابی به قرائت صحیح
 - تواتر قرائت کنونی
 - قاعده دوم: توجه به مفاهیم کلمات در زمان نزول
 - آگاهی از مفاد واژگان قرآن
 - فرق نهادن میان معانی حقیقی و مجازی
 - حقیقت قرآنی
 - قاعده سوم: لزوم توجه به قرائن
 - مقصود از قرائن
 - اقسام قرائن
 - موارد کاربرد قرائن معینه و صارفه در الفاظ مشترک
 - قاعده چهارم: قرائن پیوسته لفظی سیاق
 - معنای سیاق
 - انواع سیاق

- شرائط تحقق سیاق
- راه‌های شناخت سیاق
- سیاق مشکوک
- اصالت سیاق
- قاعده پنجم: قرائن نا پیوسته لفظی:
 - آیات دیگر قرآن
 - دلیل قرینه بودن روایات
 - انواع روایات
- قاعده ششم: قرائن پیوسته غیر لفظی
 - فضای نزول
 - سبب نزول
 - شأن نزول
 - فرهنگ زمان نزول
 - زمان و مکان نزول
- قاعده هفتم: قرائن پیوسته غیر لفظی:
 - فضای سخن
 - ویژگیهای گوینده سخن
 - ویژگیهای مخاطب
 - ویژگیهای موضوع سخن
 - «مقام» سخن
 - لحن کلام
- قاعده هشتم: جری و تطبیق

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۵	-	۲	۳		

منابع اصلی:

۱. رجبی، محمود (۱۳۸۳). روش تفسیر قرآن، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. بابایی، علی اکبر و دیگران (۱۳۷۹). روش‌شناسی تفسیر قرآن، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران:
- سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۳. حیدری فر، مجید (۱۳۹۱). مهندسی فهم و تفسیر قرآن: پژوهشی نو در روش‌شناسی تفسیر تربیتی و موضوعی قرآن کریم، قم: بوستان کتاب قم

۴. مودب، رضا (۱۳۹۰). روش های تفسیر قرآن، قم : دانشگاه قم
۵. رضائی اصفهانی، محمد علی (۱۳۹۲). درس نامه مبانی و قواعد تفسیر: خلاصه ای از منطق تفسیر قرآن ۱، قم : مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص)

منابع فرعی:

۱. بابایی، علی اکبر (۱۳۹۴). قواعد تفسیر قرآن، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت)
۲. رضائی اصفهانی، محمد علی (۱۳۸۲). درسنامه ی روش ها و گرایش های تفسیری قرآن: (منطق تفسیر قرآن)، قم : مرکز جهانی علوم اسلامی، دفتر تدوین متون درسی
۳. صفوی، محمدرضا (۱۳۹۱). بازخوانی مبانی تفسیر قرآن، قم : دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، معاونت پژوهشی، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

تفسیر قرآن ۲

تفسیر قرآن ۱	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: تفسیر قرآن ۲	
		-	عملی			هدف		
آشنایی با تفسیر آیات اخلاقی و تربیتی مرتبط با خانواده در قرآن								

سرفصل‌ها:

- واژه‌های مرتبط با خانواده و فرزند در قرآن
 - زوج و ازواج
 - بیت
 - اهل و آل
 - اولاد و ولد، ابناء، ذریه
 - صبی، طفل، غلام، شاب
 - والدین ، آباء، امهات
- اهداف تشکیل خانواده در قرآن (سکون، رحمت، فرزند، آیه حرث و ...)
- معاشرت و معروف در روابط همسران بر اساس آیات قرآن
- دیدگاه قرآن نسبت به فرزند
- تعامل والدین با فرزندان
- تفسیر آیات مرتبط با چگونگی تعامل با فرزند از سوره یوسف و لقمان

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۵	-	۲	۳		

منابع اصلی:

۱. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۱). زن و خانواده در افق وحی، قم: موسسه بوستان کتاب (مرکز انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم)
۲. محقق نجفی، مرضیه (۱۳۸۰). حدیث نور: شامل نکات ادبی، تفسیری و فقهی سوره نور، قم: طاووس بهشت
۳. حسینی طهرانی، محمد حسین (۱۳۹۲). ترجمه رساله بدیعه در تفسیر آیه الرجال قوامون علی النساء، ترجمه چند تن از فضلا، مشهد: علامه طباطبائی
۴. طباطبائی، محمد حسین (۱۳۹۲). تفسیر المیزان

۵. مکارم شیرازی، ناصر و دیگران (۱۳۸۱). تفسیر نمونه، تهران : دارالکتب الاسلامیه
۶. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۷۸). تفسیر تسنیم، قم: مرکز نشر اسراء
۷. الطبرسی، محمد بن الحسن (۱۳۳۸). مجمع البیان فی تفسیر القرآن، تصحیحه و تحقیقه و التعليق عليه
هاشم الرسولى المحلاتی، بیروت : دار احیاء التراث العربی

عقاید خاصه شیعه ۱

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: عقاید خاصه شیعه ۱
		-	عملی			هدف	
تبيين استدلالی عقائد خاص شیعه در حوزه های خداشناسی ، نبوت، معاد و برخی از فروع فقهی							

سرفصل‌ها:

- خداشناسی
 - معنا شناسی
 - مراتب توحید و شرک
 - ملاک توحید و شرک
 - مصادیق و فروع مسئله توحید و شرک (توسل، شفاعت، تبرک و...)
 - مسئله تکفیر و رویکرد اسلام در قبال آن
 - تنزیه صفات و نفی تجسیم و تفویض
 - امر بین الامرین و نفی جبر و تفویض
 - بداء
- نبوت
 - ایمان آباء و اجداد پیامبر اکرم صلی الله علیه واله و امیر المومنین علیه السلام
 - قرآن (اعجاز و تحریف ناپذیری آن)
- معاد
 - حیات برزخی
- برخی از فروع فقهی مورد اختلاف
 - اذان
 - وضو
 - خمس
 - سجده بر مهر
 - تقیه
 - جمع بین دو نماز
 - لعن (فلسفه ، ادله و تفاوت آن با سب)
 - نذر و قربانی
- خاتمه
 - تاریخ پیدایش شیعه و نقد آرا مخالف

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. سبحانی، جعفر (۱۳۶۴). آئین وهابیت، قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی
۲. شرف الدین عاملی (۱۳۸۶). ترجمه المراجعات، ترجمه ابوالفضل نجم آبادی، قم: موسسه آیت الله العظمی بروجردی
۳. شرف الدین، عبدالحسین (۱۳۷۵). المراجعات: اباحت جدیده فی اصول المذهب و الامامه العامه، تحقیق حسین الراضی، قم: المجمع العالمی لاهل البیت (ع)
۴. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۳). عقاید الشیعه، نجف: مطبعه الحیدریه
۵. السبحانی، جعفر (۱۳۸۰). اضواء علی عقائد الشیعه الامامیه و تاریخهم، تهران: نشر مشعر

منابع فرعی:

۱. فاریاب، محمد حسین (۱۳۹۴). یادگاران ماندگار (درسنامه امامت در عقاید شیعه)، قم: فقاقت
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۷۶). منشور عقاید امامیه: شرحی گویا و مستدل از عقاید شیعه اثنی عشری در یکصد و پنجاه اصل، قم: امام صادق (ع)
۳. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۳). معارف کلامی شیعه: کلیات امامت، قم: دانشگاه ادیان و مذاهب، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)
۴. نجفی، شمس الدین (بی تا). گفتار شیعه در اصول و فروع یا "منطق سعادتبخش در کلیه شئون انسانها، تهران: مسجد حضرت رسول اکرم (ص)، موسسه اسلامی
۵. کریمی، مرزبان (۱۳۸۸). شیعه (عقائد، وظایف، فرقه‌ها)، شهر کرد: سدره المنتهی
۶. حسینی قمی، علی (۱۳۸۳). مناظرات علمی بین شیعه و سنی، قم: نصر

عقاید خاصه شیعه ۲

عقاید خاصه شیعه ۱	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: عقاید خاصه شیعه ۲
		-	عملی				
تیین استدلالی عقائد خاص شیعه در حوزه امامت						هدف	

سرفصل‌ها:

- امامت
 - حقیقت امامت
 - ضرورت و اهداف امامت
 - صفات امام علیه السلام
 - عصمت
 - علم غیب
 - ولایت تکوینی
 - راه تعیین و شناخت امام علیه السلام
- اهل بیت علیهم السلام
 - مقام و جایگاه اهل بیت علیهم السلام
 - وجوب محبت و مودت نسبت به اهل بیت علیهم السلام
 - مصادیق اهل البیت علیهم السلام
 - حضرت زهرا سلام الله علیها (منزلت، عصمت، مصحف فاطمه و...)
- امام مهدی علیه السلام
 - تولد و نسب
 - طول عمر
 - غیبت
- رجعت
 - حقیقت رجعت
 - امکان و وقوع رجعت
 - رجعت و تناسخ
 - زمان رجعت (رجعت صغری و کبری)
 - رجعت کنندگان
- عدالت صحابه
- حکم مخالفین
- غلو

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. سبحانی، جعفر (۱۳۶۴). آئین وهابیت، قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی
۲. شرف الدین عاملی (۱۳۸۶). ترجمه المراجعات، ترجمه ابوالفضل نجم آبادی، قم: موسسه آیت الله العظمی بروجردی
۳. شرف الدین، عبدالحسین (۱۳۷۵). المراجعات: اباحت جدیده فی اصول المذهب و الامامه العامه، تحقیق حسین الراضی، قم: المجمع العالمی لاهل البیت (ع)
۴. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۳). عقاید الشیعه، نجف: مطبعه الحیدریه
۵. السبحانی، جعفر (۱۳۸۰). اضواء علی عقائد الشیعه الامامیه و تاریخهم، تهران: نشر مشعر

منابع فرعی:

۱. فاریاب، محمد حسین (۱۳۹۴). یادگاران ماندگار (درسنامه امامت در عقاید شیعه)، قم: فقاقت
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۷۶). منشور عقاید امامیه: شرحی گویا و مستدل از عقاید شیعه اثنی عشری در یکصد و پنجاه اصل، قم: امام صادق (ع)
۳. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۳). معارف کلامی شیعه: کلیات امامت، قم: دانشگاه ادیان و مذاهب، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)
۴. نجفی، شمس الدین (بی تا). گفتار شیعه در اصول و فروع یا "منطق سعادتبخش در کلیه شئون انسانها، تهران: مسجد حضرت رسول اکرم (ص)، موسسه اسلامی
۵. کریمی، مرزبان (۱۳۸۸). شیعه (عقائد، وظایف، فرقه‌ها)، شهر کرد: سدره المنتهی
۶. حسینی قمی، علی (۱۳۸۳). مناظرات علمی بین شیعه و سنی، قم: نصر

تجزیه و ترکیب

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: تجزیه و ترکیب	
		-	عملی			هدف		
تقویت توان تشخیص و بکارگیری قواعد صرف و نحو								

سرفصل‌ها:

- جایگاه و اهمیت تجزیه و ترکیب
- هدف تجزیه و ترکیب
- نقش تجزیه و ترکیب در فهم قرآن
- مراحل و سطوح تجزیه و ترکیب
- روش تجزیه و ترکیب
- مفهوم شناسی تجزیه
- عناصر مؤثر در تجزیه:
 - فعل
 - اسم معرب
 - اسم مبنی
 - حروف
- قواعد عمومی اعلال
- قواعد اعلال اسم
- قواعد ادغام
- مفهوم شناسی ترکیب
- اقسام ترکیب
 - موضوعی و غیر موضوعی
 - جدولی و غیر جدولی (تشریحی)
 - یک وجهی و چند وجهی
- عناصر مؤثر در ترکیب:
 - کلمه
 - جمله
- انواع اعراب
- انواع مصادر

○ انواع مشتقات

○ انواع معارف

○ توابع

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع فرعی:

۱. تقیه، محمد حسن (۱۳۸۳). روش نوین تجزیه و ترکیب در زبان عربی (با توضیحات صرفی و نحوی و مثال‌های بسیار)، قم: دانشگاه قم
۲. شیرافکن، حسین (۱۳۸۸). تجزیه و ترکیب، قم: جامعه المصطفی (ص) العالمیه
۳. محمدی، حمید (۱۳۸۲). زبان قرآن: تجزیه و ترکیب تحلیل ادبی و اعراب وجوهی گزیده ای از قرآن کریم و نهج البلاغه، قم: موسسه فرهنگی دار الذکر

ج) سرفصل دروس اختصاصی

روانشناسی شخصیت

روانشناسی عمومی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: روانشناسی شخصیت Personality Psychology
		-	عملی			هدف	
آشنایی با اصول، مبانی و نظریه‌های شخصیت با تأکید بر نگرش اسلامی و ویژگی‌های شخصیت سالم.							

سرفصل‌ها:

- مفاهیم کلی (تعریف، قلمرو، بنیادهای زیستی، تحولی و فرهنگی شخصیت)
- مفهوم‌شناسی شخصیت در منابع اسلامی
- سیر تاریخی مباحث شخصیت در دیدگاه اندیشمندان مسلمان و روانشناسان
- مبانی نظری ساخت شخصیت بر مبنای اندیشه اسلامی و روانشناسی
- ابعاد شخصیت بر مبنای اندیشه دینی و روانشناسی
- نظریه‌های اصلی روانشناسی شخصیت (مفاهیم، اصول و مطابقت‌های فرهنگی):

- روان تحلیل‌گری

- فروید

- یونگ

- آدلر

- نظریه‌های رفتاری

- رفتارگرایی کلاسیک و پاسخ‌گر

- نظریه‌های رفتاری شناختی اجتماعی (بندورا، راتر و میشل)

- نظریه‌های انسان‌نگری وهستی‌نگری

- راجرز

- مزلو

- پدیدار شناختی

- نظریه‌های صفات:

- آیزنک

- کتل

- آلپورت

- پنج عاملی

- نظریه‌های شناختی

- کیلی

- نظریه‌های شرقی

- بودیسم

- صوفیسم

- ذن و یوگا

- مقایسه نظریه‌ها از نظر عوامل اساسی شخصیت، ماهیت انسان شناسی و تحول
- نقد و بررسی نظریه‌های شخصیت براساس منابع اسلامی
- شخصیت کمال یافته از نگاه اندیشه اسلامی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع اصلی:

۱. بشیری، ابوالقاسم و حیدری، مجتبی (۱۳۹۶) نظریه‌های شخصیت با نگرش به منابع اسلامی، قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۲. بشیری، ابوالقاسم. الگوی انسان کامل با رویکرد روان شناختی، قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۳. احمدی، علی اصغر (۱۳۸۶). روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام، تهران: امیرکبیر

منابع فرعی:

۱. هارلوك، الیزابت بی (۱۳۹۱). روان شناسی شخصیت با تأکید بر عوامل مؤثر بر رشد شخصیت، ترجمه پرویز شریفی درآمدی و محبوبه حاج‌نوروزی، تهران: آوای نور.
۲. شولتز، داوون پی و شولتز، سیدنی‌الن (۱۳۹۳). نظریه‌های شخصیت، ترجمه یحیی سیدمحمدی، تهران: ویرایش
۳. پروین، لورنس ای و جان، اولیور پی (۱۳۸۹). روانشناسی شخصیت: نظریه و تحقیق. ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، تهران: نشر آییژ
۴. فیست، جس و فیست، گریگوری جی (۱۳۹۰). نظریه‌های شخصیت، ترجمه یحیی سیدمحمدی، تهران: روان
۵. مایلی، روبرتو (۱۳۸۱). ساخت، پدیدایی و تحول شخصیت، ترجمه محمود منصور. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

آمار مقدماتی و توصیفی

ندارد	پیش‌نیاز	۳	نظری عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: آمار مقدماتی و توصیفی Descriptive Statistics
فراگیری مباحث مقدماتی در آمار توصیفی و کاربرد آن‌ها در تعلیم و تربیت							هدف

سرفصل‌ها:

- تعریف مفاهیم (آمار، اندازه‌گیری، آزمون، سنجش)
- طبقه‌بندی مسائل آمار توصیفی و استنباطی
- جامعه، نمونه، پارامتر و مشخصه آماری
- مفهوم، سازه، متغیر و انواع آن
- طبقه‌بندی متغیر از لحاظ مقیاس اندازه‌گیری
- توزیع فراوانی
- انواع نمودارها و کاربرد آن در آمار
- طبقه‌بندی آمار توصیفی یک متغیری و چند متغیری
- شاخص‌های مرکزی
 - میانگین
 - میانه
 - نما
- شاخص‌های پراکندگی
 - دامنه تغییرات
 - انحراف چارکی
 - واریانس
 - انحراف معیار
- نقاط درصدی و رتبه درصدی
- منحنی طبیعی و کاربرد آن در آمار
- نمره‌های استاندارد و انواع آن
- شاخص‌های همبستگی و انواع آن با تاکید بر همبستگی پیرسون و اسپیرمن
- رگرسیون و پیش‌بینی
- آشنایی کلی با نرم افزارهای آماری مانند SPSS (تعریف متغیرها و شیوه واردکردن داده‌ها)

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۵	-	۲	۳		

منابع اصلی:

۱. پاشاشریفی، حسن و نجفی زند، جعفر (۱۳۸۰). روشهای آماری در علوم رفتاری، تهران: سخن
۲. حسن زاده، رمضان و مداح، محمد تقی (۱۳۸۶). روشهای آماری در علوم رفتاری (آمار توصیفی و آمار استنباطی)، تهران: نشر ویرایش
۳. امین پور، حسن (۱۳۹۲). آمار توصیفی در روان شناسی و علوم تربیتی (رشته های روان شناسی و علوم تربیتی) تهران: دانشگاه پیام نور
۴. دلاور، علی (۱۳۹۲). احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی، تهران: رشد

منابع فرعی:

۱. منصور فر، کریم (۱۳۸۸). روش های آماری، تهران: انتشارات دانشگاه تهران
۲. فرگوسن، جرج ای و یوشیوتاکانه (۱۳۸۹). تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی، ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی، تهران: انتشارات ارسباران

روش تحقیق پیشرفته

آمار مقدماتی و توصیفی	پیش‌نیاز	۱	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: روش تحقیق پیشرفته Advanced Methods of Research
		۱	عملی		هدف		
آشنایی با مفاهیم، اصول و روش‌های تحقیق کمی و کیفی، تهیه طرح پیشنهادی تحقیق و کاربرد آن							

سرفصل‌ها:

- ماهیت پژوهش و ویژگی‌های تحقیق علمی
- رویکردهای عمده در پژوهش
 - تحقیق کمی، تعریف و انواع آن از لحاظ هدف و ماهیت
 - تحقیق کیفی، تعریف و انواع آن از لحاظ هدف و ماهیت
 - مبانی فلسفی و ارزیابی رویکردهای پژوهشی
- تعاریف نظری و عملیاتی مفاهیم
- طرح تحقیق و انواع آن
- بیان مسئله و گزاره‌های تحقیق
- بررسی پیشینه تحقیق
- روش‌های تحقیق
 - غیرآزمایشی
 - آزمایشی
- ابزار اندازه‌گیری در تحقیق
 - پرسشنامه
 - مصاحبه
- جامعه، نمونه و روش‌های نمونه‌گیری
- اعتبار و روایی درونی و بیرونی پژوهش
- تجزیه و تحلیل داده‌ها
 - داده‌های کمی در طرح‌های غیرآزمایشی
 - داده‌های کمی در طرح‌های آزمایشی
 - کاربرد نرم‌افزارهای آماری در توصیف و تحلیل داده‌های کمی
- رویکرد کیفی در پژوهش‌های روان‌شناختی
- سنت‌های پژوهش کیفی
- راهبردهای نمونه‌گیری در پژوهش کیفی
- شیوه‌های تحلیل داده‌های کیفی

○ اعتبار و ارزیابی کیفیت در پژوهش کیفی

○ کارآموزی

- چگونگی تهیه پروپزال و گزارش تحقیق
- تهیه طرح تحقیق با اشراف استاد و دفاع حضوری از آن
- حضور در دو جلسه دفاع پایان نامه سطح ۳ و ارائه گزارش آن به استاد
- نگارش حداقل یک مقاله علمی با اشراف استاد
- کارورزی آزمون‌های آماری با استفاده از نرم‌افزارهای آماری

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه
۱۰	۸	-	۲		

منابع اصلی:

۱. هومن، حیدرعلی (۱۳۹۲). شناخت روش علمی در علوم رفتاری، تهران: انتشارات سمت.
۲. سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس و حجازی، الهه (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، تهران: آگاه
۳. بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۸۶). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در روان‌شناسی و علوم تربیتی (جلد ۱ و ۲)، تهران: دوران
۴. گال، مردیت و دیگران (۱۳۸۷). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد ۱ و ۲)، ترجمه نصر اصفهانی و دیگران، تهران: انتشارات سمت و دانشگاه شهید بهشتی
۵. حسن زاده، رمضان (۱۳۸۲). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری: راهنمای عملی تحقیق، تهران: ساوالان
۶. علی اکبری مهناز؛ شقاقی، فرهاد و سلامتی، عباس (۱۳۸۹). روش‌های استنباط آماری در علوم تربیتی و روانشناسی، تهران: انتشارات پیام نور

منابع فرعی:

۱. دلاور، علی (۱۳۸۱). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، تهران: نشر ویرایش
۲. دلاور، علی و کوشکی، شیرین (۱۳۹۲). روش تحقیق آمیخته، تهران: ویرایش
۳. کرلینجر، ف.ن. (۱۹۹۹). مبانی پژوهش در علوم رفتاری (جلد ۱ و ۲)، ترجمه حسن‌پاشا شریفی و جعفر نجفی‌زند (۱۳۹۳). تهران: انتشارات آوای نور
۴. فرامرز قراملکی، احد (۱۳۸۷). روش‌شناسی مطالعات دینی. مشهد: انتشارات دانشگاه علوم اسلامی رضوی
۵. عیسوی، عبدالرحمن (۱۳۸۵). آشنایی با مقدمات روش تحقیق در روان‌شناسی. ترجمه و تحقیق نجیب‌الله نوری، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

مهارت‌های تفکر و خلاقیت

	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: مهارت‌های تفکر و خلاقیت Skills of thinking and creativity
		-	عملی			هدف	
کسب دانش و مهارت لازم در کاربست الگوهای تربیت فرزند با تأکید بر مهارت‌های تفکر و خلاقیت							

سرفصل‌ها:

- کلیات: اهمیت و ضرورت پرداختن به مهارت‌های تفکر و خلاقیت، تعریف مفاهیم کلیدی: تفکر، حل مسئله، خلاقیت
- مهارت‌های تفکر
- ارتباط تفکر با هوش و حافظه
- مراحل حل مسئله
- دیدگاه‌های مختلف در باب خلاقیت
- ویژگی‌های افراد خلاق
- مهارت‌های خلاقیت
- مراحل آموزش خلاقیت
- شیوه‌های پرورش تفکر و خلاقیت در کودک و نوجوان
- عوامل و موانع شکوفایی خلاقیت در کودک و نوجوان

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع اصلی:

۱. سلیمانی، افشین، کلاس خلاقیت، انتشارات انجمن اولیا و مربیان، تهران، ۱۳۸۱
۲. دویونو ادوارد، سلسله درسهای تفکر، ترجمه مرجان فرجی، جوانه رشد، ۱۳۸۷
۳. آقایی، تیمور، خلاقیت و نوآوری در انسانها و سازمانها. تهران، نشر ترمه، ۱۳۷۷
۴. آن بودو، خلاقیت در آموزشگاه، ترجمه علی خانزاده، انتشارات چهر، ۱۳۵۸
۵. آمبیل ترازا، شکوفایی خلاقیت کودکان، ترجمه فاسمزاده، نشر دنیای نو، ۱۳۷۷
۶. حسینی، افضل السادات، ماهیت خلاقیت و شیوه‌های پرورش آن، مشهد، به نشر، ۱۳۷۸
۷. جویس، ویل، الگوهای جدید تدریس، ترجمه بهرنگی، ۱۳۷۶، چاپ پنجم، تهران: انتشارات تابان

۸. سیف، علی‌اکبر، روان‌شناسی پرورشی، تهران: انتشارات آگاه.
۹. شعبانی، حسن، مهارت‌های آموزشی و پرورشی، انتشارات «سمت».
۱۰. ملکی، حسن؛ ۱۳۸۲، مهارت‌های اساسی تدریس، چاپ اول، زنگان: انتشارات نیکان کتاب.
۱۱. فردانش، هاشم، ۱۳۷۶، راهبردها و فنون طراحی آموزشی، چاپ اول، تهران: انتشارات «سمت»

تعلیم و تربیت در قرآن و روایات (۱)

نظام تعلیم و تربیت اسلامی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: تعلیم و تربیت در قرآن و روایات (۱)
		-	عملی			هدف	
آشنایی با آموزه‌های تربیتی قرآن و روایات (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها) و آشنایی عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن کریم و روایات							

سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات
- تاریخچه
- مولفه‌های تعلیم و تربیت در اسلام
- مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - مبانی هستی‌شناختی
 - مبانی الهیاتی
 - مبانی انسان‌شناختی
 - مبانی ارزش‌شناختی
- اهداف تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - انواع اهداف در تعلیم و تربیت
 - اهداف الهی
 - اهداف شخصی
 - اهداف فرهنگی اجتماعی
 - اهداف اقتصادی
 - اهداف سیاسی
- اصول تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - تعریف اصول
 - طبقه‌بندی و انواع اصول
 - اصل اعتدال
 - اصل تدریج
 - اصل اولویت
 - ... و

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. گروه نویسندگان زیر نظر مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۰). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، تهران: موسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)
۲. باقری، خسرو (۱۳۹۲). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد اول، تهران: موسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)
۳. مشایخی، شهاب الدین (۱۳۸۳). اصول تربیت از دیدگاه اسلام، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۴. بهشتی، محمد (۱۳۸۷). مبانی تربیت از دیدگاه قرآن، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۵. فرهادیان، رضا (۱۳۸۵). مبانی تربیت در قرآن و احادیث، قم: بوستان کتاب

منابع فرعی:

۱. زهدت، عبدالمجید (۱۳۷۸). تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
۲. صفایی مقدم، مسعود (۱۳۸۶). مبانی تربیت از نگاه امام سجاد (ع)، تهران: رسش
۳. کریمی، محمد حسین (۱۳۹۴). جایگاه توحید در نظام تعلیم و تربیت، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۴. رستمی نسب، عباسعلی (۱۳۸۸). فلسفه تربیتی ائمه اطهار (ع)، کرمان: دانشگاه شهید باهنر کرمان

تعلیم و تربیت در قرآن و روایات (۲)

تعلیم و تربیت در قرآن و روایات (۱)	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: تعلیم و تربیت در قرآن و روایات (۲)
		-	عملی			هدف	
آشنایی با آموزه‌های تربیتی قرآن و روایات (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها) و آشنایی عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن کریم و روایات							

سرفصل‌ها:

- مراحل تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - ملاک و روش تعیین مراحل
 - مرحله زمینه سازی
 - مرحله سادت
 - مرحله اطاعت
 - مرحله وزارت
 - مرحله حمایت
- عوامل و موانع تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - عوامل و موانع درونی
 - بینشی
 - گرایشی
 - توانشی - رفتاری
 - عوامل و موانع بیرونی
 - الهی
 - فرهنگی اجتماعی
 - اقتصادی
 - سیاسی
 - طبیعی
- روشهای تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - تعریف روش
 - دسته بندی و انواع روش‌ها
 - روش تذکر و یادآوری
 - روش موعظه و نصیحت
 - روش عبرت‌دهی
 - روش امر و نهی
 - روش حکمت‌آموزی

- روش عفو و گذشت
- روش تکریم و احترام
- روش وفق و مدارا

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. گروه نویسندگان زیر نظر مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۰). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، تهران: موسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)
۲. باقری، خسرو (۱۳۹۲). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد اول، تهران: موسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)
۳. قائمی مقدم، محمدرضا (۱۳۹۱). روش‌های تربیتی در قرآن، جلد اول، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۴. حسینی زاده، سید علی و مشایخی، شهاب الدین (۱۳۹۳). روش‌های تربیتی در قرآن، جلد دوم، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۵. برومند، سید مهدی (۱۳۸۰). شیوه‌های تعلیم در قرآن و سنت، رشت: انتشارات کتاب مبین

منابع فرعی:

۱. زهادت، عبدالمجید (۱۳۷۸) تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
۲. محمدقاسمی، حمید (۱۳۸۹). روش‌های تربیتی در داستانهای قرآن، تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل
۳. حسین ادیف علی محمد (۱۳۶۲). راه و روش تربیت از دیدگاه امام علی علیه السلام، ترجمه محمد رادمنش، تهران: موسسه انجام کتاب

مشاوره تربیتی و تحصیلی

روانشناسی شخصیت و روانشناسی تربیتی	پیش‌نیاز	۲	نظری عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: مشاوره تربیتی و تحصیلی
هدف							آشنایی دانش‌پژوه با چگونگی کمک به تسهیل پیشرفت تحصیلی در رفع موانع و مشکلات و نحوه هدایت تحصیلی به صورت نظری و عملی

سرفصل‌ها:

○ کلیات

- تعریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره تحصیلی در نظام حوزه و نظام آموزش و پرورش
- آشنایی با تحصیل در نظام حوزه و نظام جدید متوسطه و ملاک های هدایت تحصیلی
- روش های اجرایی راهنمایی و مشاوره تحصیلی و تربیتی
- مباحث و مسائل مرتبط با مشاوره تحصیلی و تربیتی
- انتخاب رشته

- افت تحصیلی و عوامل موثر بر آن
- اضطراب امتحان و راههای کاهش آن
- انواع حافظه
- آزمونهای سنجش استعداد
- بهسازی حافظه، تیز هوشان، پیشرفت تحصیلی
- دانش آموزان استثنایی
- هوش و استعداد
- یادگیری

○ کار عملی

دانش پژوه باید در یک مدرسه حاضر شود و به تهیه و اجرای یک برنامه راهنمایی و مشاوره تحصیلی در رابطه با مطالب درسی پردازد و نتیجه را به استاد به طور کتبی ارائه دهد.

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۰		۵			۵

منابع:

۱. راهنمایی تحصیلی و شغلی، عبدالله شفیع آبادی، انتشارات سمت، ۱۳۷۸.
۲. راهنمایی اطلاعات شغلی و تحصیلی، مریم رئوفی ودکتر باقر ثنایی، ۱۳۷۳.
۳. بررسی و برنامه ریزی زندگی تحصیلی و شغلی، ترجمه طیبه زندی پور، انتشارات فردوس.

آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی

روانشناسی تربیتی	پیش‌نیاز	۲ -	نظری عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی Introduction to educational materials and media
هدف							آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی و کاربرد آن در تربیت دینی

سرفصل‌ها:

- تعریف واژگان کلیدی: آموزش، ماده آموزشی، رسانه آموزشی
- مواد آموزشی
 - اقسام مواد
 - کاربرد مواد در آموزش کودک و نوجوان
 - تولید مواد آموزشی (اصول، فنون و مراحل طراحی و تولید مواد و رسانه‌های آموزشی)
- طبقه بندی رسانه‌های آموزشی
 - رسانه‌های دیداری؛ ویژگیها، محدودیتها و انواع آنها
 - رسانه‌های شنیداری؛ ویژگیها، مزایا، محدودیتها و انواع آنها
 - رسانه‌های دیداری - شنیداری؛ ویژگیها، مزایا، محدودیتها و انواع آنها
 - رسانه‌های چند رسانه‌ای؛ ویژگیها، مزایا، محدودیتها و انواع آنها
 - رسانه‌های مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات، ویژگیها، مزایا، محدودیتها و انواع آنها
- فرصت‌ها و آسیب‌های کاربرد فناوری‌های جدید در تربیت دینی کودک و نوجوان
 - اینترنت
 - شبکه‌های اجتماعی
 - برنامه‌های نرم افزاری

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. احدیان، محمد، تهیه و کاربرد وسایل و مواد آموزشی، تهران، دانشگاه پیام نور، ۱۳۷۴.
۲. امیر تیموری، محمد حسن، رسانه‌های یاددهی و یادگیری، تهران، نشر ساوالان، ۱۳۸۹.

منابع فرعی:

۱. ذوفن، شهناز؛ لطفی پور، خسرو، رسانه های آموزشی برای کلاس درس، تهران، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۷۹.
۲. ذوفن، شهناز، کاربرد فناوری های جدید در آموزش، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۳.
۳. ریر، رابرت؛ آوگانیمه، رابرت، ترجمه سیامک رضا مهجور، انتخاب رسانه های آموزشی، شیراز، نشر ساسان، ۱۳۷۷.
۴. کرسلی، گرک، ترجمه محمد حسن امیر تیموری و بهاء الدین رحمانی، آموزش بر خط: یاددهی- یادگیری از طریق اینترنت، تهران، انتشارات ساوالان، ۱۳۸۶.
۵. ای دبلیو بروور، ژ.ا. دوزونج، وژ. استوت، ترجمه فریده مشایخ و عباس بازگان، به سوی یادگیری بر خط: گذر از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن، تهران، موسسه انتشارات آگاه، ۱۳۸۲.
۶. جاهد، حسینعلی، نظارت و راهنمایی آموزشی تکنولوژی آموزشی، تهران، انتشارات جهش، ۱۳۸۷.
۷. علی آبادی، خدیجه، مقدمات تکنولوژی آموزشی، تهران، انتشارات پیام نور، ۱۳۸۶.
۸. ذوفن، شهناز؛ لطفی پور، خسرو، تولید و کاربرد مواد آموزشی، تهران، شرکت چاپ و نشر کتابهای درسی ایران، ۱۳۷۹.

تحول دینداری کودک و نوجوان با تأکید بر رویکرد اسلامی

نظریه‌های تحول دین داری و نقد آن	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درسی: تحول دینداری کودک و نوجوان با تأکید بر رویکرد اسلامی The evolution of child and adolescent religiosity with emphasis on the Islamic approach
		-	عملی				
شناخت مبانی، ابعاد، عوامل و مراحل تحول دین داری در دوره کودکی، نوجوانی با تأکید بر رویکرد اسلامی						هدف	

سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات
 - تعریف کودک
 - تعریف نوجوان
 - تعریف تحول دین داری
 - روان شناسی دین
- مبانی تحول دین داری
 - مبانی انسان شناختی
 - مبانی روانشناختی
 - مبانی جامعه شناختی
- ابعاد تحول دین داری
 - شناختی
 - عاطفی
 - کنشی
- عوامل تحول دین داری
 - والدین
 - رسانه
 - همسالان
 - جامعه
 - شخصی
- مراحل تحول دینی
 - ضعف اولیه
 - حمل
 - رضاع

- قبل از سن تمیز
- بعد از سن تمیز
- قوت
 - نوجوانی
 - شباب
 - كهولت
- ضعف ثانویه
 - شیخوخت
 - ارذل العمر

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه
۱۷	-	-	۳		

منابع اصلی:

۱. ایلگ، فرانسیس؛ بیکر، سیدنی؛ و باتس آموز، لوئیس (۱۳۷۵): رفتار کودک، ترجمه مهدی قراچه‌داغی، تهران، انتشارات شباهنگ
۲. باهنر، ناصر (۱۳۷۸): آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد، تهران، شرکت چاپ و نشر بین المللی سازمان تبلیغات اسلامی.
۳. بهشتی، محمد (۱۳۸۷). مبانی تربیت از دیدگاه قرآن، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۴. طلائیان، زهرا، ۱۳۸۹، آموزش مفهوم خدا به کودک، مجله کودک، ۶۷: ۵۲-۵۴
۵. گروه نویسندگان زیر نظر مصباح یزدی، محمد تقی (۱۳۹۰). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، تهران: موسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)
۶. محمدرضا قائمی مقدم، محمود نوذری (۱۳۹۴)، بررسی مراحل تحول بر اساس منابع اسلامی، روان‌شناسی و دین، شماره ۳۲، ص ۲۳-۴۲
۷. محمود نوذری (۱۳۹۰)، آموزش دین در دوره کودکی، تربیت اسلامی، س ۶، ش ۱۳، ص ۱۷۳-۱۹۲
۸. محمود نوذری (۱۳۹۶) روان‌شناسی تحول دین داری، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۹. نادری، عزت‌الله؛ و سیف نراقی، مریم (۱۳۷۲): چگونگی پاسخ‌گویی کودکان ۱۲ - ۳ ساله تهرانی به سؤالاتی درباره مفهوم خدا، فصلنامه روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی ۱، ۳۶.
۱۰. نوذری، محمود، ۱۳۸۸، توصیف و ارزیابی رویکرد شناختی رشد دینی. اسلام و پژوهش های تربیتی، ۲:

۱۳۹-۱۶۸

۱۱. یاب، ایریس، کلیدهای آموختن به کودکان درباره ی خدا، مترجم: دکتر حاجی زاده، مسعود، تهران، کتاب های دانه از مؤسسه ی انتشارات صابرین، ج ۳، ۱۳۸۱ش.
۱۲. Goldman, R. (۱۹۶۴). Religious Thinking from Childhood to Adolescence. London: Rutledge & Regan Poul Publication
۱۳. Harms, E. (۱۹۴۴). The development of religious experiences .in children. American journal of society, ۵۰, ۱۱۲-۱۲۲

منابع فرعی:

۱. اسپیلکا و همکاران(۱۳۹۰)، روان نشاسی و دین، ترجمه محمد دهقانی، تهران، تحول
۲. حیدری، مجتبی(۱۳۹۵) بررسی تجربی ایمان به خدا در گستره سنی ۷ تا ۱۷ سالگی، رساله دکتری، موسسه امام خمینی
۳. دادستان پریخ(۱۳۸۶)، دین و تحول شناخت، ۱۸ مقاله در روان شناسی، تهران، سمت، ص ۲۳۰-۲۵۵
۴. سیف نراقی، مریم عزت ا.. نادری(۱۳۷۱)، چگونگی پاسخگویی کودکان ۳ تا ۱۳ ساله تهرانی به سؤالاتی درباره مفهوم خدا،مجموعه مقالات سمپوزیم جایگاه تربیتی در آموزش و پرورش، دوره ابتدایی، تهران، تربیت، ص ۹۹-۱۱۱
۵. محمد رضا موسوی نسب(۱۳۸۹)، مراحل تحول فهم دعا در کودکان، رساله دکتری، قم، موسسه امام خمینی
۶. منصور، محمود، ۱۳۷۹، دیدگاه پیاژه در گستره تحول روانی، ج ۲، تهران، بعثت

روان‌شناسی بازی

روان‌شناسی رشد روان‌شناسی تربیتی	پیش‌نیاز	۲ -	نظری عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: روان‌شناسی بازی Psychology of Play
شناخت مباحث روان‌شناختی مربوط به بازی						هدف	

سرفصل‌ها:

- تعریف، اهمیت، ویژگی‌ها
 - بازی و تفاوت آن با لهو و لعب، تفریح و ورزش
 - بازی در فرهنگ، ادبیات و مذهب
 - بازی در منابع اسلامی
- انواع بازی
 - فردی و گروهی
 - جسمی، تقلیدی، نمایشی، نمادین، تخیلی و آموزشی
- نظریات روان‌شناسی درباره بازی (خلاصه بیان شود)
 - نظریه‌های کلاسیک
 - نظریه انرژی مازاد(هربرت اسپنسر)
 - نظریه رفع خستگی
 - نظریه پیش‌تمرینی(کارول گروس)
 - نظریه‌ی بازپیدایی (هال)
 - نظریه‌ی آرام بخشی یا تجدید انرژی (پاتریک)
 - نظریه‌ی جبران سازی
 - نظریه‌های مدرن
 - نظریه‌ی روان تحلیل‌گری (فروید)
 - نظریه‌ی اجتماعی-تاریخی وایگوتسکی
 - نظریه‌ی پیازه
 - نظریه تعادل نش
- کاربردهایی از نظریه بازی
 - بازی و رشد ذهنی
 - بازی و رشد جسمی
 - بازی و رشد عاطفی
 - بازی و رشد اجتماعی

- بازی و ساخت شخصیت
- بازی و درمان
- عوامل موثر در بازی
 - عوامل محیطی
 - سن
 - هوش و خلاقیت
 - جنسیت
- چالشهای بازیهای جدید
 - عروسک
 - بازیهای رایانه‌ای

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. فرگاس، هیوز(۱۳۸۴)، روان شناسی بازی، ترجمه کامران گنجی، تهران: رشد
۲. مهجور، سیامک(۱۳۹۲)، روان شناسی بازی، تهران: ویرایش.
۳. احمدوند، علی، روان شناسی بازی، تهران: پیام نور.
۴. شیرازی، محمودرضا(۱۳۹۴)، انواع بازی و تاثیر آن بر کودک از دیدگاه اسلام و روان شناسی با تاکید بر بازی های رایانه ای، پایان نامه
۵. شجاعی، محمدصادق(۱۳۹۳)، بازی کودک در اسلام: بررسی پی آمدهای تربیتی اسباب بازی کودکان، قم: بوستان کتاب
۶. بهشتی، احمد(۱۳۹۱)، اسلام و بازی کودکان، تهران: چاپ و نشر بین الملل
۷. قدیری، زینب(۱۳۹۳)، نقش بازی در تربیت دینی و سلامت جسم و روان از دیدگاه اسلام، اولین همایش ملی علوم تربیتی و روانشناسی معنویت و سلامت.
۸. برادران، حمیده(۱۳۹۱)، بازی کودکان از دیدگاه اسلامی و روان شناسی، پایان نامه، مشهد: مدرسه علمیه فاطمه الزهرا

روش‌های آموزش مناسک دینی

۱. تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ۲. فقه تربیت دینی کودک و نوجوان ۳. تحول دین‌داری کودک و نوجوان ۴. فلسفه تربیت دینی ۵. روش‌های آموزش اعتقادات دینی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: روش‌های آموزش مناسک دینی Training methods of religious rituals
		-	عملی	تعداد واحد:		
هدف						آشنایی با روش‌ها و فنون آموزش مناسک دینی به کودک و نوجوان

سرفصل‌ها:

- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
 - مفهوم شناسی مناسک و الفاظ مترادف (احکام، شریعت، عبادت)
 - مفهوم شناسی تربیت مناسکی
- تربیت مناسکی
 - نقش و جایگاه احکام و مناسک در تربیت دینی
 - قلمرو تربیت مناسکی کودک و نوجوان
 - مراحل تربیت مناسکی کودک و نوجوان
- روش‌های آموزش مناسک دینی متناسب با دوران کودکی و نوجوانی (شرایط، فنون بکارگیری و آسیب-شناسی)
 - زمینه سازی و فضا سازی
 - تبیین فلسفه مناسک
 - همانند سازی تکالیف
 - توجه دادن و یادآوری نعمت
 - تغییر موقعیت
 - تمرین و تکرار
 - عادت دهی
 - فریضه سازی
 - حمایت و نظارت
 - برجسته سازی
 - پرسش و پاسخ
 - داستان گویی
 - تیشیر و انذار
 - تشویق و تنبیه

- رفق و مدارا
- الگودهی، الگو پروری، الگو زدایی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۵		۳			۲

منابع اصلی:

۱. شکرالهی، مهدی (۱۳۹۶). تربیت عبادی کودکان در اسلام با تاکید بر برنامه آموزشی، قم: موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی(ره)
۲. حسینی زاده، سید علی، و داوودی، محمد (۱۳۸۴). سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت علیهم السلام: نگرشی بر آموزش با تاکید بر آموزش‌های دینی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. اعوانی، میترا (۱۳۹۵). روش‌های تربیت عبادی در قرآن و صحیفه سجادیه، تهران: شاهرق.

منابع فرعی:

۱. صفوی، امان الله (۱۳۷۷). کلیات روش‌ها و فنون تدریس، تهران: نشر معاصر
۲. قرائتی، محسن (۱۳۷۰). روش آموزش تعلیمات دینی در دوره ابتدایی دوره کردانی تربیت معلم ابتدایی و دانشسراهای تربیت معلم، تهران: شرکت چاپ و نشر ایران
۳. احمدی، احمد (۱۳۶۸). اصول و روش‌های تربیت در اسلام، تهران: جهاد دانشگاهی
۴. موسوی کاشمیری، سید مهدی (۱۳۷۹)، روش‌های تربیت، قم: مرکز انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی
۵. قوام، میرعظیم (۱۳۸۶)، اصول و روش‌های تربیت از منظر قرآن، تهران: انتشارات جمال‌الحق
۶. دلشاد تهرانی، مصطفی (۱۳۷۹)، مشرب مهر؛ روش‌های تربیت در نهج‌البلاغه، تهران: انتشارات دریا

روش‌های آموزش اعتقادات دینی

۱. تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ۲. فقه تربیت دینی کودک و نوجوان ۳. تحول دین‌داری کودک و نوجوان ۴. فلسفه تربیت دینی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: روش‌های آموزش اعتقادات دینی Methods of religious education ((beliefs
آشنایی با روش‌ها و فنون آموزش معارف دینی (توحید، نبوت، امامت و معاد) به کودک و نوجوان							هدف

سرفصل‌ها:

- کلیاتی پیرامون روش‌های تربیت دینی:
 - مفهوم‌شناسی (روش تربیت دینی و شاخصه‌ها)
 - اهمیت و ضرورت روش‌ها در تربیت دینی
 - مبانی و اصول بکارگیری روش‌ها
- تعلیم و تربیت اعتقادی
 - قلمرو سه‌گانه معارف دینی و مفهوم و قلمرو تربیت اعتقادی
 - سطوح ارائه عقاید بنیادین اسلام برای کودک و نوجوان
 - مراحل تربیت اعتقادی کودک و نوجوان
- روش‌های آموزش و پرورش عقاید دینی متناسب با دوران کودکی و نوجوانی (شرایط، فنون بکارگیری و آسیب‌شناسی)
 - روش استدلالی
 - روش مقایسه‌ای
 - روش پرسشی
 - روش دعوت به تفکر در آیات الهی
 - روش تشبیه و تمثیل
 - روش قصه‌گویی
 - روش مشاهده‌ای
 - روش ابراز توانایی
 - روش ترکیبی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتابی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۵		۳			۲

منابع اصلی:

۱. حسینی‌زاده، سیدعلی (۱۳۸۸)، سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع): جلد چهارم؛ نگرشی بر آموزش با تاکید بر آموزش دینی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. خدام، لیلا (۱۳۸۹)، «روش‌های تعلیم توحید در قرآن»، راه تربیت؛ ویژه تربیت خانواده، ش ۱۳.
۳. داوودی، محمد (۱۳۸۳). سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)؛ جلد دوم، تربیت دینی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. عباسی، حجت‌الله (۱۳۹۷)، روش‌های تربیت دینی (اعتقادی) در قرآن کریم (پایان نامه)، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
۵. گروه نویسندگان زیر نظر مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۰). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، تهران: انتشارات مدرسه.
۶. میرعرب، فرج‌الله (۱۳۹۲)، تربیت اعتقادی و معنوی با نگاهی قرآنی، قم: نشر بوستان کتاب.

منابع فرعی:

۱. قائمی مقدم، محمدرضا (۱۳۹۱)، روش‌های تربیتی در قرآن، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).
۲. امینی، ابراهیم (۱۳۷۹)، اسلام و تعلیم و تربیت، تهران: انتشارات سازمان انجمن اولیا و مربیان.
۳. باقری، خسرو (۱۳۹۲). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد اول، تهران: انتشارات مدرسه.
۴. برومند، سید مهدی (۱۳۸۰)، شیوه‌های تعلیم در قرآن و سنت، رشت: انتشارات کتاب مبین.
۵. حاجی ده‌آبادی، محمدعلی (۱۳۷۷)، درآمدی بر نظام تربیتی اسلام، قم: نشر مرکز جهانی علوم اسلامی، دفتر تحقیقات و تدوین متون درسی.
۶. دلشاد تهرانی، مصطفی (۱۳۷۹)، مشرب مهر؛ روش‌های تربیت در نهج‌البلاغه، تهران: انتشارات دریا.
۷. فقیهی، سیداحمد (۱۳۹۳)، روش‌های تربیت اخلاقی در المیزان، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

روش‌های تربیت اخلاق دینی

۱. تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ۲. فقه تربیت دینی کودک و نوجوان ۳. تحول دین‌داری کودک و نوجوان ۴. فلسفه تربیت دینی ۵. روش‌های آموزش اعتقادات دینی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: روش‌های تربیت اخلاق دینی methods of education of religious ethics
تعداد واحد:						هدف
آشنایی با روش‌ها و فنون تربیت عملی اخلاق دینی						

سرفصل‌ها:

- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
 - مفهوم شناسی اخلاق دینی و اخلاق سکولار
 - مفهوم‌شناسی تربیت اخلاقی و ضرورت آن در تعلیم و تربیت
 - مفهوم‌شناسی تربیت اخلاق دینی و جایگاه آن در تربیت دینی
- دیدگاه‌ها در مورد روش‌های رایج تربیت اخلاقی
- تربیت اخلاقی
 - مراحل تربیت اخلاقی در دوران کودکی و دوران نوجوانی
 - ارزش‌های اخلاقی حاکم بر دوره کودکی و دوره نوجوانی
- روش‌های تربیت اخلاق دینی کودکان (شرایط، فنون بکارگیری و آسیب‌شناسی)
 - بازی
 - نمایش خلاق
 - قصه و داستان‌گویی
 - خودالگوسازی
 - تشویق
 - تشبیه
 - تمثیل
 - تعیین همنشین خوب
 - تکریم شخصیت
- روش‌های مناسب تربیت اخلاق دینی نوجوان (شرایط، فنون بکارگیری و آسیب‌شناسی)
 - گفتگو
 - پرسش و پاسخ
 - الگودهی

- مشارکت‌دهی
- اکتشافی
- تمرین و تکرار
- نظارت و مراقبت

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع اصلی:

۱. داودی، محمد (۱۳۸۸)؛ تربیت اخلاقی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. ساجدی، ابوالفضل و کوشا، غلام‌حیدر (۱۳۹۴)؛ روش‌های تربیت اجتماعی در خانواده و شاخص‌های آن. قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.
۳. فقیهی، سیداحمد (۱۳۹۳)؛ روش‌های تربیت اخلاقی در المیزان. قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.
۴. کهن، الف (۱۳۹۲) ترجمه اکرم کرمی؛ نه تشویق نه تنبیه چگونه انگیزه‌های درونی را پرورش دهیم. تهران: انتشارات صابرین.
۵. حاجی بابائیان امیری، محسن (۱۳۹۱). روش‌های تربیت اخلاقی کاربردی در اسلام (با تأکید بر دوره نوجوانی و جوانی). تهران: انتشارات سروش.

منابع فرعی:

۱. کریمی، عبدالعظیم (۱۳۷۸)؛ رویکرد نمادین به تربیت دینی با تأکید بر روشهای اکتشافی. تهران: انتشارات قدیانی.
۲. حسینی‌زاده، سیدعلی (۱۳۸۸)؛ تربیت فرزند. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. قائمی‌مقدم، محمدرضا (۱۳۸۸)؛ روشهای آسیب‌زا در تربیت از منظر تربیت اسلامی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. احمدی، سید احمد (۱۳۸۷)؛ اصول و روش‌های تربیت در اسلام. اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
۵. عالم زاده نوری، محمد (۱۳۹۶). راهبرد تربیت اخلاقی در قرآن کریم. قم پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.

رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها

۱. تحول دین‌داری ۲. فلسفه تربیت دینی	پیش‌نیاز	۲ -	نظری عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها The approaches of values internalization
آشنایی با رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها با تأکید بر ارزش‌های دینی						هدف	

سرفصل‌ها:

- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
- تربیت ارزش‌ها
- چیستی ارزش، چیستی تربیت ارزش‌ها
 - مفهوم درونی‌سازی و مفاهیم نظیر آن
 - ویژگی‌های رفتار یا ارزش درونی شده
 - انواع درونی‌سازی
- تاریخچه نظریه‌های درونی‌سازی
- درونی‌سازی از منظر رویکردهای روانشناسی غربی
 - رویکرد روان‌تحلیل‌گری
 - رویکرد شناختی - اجتماعی
 - رویکرد شناختی - تحولی
 - رویکرد شناختی - عاطفی
 - رویکرد اسناد
 - رویکرد پردازش اطلاعات
 - تربیت منش
 - رویکرد شفاف‌سازی ارزش‌ها
 - رویکرد نقلی - داستانی
 - رویکرد جامع و فراگیر
- درآمدی بر رویکردهای تربیت ارزش‌های اسلامی
 - رویکرد اخلاق فلسفی
 - رویکرد اخلاق عرفانی
 - رویکرد اخلاق نقلی
 - رویکرد تلفیقی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع اصلی:

۱. احمدپور، مهدی؛ محمدتقی اسلامی؛ محمد عالم‌زاده نوری؛ مهدی علیزاده (۱۳۸۶). کتابشناخت اخلاق اسلامی. قم: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.
۲. حسنی، محمد و همکاران (۱۳۹۴). رویکردهای نوین در تربیت اخلاقی. تهران: انتشارات مدرسه.
۳. ملانی کیلن؛ جودیت اسمتانا (۲۰۰۶). رشد اخلاقی. ترجمه: محمدرضا جهانگیرزاده؛ علی‌رضا شیخ‌شعاعی؛ سیدرحیم راستی‌تبار (۱۳۸۹). قم: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.
۴. کریم‌زاده، صادق (۱۳۸۹). سازوکارهای روان‌شناختی فرایند درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی. روانشناسی و دین، ۳(۲)، ۵ - ۲۸.

منابع فرعی:

۱. خلیفه، عبداللطیف‌محمد (۱۳۷۸). بررسی روان‌شناختی تحول ارزش‌ها. مترجم: سیدحسین سیدی. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
۲. داودی، محمد (۱۳۸۹). تربیت اخلاقی. ج ۳. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. کارور، چارلز. اس؛ مایکل. اف شی‌یر (۱۹۸۸). نظریه‌های شخصیت. ترجمه: احمد رضوانی (۱۳۷۵). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی ع.
۴. کریم‌زاده، صادق (۱۳۹۱). رشد اخلاقی: تغییر در روی‌آوردهای معاصر. روانشناسی و دین، ش ۱۹. ۶۳-۹۶.

ساحت‌شناسی تربیت در اسلام

نظام تعلیم و تربیت فلسفه تربیت دینی کودک	پیش‌نیاز	۲ -	نظری عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: ساحت‌شناسی تربیت در اسلام to recognize Areas of Education In islam
هدف آشنایی با منطق ساحت‌شناسی تربیت و شناخت ساحت‌های مختلف تربیتی و تعلیم اسلامی در جهت‌دهی اسلامی هر ساحت						هدف	

سرفصل‌ها:

- تعریف مفاهیم و اصطلاحات (ساحت، عرصه، ابعاد)
- جایگاه ساحت‌ها در تعلیم و تربیت
- مبانی فلسفی ساحت‌ها (تبیین استدلالی و عقلی ساحت‌ها)
- مبانی تجربی ساحت‌ها (تبیین استقرائی ساحت‌ها)
- مبانی دینی ساحت‌ها (تبیین استنباطی ساحت‌ها از آیات و روایات)
- آشنایی با ساحت‌های تربیتی (تعریف، وضعیت‌شناسی، مهمترین مسائل مرتبط با این ساحت)
 - تربیتی عقلانی
 - تربیت اجتماعی
 - تربیت دینی (اعتقادی، اخلاقی، تربیت عبادی- مناسکی)
 - تربیت عاطفی
 - تربیت مهارتی
 - تربیت خانوادگی
 - تربیت سیاسی
 - تربیت اجتماعی- فرهنگی
 - تربیت اقتصادی
 - تربیت جسمی
 - تربیت جنسی
 - تربیت زیست محیطی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه
۱۷	-	-	۳		

منابع اصلی:

۱. فلسفه تربیت اسلامی - ماجد عرسانی
۲. منطق تربیت - پل هرست
۳. تعلیم و تربیت در اسلام - مطهری
۴. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی - گروه نویسندگان
۵. فلسفه تعلیم و تربیت قدیم و معاصر - جان الیاس
۶. نظامنامه تربیتی - جامعه المصطفی (ص)
۷. درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران - خسرو باقری
۸. مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران - شورای عالی انقلاب فرهنگی

منابع فرعی:

۱. جامعه و تعلیم و تربیت؛ مبانی تربیت جدید / تالیف علی شریعتمداری وضعیت نشر: تهران: امیرکبیر
۲. مجموعه مقالات منتخب سیزدهمین همایش حکیم ملاصدرا (اول خرداد ماه ۱۳۸۸ - تهران): تربیت فلسفی و فلسفه تربیت / زیر نظر: محمد خامنه‌ای وضعیت نشر: تهران: بنیاد حکمت اسلامی صدرا
۳. اصول و فلسفه تعلیم و تربیت: تعلیم و تربیت اسلامی / تالیف حسینعلی جاهد
۴. دموکراسی و تعلیم و تربیت (چیستی و چگونگی نقش تعلیم و تربیت در ترویج دموکراسی) / تالیف رضا بلاغت؛ با مقدمه ای از میرعبدالحسین نقیب زاده
۵. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی / خسرو باقری وضعیت نشر: تهران: وزارت آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، مدرسه برهان، ۱۳۸۳-۱۳۸۴
۶. تربیت معنایی انسان: تربیت از دیدگاه ائمه اطهار(ع) / رجبعلی مظلومی، درآمدی بر تربیت اخلاقی: مبانی فلسفی، روان‌شناختی، رویکردها و روش‌های تربیت اخلاقی / اکبر رهنما وضعیت نشر: تهران: آبیژ، ۱۳۸۸
۷. درآمدی بر تعلیم و تربیت اسلامی / دفتر همکاری حوزه و دانشگاه؛ زیر نظر علیرضا اعرافی وضعیت نشر: تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، ۱۳۷۶ کودک نامه: فرهنگ الفبایی تربیت فرزند در سیره اهل بیت علیهم السلام / روح الله ولی ابرقویی وضعیت نشر: قم: مشهور، ۱۳۹۳
۸. آیین خردپروری: پژوهشی در نظام تربیت عقلانی، بر مبنای سخنان امام علی علیه السلام / سعید بهشتی وضعیت نشر: تهران: موسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر، ۱۳۸۰
۹. تربیت اسلامی / علیرضا صادق زاده قمصری؛ با همکاری علی همت بناری؛ ویراستار محمد رضا تقی دخت؛ تهیه و تنظیم مرکز مطالعات تربیت اسلامی وابسته به معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش وضعیت نشر: تهران: نشر تربیت اسلامی، ۱۳۷۹

سنجش دین‌داری

۱. تحول دین‌داری کودک و نوجوان با تأکید بر رویکرد اسلامی ۲. نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن	پیش‌نیاز	۲ نظری - عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: سنجش دین‌داری Measurement of Religiosity
هدف آشنایی با مبانی نظری و مقیاس‌های سنجش دین‌داری و کاربردهای آن						

سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات (دین، دین‌داری، سازه روان‌شناختی، سنجش و ارزیابی، آزمون‌های روان‌سنجی، مقیاس و سنج)
 - تاریخچه و پیشینه مطالعات سنجش دین‌داری در منابع روان‌شناسی و منابع اسلامی
 - نظریه‌های ساختار دین‌داری
 - از دیدگاه اندیشمندان مسلمان (غزالی، شهید صدر، علامه طباطبایی، شهید مطهری)
 - از دیدگاه روان‌شناسان روان‌سنج (پترسون، آلستون، گلاک)
 - روش‌های سنجش دین‌داری
 - خودگزارشی (با استفاده از مقیاس و پرسشنامه)
 - انواع مقیاس‌های سنجش دین‌داری
 - مقیاس‌های سنجش اعتقادات و اعمال دینی
 - مقیاس‌های سنجش نگرش‌های دینی
 - مقیاس‌های سنجش جهت‌گیری مذهبی
 - مقیاس‌های سنجش رشد دینی
 - مقیاس‌های سنجش تعهد مذهبی و نقش دین در زندگی
 - مقیاس‌های سنجش تجربه دینی
 - مقیاس‌های سنجش ارزش‌های دینی / اخلاقی یا ویژگی‌های شخصی
 - مقیاس‌های چند بعدی دین‌داری
 - مقیاس‌های سنجش دین‌داری داخلی
 - روابی و اعتبار مقیاس‌های سنجش دین‌داری
 - روش مشاهده
 - روش‌های فرافکن
 - روش‌های کیفی
- کاربردهای روش‌های سنجش دین‌داری و تفسیر یافته‌ها
- مشکلات و محدودیت‌های سنجش دین‌داری کودک و نوجوان

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۲		۵			۳

منابع اصلی:

۱. خدایاری فرد، محمد؛ علینقی فقیهی؛ باقر غباری بناب؛ محسن شکوهی یکتا و عباس رحیمی نژاد (۱۳۹۱). مبانی نظری و روش‌شناسی مقیاس‌های سنجش دینداری، تهران: انتشارات آوای نور
۲. هیل، پیتر و رالف هود (۱۳۸۲). معرفی مقیاس‌های دینی، مسعود آذربایجانی و سید مهدی موسوی اصل (مترجمان)، قم: انتشارات پژوهشکده حوزه و دانشگاه.

منابع فرعی:

۱. بیرامی، منصور؛ تورج هاشمی نصرت‌آبادی؛ و جعفر بهادری خسروشاهی (۱۳۹۳). آزمون‌های روان‌شناختی دینداری، تهران: انتشارات آوای نور.
۲. سالاری فر، محمد رضا؛ مسعود آذربایجانی؛ و عباس رحیمی نژاد (۱۳۸۴). مبانی نظری مقیاس‌های دینی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران: انتشارات دفتر طرح‌های ملی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.
۳. نوذری، محمود (۱۳۹۶). روان‌شناسی تحول دینداری، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

فلسفه تربیت دینی

نظام تعلیم و تربیت اسلامی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درسی: فلسفه تربیت دینی Philosophy of religious education
		-	عملی				هدف
آشنایی با مباحث فلسفی مربوط به تربیت دینی (چیستی، مبانی، ضرورت و هدف)							

سرفصل‌ها:

- مفهوم‌شناسی (فلسفه و فلسفه مضاف، تربیت دینی، فلسفه تربیت دینی)
- رویکردهای تربیت دینی
- قلمرو تربیت دینی و رابطه آن با تعلیم و تربیت اسلامی
- روش پژوهش در فلسفه تربیت دینی
- امکان و ضرورت تربیت دینی
- چالش‌های تربیت دینی کودک و نوجوان
- مبانی تربیت دینی از دیدگاه اسلام
 - مبانی الهیاتی
 - مبانی هستی‌شناختی
 - مبانی معرفت‌شناختی
 - مبانی انسان‌شناختی
 - مبانی ارزش‌شناختی
- اهداف تربیت دینی از دیدگاه اسلام
 - هدف غایی تربیت دینی
 - اهداف واسطی تربیت دینی
 - اهداف جزئی تربیت دینی
- اصول تربیت دینی از دیدگاه اسلام
- روش‌های تربیت دینی از دیدگاه اسلام

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

* پیشنهاد می‌شود عنوان «نگاهی فلسفی به چالش‌های تربیت دینی کودک و نوجوان» به صورت کنفرانس توسط دانشجویان ارائه شود.

منابع اصلی:

۱. باقری، خسرو (۱۳۸۰). چیستی تربیت دینی (بحث و گفتگو با پروفسور هرست)، تهران: انتشارات اسلامی.
۲. بلندهمتان، کیوان؛ نقیب‌زاده، عبدالحسین (۱۳۸۷). *فرا فلسفه تربیت دینی*. تربیت اسلامی، سال سوم، ش ۶.
۳. بهشتی، سعید (۱۳۸۸). *تاملاتی در فلسفه تربیت دینی از دیدگاه اسلام*، در: مجموعه مقالات همایش تربیت دینی، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.
۴. توماس، آر. ام (۱۳۷۹). *تربیت دینی*، ترجمه سید محمد صادق موسوی‌نسب. معرفت، ش ۳۴.
۵. داوودی، محمد (۱۳۸۳). *سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)*؛ جلد دوم، تربیت دینی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۶. داوودی، محمد (۱۳۸۸). *تاملی در معنای تربیت دینی و نسبت آن با مفاهیم نزدیک*، در: مجموعه مقالات همایش تربیت دینی، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.
۷. زارغان، محمدجواد (۱۳۷۹). *تربیت دینی - تربیت سکولار*. معرفت، ش ۳۳.
۸. شاملی، عباسعلی و رهنمایی، سید احمد (۱۳۷۸). *میزگرد تعلیم و تربیت دینی*. معرفت، ش ۳۲.
۹. ضرابی، عبدالرضا (۱۳۹۴). *اهداف تربیت دینی از منظر قرآن کریم*. معرفت، ش ۲۰۸.
۱۰. گروه نویسندگان زیر نظر مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۰). *فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی*، تهران: انتشارات مدرسه.
۱۱. موسوی‌نسب، سید محمد صادق (۱۳۷۸). *تربیت دینی هدایت یا تلقین*. معرفت، ش ۳۲.
۱۲. هاند، میشاییل (۱۳۹۳). *پژوهشی فلسفی در باره امکان تربیت دینی*، ترجمه سید مهدی سجادی، قم: انتشارات تبلیغات اسلامی

منابع فرعی:

۱. ابراهیم‌زاده، عیسی (۱۳۸۹). *فلسفه تربیت*، چاپ نهم. تهران: انتشارات پیام نور.
۲. باقری، خسرو (۱۳۹۲). *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی*، جلد اول، تهران: انتشارات مدرسه.
۳. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۰). *انتظار بشر از دین*، قم: نشر اسراء.
۴. جوانمردی، ستار؛ جوانمردی، چنور و پورشافعی، هادی (۱۳۸۸). *مبانی تربیت دینی از دیدگاه اسلام و دلالت‌های آن در آموزش متوسطه*، در: مجموعه مقالات همایش تربیت دینی، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.
۵. خسروپناه، عبدالحسین (۱۳۸۵). *فلسفه‌های مضاف*، جلد دوم، تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
۶. خسروپناه، عبدالحسین (۱۳۹۰). *انتظار بشر از دین*، قم: حکمت اسلامی.
۷. رستمی نسب، عباسعلی (۱۳۸۸). *هدف‌گایی در تربیت دینی با رویکردی اسلامی*، در: مجموعه مقالات همایش تربیت دینی، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.
۸. رستمی نسب، عباسعلی (۱۳۸۸). *فلسفه تربیتی ائمه اطهار (ع)*، کرمان: دانشگاه شهید باهنر کرمان.
۹. شعاری‌نژاد، علی اکبر (۱۳۸۸). *فلسفه جدید تربیت ویا فلسفه جدید در آموزش و پرورش*، تهران: انتشارات اطلاعات.
۱۰. کریمی، محمد حسین (۱۳۹۴). *جایگاه توحید در نظام تعلیم و تربیت*، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

۱۱. کریمی، مصطفی (۱۳۸۲). قرآن و قلمروشناسی دین، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.
۱۲. مرکز پژوهشی دائرةالمعارف علوم عقلی اسلامی (۱۳۹۳). کتابشناسی فلسفه‌های مضاف، جلد چهارم، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره.
۱۳. نشریه المنار (۱۳۲۴ ق). التربية الدينية و الفلسفية، المنار، پیایی ۶؛ ص ۴۵۵-۴۶۱. مصر: محمد رشید رضا، عربی
۱۴. نقیب‌زاده، عبدالحسین (۱۳۷۷). گفتارهایی در فلسفه و فلسفه تربیت، تهران: انتشارات کتابخانه طهوری.

منابع انگلیسی:

۱. O'connor, D.J. (۱۹۷۵), An Introduction to the philosophy of Education, London: Routledge & kegan Paul
۲. Thomas, R. M. (۱۹۹۴), <Religious Education>, in the international encyclopedia of education, Vol. ۹, England, Pergmon, ۱۹۹۴
۳. Bagheri, Khosro (۲۰۰۱), Islamic education, Tehran: Alhoda publishing
۴. Frankena, William (۱۹۶۶), **Public education and good life**, In: Rich(ed.): Reading in philosophy of education. California: Wadworth publishing co. Inc
۵. James, William (۱۹۰۲), **The Varieties of Religious Experience: A Study in Human Nature**, in: William James, writhing ۱۹۰۲-۱۹۱۰, edited by Bruce Kuklick, New York: library of America
۶. Usher, Robin (۱۹۹۶), **A critique of the neglected epistemological assumption of educational research**, In: D.Scott & Usher (ed.): Understanding educational research, New York: Routledge

فنون کلاس‌داری کودک و نوجوان

روانشناسی تربیتی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: فنون کلاس‌داری کودک و نوجوان Child and youth classroom techniques
		-	عملی		هدف	آشنایی و توانمندی در کاربرد فنون کلاس‌داری برای کودک و نوجوان	

سرفصل‌ها:

- فصل اول: مفهوم شناسی
 - واژگان کلیدی
 - کلاس‌داری
 - تدریس
 - آموزش
 - فنون
- فصل دوم: رویکردهای کلاس‌داری کودک و نوجوان
 - معلم محور
 - شاگرد محور
 - متن محور
 - تلفیقی
- فصل سوم: اصول و روش‌های کلاس‌داری برای کودکان
- فصل چهارم: اصول و روش‌های کلاس‌داری برای نوجوان
- فصل پنجم: مدیریت در کلاس و نحوه مواجهه با مشکلات در کلاس
- فصل ششم: جلسات آغازین
- فصل هفتم: برنامه‌ریزی و ارزشیابی
- فصل هشتم: بهره‌گیری از منابع علمی و ابزار آموزشی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۵	۳		۲		

منابع اصلی:

۱. ادوارد کنراد راگ؛ ترجمه علیرضا کیامنش و کامران گنجی، مدیریت کلاس در دبستان
۲. علی پور مشکانی، مهران، آیین تدریس و روش کلاس داری
۳. جیمس دانیل؛ مترجم جمشید بهروش، آئین کلاس داری
۴. طهماسبی، احمد، روش کلاس داری
۵. رابرت دی جیولیو؛ مترجم شهروز جاویدی، فنون کلاس داری: (چگونه معلم موفق باشیم)
۶. سی.ام. چارلز؛ ترجمه شاپورامین شایان جهرمی، مرضیه امینی، مدیریت و کلاس داری جذاب
۷. جانی یانگ؛ مترجم منصور متین هنر معلمی: ۱۲۰ راهکار مهم در تدریس و کلاس داری
۸. دونا واکر تایلستون؛ مترجمان بهمن ابراهیمی، علی اسماعیلی، آنچه هر معلم باید بداند (۳): مدیریت کلاس و کلاس داری
۹. دونا واکر تایلستون؛ مترجمان ندا نفیسی، علی اسماعیلی آنچه هر معلم باید بداند (۶): مدیریت کلاس و کلاس داری

منابع فرعی:

۱. سالی بروان، کارولین ارلام، فیل ریس؛ مترجم سعید مادح خاکسار پانصد نکته برای معلمان
۲. جرارد دیکسی؛ مترجم مجتبی فرداد، اداره کلاس درس
۳. رزاقی، هادی، فنون تدریس

فنون مراقبت و نگهداری کودک و نوجوان

مسائل کودک و نوجوان و شیوه‌های حل آنها	پیش‌نیاز	۲	نظری عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درسی: فنون مراقبت و نگهداری کودک و نوجوان Child and adolescent care techniques
آشنایی با اصول و مهارت‌های ایمنی و بهداشت و تغذیه کودک و نوجوان						هدف	

سرفصل‌ها:

- پیش از تولد
 - شناخت زوجین (اهداف، برنامه‌ها)
 - توصیه‌های پیش از بارداری در اسلام و طب سنتی
 - سلامت جسمی و جنسی زوجین
- مراقبت‌های بهداشتی و تغذیه‌ای دوران نوزادی و شیرخوارگی
 - تعریف، ضرورت، اهداف، راه‌های دستیابی
 - بهداشت و سلامت عمومی مادر و کودک
 - مراقبت‌های کلی و نکات ایمنی
 - برنامه و اصول کلی تغذیه حلال و پاک
 - شیوه‌های صحیح تغذیه کودک و مادر در طب سنتی
- مراقبت از کودکان ۲ تا ۷ سال
 - مراقبت‌های بهداشتی و تغذیه کودک
 - خطرات تهدیدکننده
 - مسائل مهدکودک و پیش دبستانی
 - تمهیدات ورود به مدرسه
- مراقبت از کودک بیمار و معلول جسمی
 - مراقبت‌های اولیه
 - انواع معلولیت جسمی
 - روابط اجتماعی و واکنش‌ها

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۵	-	۳	۲		

منابع اصلی:

۱. ری شهری، محمد(۱۳۹۳)، حکمت‌نامه کودک، قم: دارالحدیث
۲. شفیع‌آبادی، عبدالله(۱۳۵۸)، فنون تربیت کودک راهنمای معلمان، والدین و مشاوران، تهران: انتشارات چهره
۳. توکل، محسن(۱۳۷۳)، رشد و تکامل کودک با تاکید بر پرستاری، مامایی و بهداشت، همدان: جهاد دانشگاهی
۴. جیمز، واتسون(۱۳۷۱)، پدر، مادر مرا تربیت کنید، تهران: انتشارات حسام
۵. مور، کارولین(۱۳۹۲)، بهترین کلیدهای تغذیه برای کودکان، ترجمه جواد میدانی، تهران: انتشارات صابرین
۶. فیض، جواد(۱۳۹۲)، تغذیه کودک من، تهران: امیرکبیر
۷. فرجاد، سارا(۱۳۹۳)، فنون مراقبت و نگهداری از کودک، تهران: چاپ و نشر کتاب‌های درسی

کارورزی مشاوره کودک و نوجوان

مشاوره تربیتی و تحصیلی	پیش‌نیاز	۱	نظری	تعداد واحد:		نوع واحد	عنوان درس: کارورزی مشاوره کودک و نوجوان	
		۱	عملی			هدف		
کسب دانش و مهارت لازم در تشخیص و ارائه راهکار برای معضلات تربیتی کودک و نوجوان								

سرفصل‌ها:

- مشکلات عاطفی و رفتاری کودکان و نوجوانان
 - تعریف
 - انواع و اقسام مشکلات و اختلالات کودکی و نوجوانی
- مشکلات درونی سازی شده (تعریف و نشانه‌ها)
 - اضطراب‌ها (ترس‌ها، اضطراب جدایی، اضطراب اجتماعی، اضطراب فراگیر، اضطراب مدرسه، اضطراب امتحان، و...)
 - افسردگی
 - گوشه‌گیری
- مشکلات برونی سازی شده (تعریف و نشانه‌ها)
 - پرخاشگری
 - لجبازی
 - نافرمانی
 - قانون‌گریزی
- سایر مشکلات شایع (تعریف و نشانه‌ها)
 - اختلال بیش‌فعالی همراه با نقص توجه
 - اختلال یادگیری و...
- عوامل موثر در ایجاد و تداوم مشکلات رفتاری کودکان و نوجوانان
 - **عوامل فردی:** ژنتیک، خلق و خو، هوش، سن، جنسیت
 - **عوامل خانوادگی**
 - سبک‌های والدگری: انواع و پیامدها
 - همسویی و هماهنگی والدین در تربیت و سبک فرزندپروری
 - رابطه والد-فرزند
 - آسیب شناسی والدین
 - ترتیب تولد، تفاوت سنی و کیفیت رابطه با همشیران
- عوامل محیطی/اجتماعی: محل زندگی، تعامل با محیط و فامیل، زندگی با پدربزرگ یا مادربزرگ، شرایط تعامل با مدرسه و همسالان، رسانه‌ها، آداب و رسوم

○ ارزیابی مشکلات کودکان و نوجوانان

- مصاحبه
- مشاهده
- تست ها

○ درمان

- کار با والدین: اصلاح مدیریت رفتاری والدین:
 - الف) تکنیک‌های افزایش رفتارهای مطلوب در فرزندان:
 - تعامل مثبت (وقت اختصاصی، محبت فیزیکی و محبت کلامی)
 - توجه مثبت
 - تحسین و تشویق
 - پاداش
 - امتیاز
 - قرارداد رفتاری
 - ب) تکنیک‌های کاهش رفتارهای نامطلوب در فرزندان:
 - اغماض
 - بازگیری پاداش/امتیاز
 - محروم سازی
 - زمان ساکت
 - زمین گیر کردن
- کار با کودک و نوجوان:
 - تکنیک‌های شناختی- رفتاری
 - بازی درمانی

شیوه ارزیابی:

پایانی		میان ترم	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۲	-	-	۸		

منابع فرعی:

۱. سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی، شرودر و گوردون، ترجمه مهرداد فیروزبخت، تهران: نشر دانژه.
۲. مشکلات رفتاری کودکان پیش دبستانی، سوزان بی کمپبل، ترجمه سعید صیادلوه، تهران: نشر دانژه.
۳. روان درمانی کودکان (راهنمای گام به گام درمان مشکلات روانی کودکان)، آرتور ای جانگسما و دیگران، ترجمه سیدعلی کیمیایی و احمد امیدوار، تهران: رشد.

۴. ارزیابی و شناخت-رفتار درمانی نوجوانان، ژانت زارب، ترجمه محمد خدایاری فرد و یاسمین عابدینی، تهران: رشد.
۵. مراقبت از نوجوانان، دونالد ای گریدانوس، ترجمه پوریا صرامی و بزرگمهر مطهری، تهران: رشد.
۶. راهنمایی و مشاوره کودک (مفاهیم و کاربردها)، عبدالله شفیع آبادی، تهران: سمت.
۷. مهارت‌های سازگاری با کودکان ناسازگار: راهنمای عملی برای والدین و درمانگران، مایکل بلوم کویست، ترجمه جواد علاقبند راد، تهران: نشر سنا.
۸. تکنیک‌های فرزندپروری، سعید جهانشاهی فرد، تهران: ارجمند.
۹. برای همه پدرها و مادرها، متیو ساندرز، ترجمه نوشین شمس، تهران: ذهن آویز.
۱۰. رفتار با کودکان و نوجوانان، کارول کوپر و دیگران، ترجمه سیاوش جمالفر، تهران: نشر روان.
۱۱. مسائل کودک و نوجوان و شیوه‌های حل آن‌ها

مسائل کودک و نوجوان و شیوه‌های حل آن‌ها

روانشناسی رشد ۲	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درسی: مسائل کودک و نوجوان و شیوه‌های حل آن‌ها Child and adolescent issues and ways to solve them
		-	عملی			هدف	
شناخت مسائل و معضلات تربیتی کودک و نوجوان و شناخت راه‌حل آن‌ها با تأکید بر دیدگاه اسلام							

سرفصل‌ها:

- عوامل موثر در ایجاد مشکلات کودک و نوجوان
 - خانواده
 - محیط فرهنگی (مدرسه)
 - گروه‌های اجتماعی (همسالان و ...)
 - رسانه‌های جمعی و فن‌آوری‌های نوین
- مشکلات شناختی کودکان و نوجوان
 - افت تحصیلی
 - ترک تحصیل
 - اختلالات گفتاری
 - بحران هویت در نوجوانی
- مشکلات عاطفی کودکان و نوجوان
 - طلاق و جدایی والدین
 - ترس کودکان
 - اضطراب جدایی
 - کمرویی
- مشکلات رفتاری کودکان و نوجوان
 - بیش‌فعالی همراه با نقص توجه
 - عادات غلط جنسی
 - دروغ‌گویی
 - دزدی
 - زورگویی
- مشکلات جسمی کودکان و نوجوان
 - مشکلات خوردن
 - مشکلات خواب

- شب ادراری
- مشکلات ارتباطی کودکان و نوجوان
- تعامل با اعضای خانواده، همسالان و مربیان
- مشکلات دینی کودکان و نوجوان
- تردید اعتقادی و تغییر دین

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. سالک، فروغ؛ والی پور، محمد؛ آقایی، پروین، راهکارهایی کاربردی - تربیتی برای مشکلات کودکان و نوجوانان، تهران، راز نهن، ۱۳۹۵.
۲. خدایاری فرد، محمد، تشخیص و درمان اختلالات روان شناختی کودک و نوجوان، تهران، یسپرون، ۱۳۸۱.

منابع فرعی:

۱. لطف آبادی، حسین، روانشناسی رشد (۱) و (۲)، تهران، سمت، ۱۳۸۵.
۲. پارسا، محمد، روان شناسی رشد کودک و نوجوان، تهران، بعثت، ۱۳۷۳.
۳. برک، لورا ای، مترجم: سید محمدی، یحی، روان شناسی رشد و شخصیت کودک و نوجوان، تهران، ارسباران، ۱۳۹۵.
۴. سید میرزایی، داوود؛ شاهرخی، علی؛ قطبی، هادی، آداب و آفات تربیت کودک و نوجوان: بررسی آسیب های احتمالی و ارائه راهکارهای عملی، قم، احمدیه، ۱۳۸۴.
۵. فرهادیان، رضا و دیگران، آنچه درباره کودکان و نوجوانان باید بدانیم، قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، ۱۳۷۶.
۶. یثربی، چیستا، عشق سوم: مجموعه مقالات تخصصی پیرامون مسائل کودکان و نوجوانان، تهران، نامیرا، ۱۳۷۹.

نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن

فلسفه تربیت دینی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن Religious transformation theories and its criticism
		-	عملی			هدف	
شناخت رویکردها و نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن‌ها بر مبنای دیدگاه اسلامی							

سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات (تحول، روان‌شناسی تحول، دین، دینداری، روان‌شناسی تحول دینداری)
- سیر تاریخی نظریه‌های تحول دین‌داری
- نظریه گلدمن
- نظریه ال‌کاینند
- نظریه فولر
- نظریه‌های مسیحی تحول دینداری
- نظریه‌های عرفانی و تفسیری تحول دینداری
- نقد بر اساس مبانی اسلامی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع اصلی:

۱. نودری، محمود، (۱۳۹۶)، روان‌شناسی تحول دینداری، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و تهران: سمت.
۲. باهنر، ناصر، (۱۳۷۸)، آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد، تهران: سازمان تبلیغات اسلامی.
۳. نودری، محمود، (۱۳۸۹)، بررسی تحول ایمان به خدا در دوره کودکی، نوجوانی و آغاز جوانی: رویکردی روان‌شناختی - دینی، پایان‌نامه دکتری، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

منابع فرعی:

۱. اسپیلکا، برنارد و دیگران، (۱۳۹۰)، روان شناسی دین: بر اساس رویکرد تجربی، ترجمه محمد دهقانی، تهران: رشد.
۲. لوونتال، کیت ام، (۱۳۹۵)، درآمدی به روان شناسی دین، ترجمه مهدی عیوضی، قم: ادیان.
۳. ترخان، مرتضی و دیگران، (۱۳۹۶)، مقدمه ای بر روان شناسی دین، تهران: ارجمند.

فقه تربیت دینی کودک و نوجوان

فقه ۴	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: فقه تربیت دینی کودک و نوجوان
		-	عملی			هدف	
شناخت احکام فقهی تربیت دینی کودک و نوجوان. در این واحد درسی به وظایف فرزندپروری خانواده در ساحت‌های مختلف از منظر فقهی پرداخته می‌شود.							

سرفصل‌ها:

- کلیات و مفاهیم
- تربیت اعتقادی
 - مفهوم و ابعاد تربیت اعتقادی: (خداشناسی - نبوت - امامت - معاد)
 - اهمیت باورها و عقاید در تکوین مذهبی شخصیت کودکان و نوجوانان
 - اصل وظیفه‌مندی والدین در ساحت تربیت اعتقادی کودکان و نوجوانان
 - نقش خانواده در شکل‌گیری بینش‌ها و نظام اعتقادی
 - وظایف والدین نسبت به تربیت اعتقادی
 - اولویتهای آموزشی تربیت اعتقادی متناسب با مراحل رشد
 - آغاز زمان تربیت اعتقادی و طول مدت آن و مسائل مورد نیاز در هر مرحله از رشد
 - شیوه‌های تربیت اعتقادی
- تربیت عبادی
 - تعریف و ضرورت تربیت عبادی
 - انواع عبادت (عام و خاص)
 - زمان آغاز و محدوده زمانی مسئولیت خانواده در تربیت عبادی
 - عبادت کودک از نظر فقهی: تمرینی یا تشریحی
 - مراحل تربیت عبادی
 - سیره معصومین (ع) در تربیت عبادی
 - اصل وظیفه‌مندی خانواده در تربیت عبادی
 - آموزش واجبات و مستحبات: نماز، روزه، زکات، حج، قرآن، وضو، دعا، تعقیبات...
 - اصول و روش‌های تربیت عبادی
- تربیت جنسی
 - تعریف و ضرورت تربیت جنسی
 - مراحل رشد جنسی در انسان
 - عوامل مؤثر بر رفتار جنسی کودک و نوجوان
 - زمان شروع تربیت جنسی

- بلوغ جنسی: علایم، تأثیر بلوغ جنسی در زندگی انسان، احکام شرعی
- وظایف والدین در تربیت جنسی
- وظایف زوجین در رعایت مسائل جنسی و زناشویی
- تأثیر عوامل محیطی (محیط مدرسه و کادر آموزشی - تأثیر دوستان و هم سالان)
- پرورش حجب و حیا - عفت، مراقبت، جداسازی بستر، استیذان، نگاه، بوسیدن...
- مراحل تربیت جنسی
- اصول و روش‌های تربیت جنسی
- ازدواج

○ تربیت عاطفی

- هدف و ضرورت تربیت عاطفی
- مبانی تربیت عاطفی
- وظایف خانواده در تربیت عاطفی
- روش‌های تربیت عاطفی
- حدود مهرورزی
- جهت‌دهی رشد و پرورش تربیت عاطفی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع اصلی:

۱. اعرافی علیرضا، فقه تربیتی - تربیت جنسی، احمد امامی‌راد، قم: موسسه اشراق و عرفان، ۱۳۹۶.
۲. اعرافی، علیرضا، احکام تربیت فرزند، سیدنقی موسوی، قم: موسسه اشراق و عرفان، ۱۳۹۳.
۳. اعرافی، علیرضا، تربیت فرزند با رویکرد فقهی، سیدنقی موسوی، موسسه اشراق و عرفان، ۱۳۹۳.
۴. اعرافی، علیرضا، روش‌های تربیت، گروهی از محققین، قم: اشراق و عرفان، ۱۳۹۵.
۵. اعرافی، علیرضا، فقه تربیتی - تربیت عبادی، مهدی شکرالهی، قم: موسسه اشراق و عرفان، ۱۳۹۶.

منابع فرعی:

۱. شکرالهی، مهدی، تربیت عبادی کودکان با تأکید بر برنامه‌آموزشی، قم: موسسه امام خمینی (ره)، ۱۳۹۶.
۲. ثابت، حافظ، تربیت جنسی در اسلام، قم: مؤسسه امام خمینی، ۱۳۸۵.
۳. داودی، محمد، تربیت دینی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۳.
۴. داودی، محمد، تربیت اخلاقی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۷.

۵. حسینی نژاد، تربیت فرزند، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۴.
۶. قائمی مقدم، محمدرضا، روش‌های آسیب‌زا در تربیت از منظر اسلام، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۲.
۷. تربیت اخلاقی کودک در دوره دبستان (پایان نامه کارشناسی ارشد)، فتانه زرین پوش، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۶۶.
۸. پرورش مذهبی و اخلاقی کودکان، علی قائمی، انتشارات امیر
۹. آموزش مفاهیم دینی همگام با روان شناسی رشد، ناصر باهنر، انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی
۱۰. مفهوم خدا نزد کودکان، (پایان نامه دکتری)، حسین اسکندری، دانشگاه علامه طباطبایی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی
۱۱. درک کودکان دبستانی از مفاهیم دینی، عزت صارمی، (پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه ...؟)

مهارت‌های هنری تربیت دینی کودک و نوجوان

روش‌های آموزش اعتقادات دینی	پیش‌نیاز	۱	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: مهارت‌های هنری تربیت دینی کودک و نوجوان Artistic skills of religious education for children and adolescents
کارورزی عملی کاربردی هنر در تحقق اهداف تربیتی دینی در کودک و نوجوان و تقویت خلاقیت						هدف	

سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات
- تاریخچه و رابطه هنر و تربیت
- رویکردهای مختلف در تربیت هنری
 - رویکرد سنتی
 - رویکرد دیسیپلین‌محور
 - رویکرد تولیدمحور
 - رویکرد دریافت احساس و معنا
 - رویکرد پرورش منش‌های ممتاز فکری
 - رویکرد معرفت‌زیباشناختی
- نقش هنر در:
 - خودباوری
 - پرورش خلاقیت
 - یادگیری عمیق
 - کاربرد فعالیت‌های هنری در انتقال مفاهیم
- هنر و مهارت
 - توانایی کاربرد حواس
 - خودنظم‌بخشی
 - ابراز افکار و علایق و احساسات
 - مشارکت و برقراری ارتباط با دیگران
- انواع هنر و رابطه آن با تربیت
 - هنرهای ادبی و نمایشی
 - داستان و قصه‌گویی (با موضوعیت قصص قرآنی)
 - نمایش خلاق
 - نمایش عروسکی

- هنرهای تجسمی
 - مراحل و ویژگیهای نقاشی کودکان
 - اصول و فنون نقاشی کودکان
- هنرهای دستی و سرگرمی‌های سازنده

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
-	۱۲	-	۵			۳

منابع اصلی:

۱. قائمی، هادی، هنر از دیدگاه اسلام، انتشارات هادی، ۱۳۵۸
۲. دادستان، پریخ، ارزشیابی شخصیت کودکان بر اساس آزمونهای ترسیمی، انتشارات رشد، ۱۳۹۵
۳. میرزا بیگی، علی، نقش هنر در آموزش و پرورش و بهداشت روانی کودکان، انتشارات مدرسه، ۱۳۷۶
۴. بحری، مریم؛ سهیلا بحری و احمد فولادی، ۱۳۹۵، تاثیر مهارت های هنری در پیشبرد اهداف تربیتی، اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، حسابداری، علوم تربیتی و اقتصاد مقاومتی؛ اقدام و عمل، ساری، شرکت علمی پژوهشی باران اندیشه
۵. حمیده مقدسی، ۱۳۷۲، روانشناسی هنر برای کودکان عادی و استثنایی. تهران: انتشارات چاپار، فرزندگان
۶. یثربی، چیستا، ۱۳۷۰، بررسی نقش هنر در آموزش مفاهیم انتزاعی به کودکان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مرکز.

منابع فرعی:

۱. غفاری، افسانه (۱۳۶۴). آموزش هنر و نقش آن در رشد خلاقیت دانش آموزان (پایان نامه کارشناسی ارشد). دانشگاه شیراز، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.
۲. سلطانی، فاطمه، ۱۳۸۷. اثر هنر نقاشی در تربیت. نشریه نگاه. وزارت آموزش و پرورش
۳. آقاجان بگلو، سوسن، ۱۳۹۴، اثر نقاشی های دیواری بر انتقال مفاهیم آموزشی در کودکان پیش دبستانی
۴. علیجان زاده، رکسانا؛ رضا دنیوی و شعبان حیدری، ۱۳۹۳، تاثیر نقاشی درمانی بر نشخوارفکری کودکان دارای اختلال یادگیری، اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران، تهران، مرکز مطالعات و تحقیقات اسلامی سروش حکمت مرتضوی، انجمن علمی توسعه و ترویج علوم و فنون بنیادین
۵. جلیلی، اکبر، ۱۳۹۴، تأثیر نقاشی خالق و نقاشی تشخیصی به هنگام یادگیری متون علمی (غلام انتصار فومنی، استاد و مدیر گروه روانشناسی تربیتی تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد زنجان)، سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم رفتاری، تهران، موسسه اطلاع رسانی نارکیش

۶. شوکت پور، شهلا؛ مقصود فقیرپور و سیده خدیجه جمالی، ۱۳۹۳، تأثیر روش های آموزش نقاشی بر افزایش خالقیت و خودنظم بخشی کودکان، اولین کنفرانس بین المللی روان شناسی و علوم رفتاری، تهران، موسسه همایشگران مهر اشراق، مرکز همایشهای دانشگاه تهران
۷. جدیکاری، سیما، ۱۳۵۷، نقش نمایش عروسکی در تعلیم و تربیت کودکان پیش دبستانی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه هنر
۸. حاجیان، فردوس، ۱۳۷۳، نقش هنرهای نمایشی در تعیین رفتار کودکان پیش از دبستان، پایان نامه کارشناسی، دانشکده هنرهای زیبا، دانشگاه تهران
۹. جلیوند، مریم، غباری بناب، باقر، ۱۳۸۳، آموزش رفتارهای سازشی از طریق نمایش عروسکی به دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر

کارورزی تربیت دینی کودک و نوجوان

وضعیت شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در ایران	پیش‌نیاز	۱	نظری	تعداد	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: کارورزی تربیت دینی کودک و نوجوان Child and adolescent religious education internship
		۱	عملی	واحد:		هدف	
کسب دانش و مهارت لازم در تشخیص و ارائه راهکار برای معضلات تربیتی کودک و نوجوان							

سرفصل‌ها:

کارورزی در قالب کمک و همکاری با مسئولین یکی از مدارس یا مساجد یا یکی از مراکز فعال در زمینه آموزش و یادگیری معارف دینی و ارائه گزارش فعالیت در طول ترم به استاد راهنما و سایر دانشجویان در کلاس در یکی از محورهای زیر:

- شرکت در اجرای برنامه‌های تربیتی دینی در این مجموعه‌ها
- شرکت و همکاری در فعالیت‌های دینی این مجموعه‌ها
- کمک در تهیه محتوای آموزشی دینی
- کارورزی در قالب دستیار طلبه، مربی و دبیران پرورشی و دبیران درس دین و زندگی
- انتخاب یکی از موضوعات دینی و اقدام به عملیاتی کردن آموزش آن در مراکز مذکور
- اجرای اردوهای فرهنگی تربیتی
- اجرای نمایش‌های فرهنگی تربیتی
- تهیه و تدوین یک بسته آموزشی، تربیتی در کلاس
- تصویرگری خلافت‌آموزه‌های دینی و اجرای آن در کلاس

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه
-	۲۰	-	-		

منابع پیشنهادی:

۱. آسیب شناسی تربیت دینی/ نویسنده محسن ربانی؛ [برای] مدیریت مطالعات و تحقیقات حوزه نمایندگی ولی فقیه در جهاد کشاورزی. - تهران: شرکت ناجی نشر، ۱۳۸۹.
۲. بررسی تطبیقی تربیت دینی/ مولف ابراهیم ناصر؛ مترجم علی حسین‌زاده. - قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۰.
۳. تربیت دینی از دیدگاه امام علی(ع)/ مهدی ابوطالبی. - قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۳.

۴. تربیت دینی در جامعه اسلامی معاصر: گفت و گوها/ جمعی از نویسندگان. - قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۸.
۵. تربیت دینی در مدارس: مبانی طراحی برنامه درسی دوره متوسطه/ پروین صمدی. - تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۱۳۹۴.
۶. تربیت دینی فرزندان/ نویسنده نعمت‌الله یوسفیان؛ تهیه کننده پژوهشکده تحقیقات اسلامی. - قم: سپاه پاسداران انقلاب اسلامی، نمایندگی ولی فقیه، پژوهشکده تحقیقات اسلامی، انتشارات زمزم هدایت، ۱۳۸۶.
۷. خانواده و تربیت دینی/ حسن ملکی. - تهران: انجمن اولیاء و مربیان، ۱۳۸۵.
۸. مجموعه مقالات تعلیم و تربیت دینی/ [گردآورنده] و مترجم شهاب الدین مشایخی راد. - قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۰.
۹. مجموعه مقالات همایش تربیت دینی در جامعه معاصر/ جمعی از نویسندگان؛ [برگزار کننده موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)]. - قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، انتشارات، ۱۳۸۸.
۱۰. نقش مادران در تربیت دینی فرزندان/ محمد احسانی؛ تهیه کننده مرکز پژوهش‌های اسلامی صدا و سیما. - قم: دفتر عقل، ۱۳۸۷.
۱۱. نقش معلم در تربیت دینی/ محمد داوودی؛ زیر نظر علیرضا اعرافی. - قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۴.
۱۲. نکته های روان شناختی در تربیت دینی فرزندان/ عبدالعظیم کریمی. - تهران: ستاد اقامه نماز، - ۱۳۹۰.
۱۳. نکته هایی درباره روش تربیت دینی نسل جوان و نوجوان/ مولف محمدمهدی پورعلی فرد. - قم: شاکر، - ۱۳۷۹.

وضعیت‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در ایران

نظریه های تحول دینداری و نقد آن	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: وضعیت‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در ایران The Situation of Religious Education of Children and Adolescents in Iran
				عملی			هدف
آشنایی با وضعیت موجود آموزش دین در خانواده ها، مهدکودک، مدارس، مساجد، رسانه و مراکز غیررسمی تعلیم و تربیت و فضای مجازی							

سرفصل‌ها:

- کلیات
 - اهمیت و ضرورت موضوع
 - مفاهیم و اصطلاحات
 - پیشینه موضوع
 - عوامل مؤثر بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در خانواده‌ها
 - تأثیر والدین بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر فرزندان بر تربیت دینی یکدیگر
 - تأثیر فضا و محیط خانواده
 - آسیب‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در خانواده‌ها
- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در مهد کودک‌ها
 - تأثیر مدیر مهد کودک بر تربیت دینی کودک
 - تأثیر مربی مهد کودک بر تربیت دینی کودک
 - تأثیر محیط و فضای مهد کودک بر تربیت دینی کودک
 - آسیب‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در مهد کودک‌ها
- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در مدارس
 - تأثیر مدیر و کادر آموزشی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر مربی پرورشی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر دبیران آموزشی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر دروس دین و زندگی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر محیط و فضای مدرسه بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر دانش‌آموزان و همسالان بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - آسیب‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در مدارس
- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در مساجد

- تأثیر هیئت امنای مسجد بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- تأثیر روحانی مسجد بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- تأثیر نمازگزاران بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- تأثیر محیط و فضای مسجد بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- تأثیر جلسات دعا و مناجات در مسجد بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- تأثیر بسیج و کانون فرهنگی مساجد
- آسیب شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در مساجد
- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در رسانه‌ها
- تأثیر تلویزیون بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- تأثیر شبکه‌های اجتماعی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- تأثیر اینترنت بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- تأثیر ماهواره بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- آسیب شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در رسانه‌ها

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
-	۱۲	-	۵			۳

منابع اصلی:

۱. خانواده و تربیت دینی / حسن ملکی - تهران: انجمن اولیاء و مربیان، ۱۳۸۵.
۲. نقش معلم در تربیت دینی / محمد داوودی؛ زیر نظر علیرضا اعرافی - قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۴.
۳. آسیب شناسی تربیت دینی / نویسنده محسن ربانی؛ [برای] مدیریت مطالعات و تحقیقات حوزه نمایندگی ولی فقیه در جهاد کشاورزی - تهران: شرکت ناجی نشر، ۱۳۸۹.

منابع فرعی:

۱. تربیت دینی در مدارس: مبانی طراحی برنامه درسی دوره متوسطه / پروین صمدی - تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۱۳۹۴.
۲. تربیت دینی از دیدگاه امام علی(ع) / مهدی ابوطالبی. قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، ۱۳۸۳.
۳. مجموعه مقالات تعلیم و تربیت دینی / [گردآورنده] و مترجم شهاب الدین مشایخی راد - قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۰.
۴. مجموعه مقالات همایش تربیت دینی در جامعه معاصر / جمعی از نویسندگان؛ [برگزار کننده] موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) - قم: قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، انتشارات، ۱۳۸۸.

۵. تربیت دینی در جامعه اسلامی معاصر: گفت و گوها/ جمعی از نویسندگان. - قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۸.

سمینار در مسائل تربیت دینی کودک و نوجوان

وضعیت‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در ایران	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درسی: سمینار در مسائل تربیت دینی کودک و نوجوان Seminar on Religious Education for Children and Adolescents
زمینه‌سازی جهت تدوین پایان‌نامه (پیش‌درآمد) و انتخاب مسئله معضلات و آسیب‌های تربیت دینی کودک و نوجوان						هدف	

سرفصل‌ها:

- کلیات (اهمیت و ضرورت بحث، مباحث مقدماتی و کیفیت کار)
- بررسی تربیت دینی کودک و نوجوان و مقتضیات مدرنیسم و پست مدرنیسم
- بررسی رابطه سواد رسانه، هنر و تربیت دینی کودک و نوجوان
- بررسی نقش حکومت در تربیت دینی کودک و نوجوان (نقش دولت در تربیت دینی، بررسی و ارزیابی وضعیت تربیت دینی در جمهوری اسلامی ایران)
- بررسی توسعه و تربیت دینی کودک و نوجوان (تربیت دینی و تربیت مدنی، تعارضات توسعه و تربیت دینی، دشواری تربیت دینی در جوامع توسعه یافته یا در حال توسعه)
- بررسی اهداف مراکز آموزشی در ارتباط با تربیت دینی کودک و نوجوان
- بررسی ارزشیابی رشد دینی در ارتباط با اهداف آموزشی
- بررسی فلسفه تربیت دینی کودک و نوجوان در ارتباط با محتوای آموزشی و ارزشیابی‌ها
- بررسی محتوای آموزشی از حیث تسلسل و توالی مطالب و جنبه‌های مشابه
- بررسی نمونه‌هایی از برنامه‌های آموزشی موفق و ناموفق تربیت دینی کودک و نوجوان
- بررسی اهداف تربیت دینی کودک و نوجوان در ارتباط با نیازهای اجتماعی
- بررسی اهداف تربیت دینی کودک و نوجوان در ارتباط با نیازهای فردی فراگیران
- بررسی مراحل و اجزاء مختلف برنامه‌های آموزشی دینی در اجرا
- بررسی تطبیقی برنامه‌های آموزشی دینی در ایران با برخی از کشورهای دارای سیستم آموزشی مشابه
- آسیب شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان

۱. شیوه کار بدین شکل است که استاد محترم در جلسات اولیه، درس را معرفی و روش را بیان می‌کند و برای هر یک از دانش پژوهان موضوعی در یکی از محورهای فوق انتخاب می‌نماید و همچنین نمونه‌هایی از موضوعات را خود استاد در کلاس اجرا می‌کند و از جلسات بعدی دانش پژوهان سمینار خود را اجرا می‌نمایند.

تذکر: انتخاب محورهای سمینار می‌تواند خارج از موضوعات فوق ولی در راستای دروس تخصصی رشته باشد.

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۰	-	-	۱۰		

منابع اصلی:

۱. آسیب‌شناسی تربیت دینی / نویسنده محسن ربانی؛ [برای] مدیریت مطالعات و تحقیقات حوزه نمایندگی ولی فقیه در جهاد کشاورزی - تهران: شرکت ناجی نشر، ۱۳۸۹.
۲. بررسی تطبیقی تربیت دینی / مولف ابراهیم ناصر؛ مترجم علی حسین‌زاده - قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۰.
۳. مجموعه مقالات همایش تربیت دینی / جمعی از نویسندگان - قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۸.

منابع فرعی:

۱. تربیت دینی در مدارس: مبانی طراحی برنامه درسی دوره متوسطه / پروین صمدی - تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۱۳۹۴.
۲. تربیت دینی فرزندان / نویسنده نعمت‌الله یوسفیان؛ تهیه کننده پژوهشکده تحقیقات اسلامی - قم: سپاه پاسداران انقلاب اسلامی، نمایندگی ولی فقیه، پژوهشکده تحقیقات اسلامی، انتشارات زمزم هدایت، ۱۳۸۶.
۳. خانواده و تربیت دینی / حسن ملکی - تهران: انجمن اولیاء و مربیان، ۱۳۸۵.
۴. نقش مادران در تربیت دینی فرزندان / محمد احسانی؛ تهیه کننده مرکز پژوهش‌های اسلامی صدا و سیما. قم: دفتر عقل، ۱۳۸۷.
۵. نقش معلم در تربیت دینی / محمد داوودی؛ زیر نظر علیرضا اعرافی - قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۴.
۶. نکته های روان شناختی در تربیت دینی فرزندان / عبدالعظیم کریمی - تهران: ستاد اقامه نماز، ۱۳۹۰.
۷. نکته هایی درباره روش تربیت دینی نسل جوان و نوجوان / مولف محمدمهدی پورعلی فرد. قم: شاکر، ۱۳۷۹.

متون تخصصی عربی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: متون تخصصی عربی
		-	عملی				
کسب توانایی لازم در درک متون تخصصی معاصر به زبان عربی در تربیت دینی کودک و نوجوان							

سرفصل‌ها:

در یکی از محورهای زیر مقاله یا بخشی از یک کتاب توسط استاد با هماهنگی گروه آموزشی انتخاب و تدریس می‌شود و نکات و اصطلاحات خاص تربیتی و متناسب با رشته تحصیلی به طور خاص مورد توجه قرار می‌گیرد:

- رشد کودک و نوجوان
- تربیت اخلاقی کودک و نوجوان
- تربیت اعتقادی کودک و نوجوان
- تربیت دینی کودک و نوجوان
- تربیت عاطفی کودک و نوجوان
- تربیت جنسی کودک و نوجوان
- فلسفه تعلیم و تربیت دینی
- شیوه‌های تعامل با کودک و نوجوان
- مسائل کودک و نوجوان

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع فرعی:

۱. قطب، محمد، منهج التربية الإسلامية، دارالشروق، ۱۴۱۴
۲. مبيض، محمدسعید، أخلاق المسلم و كيف نربي أبنائنا عليها. الدوحة، دارالثقافة، ۱۹۹۱.
۳. محمود، علی عبدالحلیم، التربية الروحية، القاهرة، دارالتوزيع، ۱۴۱۵
۴. محمود، علی عبدالحلیم، التربية العقلية، القاهرة، دارالتوزيع، ۱۴۱۷
۵. محمود، علی عبدالحلیم، التربية الخلقية.
۶. مدن، یوسف، التربية الجنسية للأطفال و البالغين، بیروت، دارالمحجة البيضاء، ۱۴۱۶.

٧. مركز الرسالة، تربية الطفل في الإسلام، قم، ١٤١٨
٨. الموسوي، السيد هاشم، التربية الأخلاقية و الإجتماعية، ايران: منظمة الأعلام الإسلامي، ١٤٠٩.
٩. النجاتي، محمد عثمان ، الدارسات النفسانية عند العلماء المسلمين، قاهره: دارالشروق، ١٣١٤ ق.
١٠. النحلاوي، عبدالرحمن، التربية بالآيات، بيروت، دمشق، دارالفكر المعاصر، ١٤٠٩.
١١. يالجن، مقداد. جوانب التربية الإسلامية الأساسية: بيروت، دار الريحاني، ١٤٠٦
١٢. عبدالمجيد نسواتي، علم النفس التوبوي.
١٣. قائمة ببيلو، الفكر التربوي الاسلامي.
١٤. الفيض الكاشاني، محمدمحسن بن شاه مرتضى، المحجة البيضاء في تهذيب الاحيا، تقيق: على اكبر غفاري، قم: مؤسسه نشر الإسلامى

متون تخصصی انگلیسی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: متون تخصصی انگلیسی
		-	عملی				
کسب توانایی لازم در درک متون تخصصی معاصر به زبان انگلیسی در تربیت دینی کودک و نوجوان							

سرفصل‌ها:

در یکی از محورهای زیر مقاله یا بخشی از یک کتاب توسط استاد با هماهنگی گروه آموزشی انتخاب و تدریس می‌شود و نکات و اصطلاحات خاص تربیتی و متناسب با رشته تحصیلی به طور خاص مورد توجه قرار می‌گیرد:

- رشد کودک و نوجوان
- تربیت اخلاقی کودک و نوجوان
- تربیت اعتقادی کودک و نوجوان
- تربیت دینی کودک و نوجوان
- تربیت عاطفی کودک و نوجوان
- تربیت جنسی کودک و نوجوان
- فلسفه تعلیم و تربیت دینی
- شیوه‌های تعامل با کودک و نوجوان
- مسائل کودک و نوجوان

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع پیشنهادی:

۱. International Encyclopedia of Education .
۲. Psychology for teacher ; David Fontana .
۳. Goldman, R. (۱۹۶۴). Religious Thinking from Childhood to Adolescence. London: Rutledge & Regan Poul Publication

۴. Harms, E. (۱۹۴۴). The development of religious experiences in children. American journal of society, ۵۰, ۱۱۲-۱۲۲
۵. O'connor, D.J. (۱۹۷۵), An Introduction to the philosophy of Education, London: Routledge & Kegan Paul.
۶. Thomas, R. M. (۱۹۹۴), <Religious Education>, in the international encyclopedia of education, Vol. ۹, England, Pergamon, ۱۹۹۴.
۷. Bagheri, Khosro (۲۰۰۱), Islamic education, Tehran: Alhoda publishing.
۸. Frankena, William (۱۹۶۶), Public education and good life, In: Rich(ed.): Reading in philosophy of education. California: Wadworth publishing co. Inc.
۹. James, William (۱۹۰۲), The Varieties of Religious Experience: A Study in Human Nature, in: William James, writhing ۱۹۰۲-۱۹۱۰, edited by Bruce Kuklick, New York: library of America.
۱۰. Usher, Robin (۱۹۹۶), A critique of the neglected epistemological assumption of educational research, In: D.Scott & Usher (ed.): Understanding educational research, New York: Routledge
۱۱. Perters, R.S (۱۹۷۳), aims of education: Oxford Universityi..